

如何设计暑期作业“营养套餐”

单维宝 徐永生

又是一年暑期到。学校各科教师又开始给孩子布置数量不等、内容驳杂的假期作业，家长也早早为孩子设计好了“家庭作业”，诸如上学科辅导班、艺术培训班、体能培训班等等，而且时间都安排得满满当当。“学校作业”和“家庭作业”完全挤占了孩子假期时间。这样的结果是，孩子忙碌一个暑假，筋疲力尽，却收获甚微。

究其原因，首先是教师、家长安排孩子的暑假作业缺乏科学性，仅仅是出于一种习惯和责任，认为暑假不能让孩子贪玩，要用一定量的作业填满孩子的玩耍时间；不能结合孩子的诉求，对孩子生命成长生态进行科学的分析和规划，有针对性地设计精致的暑假作业。其次，家长和老师缺乏有效的沟通，在暑假作业的数量、内容和时间安排上没有形成统一的认知，造成学校作业和家庭作业数量过多、内容驳杂而不统一、时间互相排斥。再其次，暑假作业脱离孩子假期的学习心理和个人诉求，内容过分集中于学科内容和技能训练，形式单一，缺乏社会实践和个人需求的内容，其效果肯定不尽如人意。

笔者认为，教师和家长应该为孩子量身定制个性化的暑期作业“营养套餐”。可以从以下几个维度把握：

教师、家长和学生协商、共同确定假期作业方案。教师要结合班级的总体情况，认真分析每个孩子的个性特点和学业现状，初步拟定共性作业和个性作业方案；家长结合家庭的文化背景和对孩子的培养指向，有选择地制定初步的假期培训计划。然后，教师、家长和孩子共同协商，在充分尊重孩子个人诉求的前提下，最终制定切实可行、为孩子乐于接受的暑期作业“营养套餐”。

引导孩子制定科学、实效的作息时间表。根据暑期作业方案，引导孩子依据自身的学习特点和方式，制订合理的作息时间表，科学安排每天的学习内容和作息时间表，以便科学、有序、有效地完成假期学习任务。

读书、旅游、参加夏令营、参加社会实践活动是孩子假期学习的重要内容。假期时间，正是孩子广泛阅读、积累能量、增长见识、开阔眼界、提升实践能力的最佳时机。因此，读书、旅游、参加夏令营、参加社会实践活动等应该成为孩子假期学习的重要内容。依据学龄的特点，教师和家长可重点选择一部分文学、哲学、历史以及科学方面的名著引导孩子阅读，以开阔孩子视野，积累能量，陶冶情操，丰富孩子的精神内涵，更深刻地认知世界，并为孩子人格的自塑、价值观和人生观的确立奠定良好的基础；还要引导孩子写读书笔记，教给孩子一些写读书笔记的方法。选择一些对孩子成长有益的人文景观和自然景观，规划一两次旅游活动，引导孩子在自然之间寻觅山水之美，感受自然无穷无尽的魅力；瞻仰历史伟人、倾听历史的回音，在人文古迹中领悟古人的生存意象；在传统文化艺术氛围中，感受人类丰富的精神财富和情感遗留，陶冶情操；体会异地风情之美、民俗之美等等。有条件的孩子，可以让孩子参加校方举办的夏令营活动，有助于培养孩子良好的生活习惯，提升团结协作的意识和交往能力，开阔视野。适当安排孩子参加一些社会实践活动，诸如参加当地少年宫组织的一些活动，参加社会调查，照顾孤寡老人，做家务等，这对孩子的身心发育都会产生积极影响。

假期作业应以提升素养为主，勿以升学为目标。多年的教学实践经验告诉我们，人文学科能力的提升主要靠大量的阅读和思考，不适宜做大量的题。因此，人文学科不提倡多做题。另外，就各学科来看，除非到了升学阶段，孩子的暑假作业安排还是以夯实基础、提升素养、提高能力为主，不要急功近利，动辄以升学为目标安排暑期作业，那样会本末倒置、事倍功半的。

（摘自《中国教育报》2015年6月24日第九版）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年7月3日 星期五 2014-2015 第38期 (总第118期) 滕州市教学研究室主办

以质量求生存，以反思促提高

——教研协作区六年级质量检测圆满结束

为进一步加强校际间交流，促进区域性教育均衡发展，共同提高教育教学质量，6月26日各教研协作区对协作区内所辖小学六年级学校教学质量进行检测。

本次质量检测具有以下特点：第一，各镇街教委办主任、市直及民办小学校长高度重视，先后两次开会研究部署质量检测的有关事宜。特别是在“规范考试行为，提升教学质量”会议上，教育局副局长孙卫志就规范考务、安全防范等工作做了重要强调。第二，各教研协作区采取了学生相对集中的形式组织考试，大部分镇街将检测点设在中学，所有参加检测的学生都由专人护送，安全问题做到了万无一失。第三，监考采取教研协作区内学校统一调动监考教师，采取单位间推磨轮换形式，确保对每一所学校、每一个学生公平一致。第四，各单位领导干部责任心强，能够根据教研协作区考试安排认真组织，做到了考务工作滴水不漏。第五，教研协作区统一抽调评卷教师，集中评卷，阅卷教师责任心强，认真评阅每一份试卷，切实增强了检测工作的公平性和公正性。阅卷后，迅速完成了对教研协作区内各学校的教学成绩分析。

在各教研协作区的共同努力下，规范了考试行为，严肃了考试纪律，整个检测过程做到“零差错、零失误、零投诉”，圆满完成六年级教学质量检测任务。



按：暑假又至，如何科学规划孩子们的暑假生活，赋予它更加丰盈的意蕴，如何让孩子们利用闲暇时间去体验生活与学习的快乐，活跃他们的创造性思维，激发他们的探究热情，使他们可以更好地进行自我教育，这或许是每一位家长都应该思考的问题。只有树立科学的闲暇教育观念，才能让孩子们度过一个健康而有意义的假期，特推荐此篇文章，与君共赏。

闲暇：假期生活的意蕴

中国教育科学研究院基础教育课程教学研究中心主任 杨九诠

暑假来了。绝大部分学生都会拿到《快乐暑假》、《过好暑假》、《暑假生活》……接着还会有大大小小的补习班、强化班……这样的假期会快乐吗？能过好吗？这样的假期可以算是“生活”吗？套用雷蒙德·卡佛的句式说，当我们谈论暑假生活时我们在谈论什么？

闲暇，才是假期生活意蕴之所在。说是“意蕴”，就不只是在说内涵，还在说假期生活独有的理性旨趣和感性魅力。“闲暇”，英文“leisure”，又译作“休闲”。亚里士多德说：“休闲才是一切事物环绕的中心。”马克思是被称为“能够预见到休闲在文明发展中的重要性的思想家”。他认为，“所有自由时间都是供自由发展的时间”，只有在自由时间中，人才能进入自由王国。美国闲暇学家约翰·凯利指出，“闲暇从本质上应被理解为一种‘成为状态’”。所谓“成为状态”，就是“成为人的状态”，就是朝着“人之为人”的敞开。闲暇是自由的、德性的、指向人的全面发展的，因而也是郑重的和迷人的。

现在普遍的情形是，除了“官的”作业外，还有老师和家长推荐的“私的”作业，还有这个班那个班，侵占学生的闲暇。也许会有人问，是不是就该对孩子不管不顾，让孩子放任自流呢？这样的质疑，一方面说明我们对闲暇的理解还很浮浅，另一方面倒也道出了实情：闲暇教育稀缺，致使学生闲暇素养与技能短缺——我们是有“工夫”了，但我们却没有“功夫”！确实，正如亚里士多德所说，“如何享受闲暇是一个难题”。J.B.纳什从自我建设角度提供了休闲等级模式图。“创造性”处在等级的最高端，而“放纵”、“解闷”处在等级的低端。如何提升学生的闲暇能力和境界，是亟待思考和实践的大课题。澳大利亚联邦政府教育部就将“创造性地利用闲暇时间”列为基础教育的宗旨之一。

赋予假期生活丰盈的意蕴，需要学校、家庭、社会协力营构闲暇生态的体系，共同“造就占有自由时间的主体”。从学校方面说，如果正规教育一味迫使学生在“使用（人）状态”，只能加剧学生的工具化，一旦“抛入”假期中，学生就不知道如何“安”生、何以“立”命。闲暇教育具有非正式课程和隐性课程的属性和功能。学校需要将闲暇教育的因子融入到正规教育中，从而达成“成为（人）状态”与“使用（人）状态”之间的目的与手段的会通与平衡。校本课程和学生社团活动，其课程意蕴就在于体验性、自主性及个性，是实施闲暇教育的更加适宜的领域。随着公共事业的发展，免费开放博物馆、科技馆、纪念馆、图书馆已成趋势，场馆教育越来越得到政府、社会、学校、家庭的重视。但，一方面公共闲暇资源供给相对短缺，另一方面学生对已有公共闲暇教育资源利用依然不足。家庭是学生假期生活的重要“去处”。但家长仍然是孩子假期中应试教育的主要压力源。虽然日渐开明，无论观念还是行动，家庭对孩子假期生活的支持还是比较欠缺。比如说旅游，大多还是“2+1”（父母和孩子）形式，孩子还是“跟随”的和“落单”的，旅游的闲暇教育功能未能充分发挥。

假期生活是学生生命的另一番情态，也就是学生自我发展的“成为状态”。孩子们到农村，到山川，促进人的自然化；打零工或做义工，促进人的社会化；走亲访友，促进人的伦理化；到博物馆、科技馆或自主阅读，如潘光旦先生讨论学生假期生活时说的，促进人的“知识生活的解放”。当然，闲暇具有整合功能，美、善、真，在这里共同晕染了孩子的生活，蕴育了孩子的生命。

闲暇意蕴的假期生活，始终面临着两方面的挑战。一方面是来自大众文化尤其是信息媒体的诱惑。台湾地区有一道看图说话的高考题，画的是“李白”“举头望明月，低头看手机”的画面。学生需要从媒介的沉溺中走出来，沉浸于大自然，沉思宇宙万物之情理。另一方面是学校正规教育的控制。学生需要像波士顿儿童博物馆开发的一个课程项目所标示的“超越黑板”那样，创造属于他们自己的知识样态。

（摘自中国教育报 2015.6.4）

全市义务教育段 2014~2015 学年度第二学期期末考试顺利举行



6月30日~7月1日，滕州市义务教育段学校以教学共同体为单位，分别组织了2014~2015学年度第二学期期末考试工作。为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，市教研室组成两个巡查组，对我市教学共同体各学校考试办考情况进行巡查。

在巡查中发现，各学校均高度重视，一把手全程参与整个考务工作；学校考务组织规范，考场布置合理，配齐了专门的保密室、考务室等功能室。在监考过程中，大多数监考人员认真履职，一前一后监考，流动监考员坚守岗位，及时巡视考场情况。

巡查组在巡视过程中也发现个别学校考场内考生桌洞没有清理干净，部分考区卫生状况较差，也存在个别教师没有清点试卷就放学生出考场的现象。针对上述问题，巡查组的同志及时提出了整改要求，保证了学校期末考试工作的正常、有序地进行。

市教研室主任王延军深入农村学校调研假期工作安排

7月3日，在教研室王延军主任带领下，教研室和基教科一行6人深入到西岗学校，针对假期工作安排进行了调研。

调研组一行听取了西岗镇教委关于学校假期安排的整体情况汇报，并先后深入到西岗镇卓楼中学、程楼小学，分别和教师、学生进行了座谈交流。随后，调研组又走村入户到学校附近的卓楼、姜桥、李庄等村，和部分学生家长就学生假期生活进行了深入交流，征求了群众对家校联合教育的意见和建议。下午，调研组一行又到西岗中学实地查看，并就教师和学生如何安排假期生活和部分老师、干部进行了座谈交流。



座谈中，王主任就下一步的工作提出了两点要求：一是要科学谋划，跟踪指导，确保假期学习生活的丰富和安全；二是要不断更新理念，要借助现代化的手段助推教育的再提升，实施教育的科学高效发展。

下周工作早知道

1. 整理优秀教案评选上报数据
2. 指导高中学校模块考试、阅卷
3. 调研2015届初中学业考试暨高中段招生情况
4. 指导高中学校做好模块考试成绩分析
5. 继续研究分析中考、高考试题，召开骨干教师座谈会
6. 指导学校开展闲暇教育

