

集体备课莫走样

曹公奇

近几年，教师集体备课风靡一时，许多学校甚至将集体备课常态化了。

集体备课涉及事前准备、中心发言、集体研讨、修订提纲、撰写教案等环节。如果每一节课都通过集体备课来进行，从精力和时间上看，对教师来说都不太现实，于是“分工备课、集体共享”的方法很快蔓延到许多学校。

通常的做法是：备课组先将全学期的备课任务分解给每位老师，每人三篇或五篇课文，大家分头备好课，或者编写好导学案，然后在集体备课时拿出来“讨论”，再印发给全组任课教师，就开始进行教学了。

目前许多学校将这种方式当作制胜法宝，但在笔者看来，这种“分工备课、集体共享”的备课方式，害莫大焉。

其一，不利于教师的专业发展，特别对于青年教师而言，易于养成不读书、不钻研、随大流的不良习惯。试想，一学期中大部分的课文不是自己研读解析的，教案或导学案不是自己动脑、动手编写的，上课时只能照本宣科，人云亦云。长此以往，这些教师恐怕是离开教参或别人的教案就不会上课了，哪里还谈得上专业发展呢？

其二，容易扼杀教师的个性，形成“千人一面”的教学模式。统一的内容、统一的教案或导学案，听起来很美丽，但实际上，这样的教学会是什么样的呢？教师没有了自己的个性，教学缺少独特的风格，千人一面的教学模式只能使学生厌烦。

其三，影响教学任务的有效落实。每个班级学情不同，教学时只能根据实际而为之。“集体备课”产生的统一教学方案，有时忽略了学情的差异，影响到课堂教学任务的有效落实。

集体备课作为一种教研活动形式，自然有它存在的理由和空间。我想说的是，我们不要一窝蜂地去赶潮流，从一个极端走向另一个极端。要让集体备课发挥它真正的作用，就应该让它回归本来的地位。作为教研活动形式之一的集体备课，每学期可以适当地搞几次，选择一些有争议、有分歧的课文去集体研讨、集体备课，从而达到帮助教师准确把握课标和教材、提升教学能力的目的。在我看来，集体备课只是众多教研形式中的一种，其他如听课评课、反思磨课、专题研讨、读书学习等，也都是教研活动的有效途径，不必死抱住集体备课这一种形式不放。

（摘自7月8日《中国教育报》第10版）

教科研简报

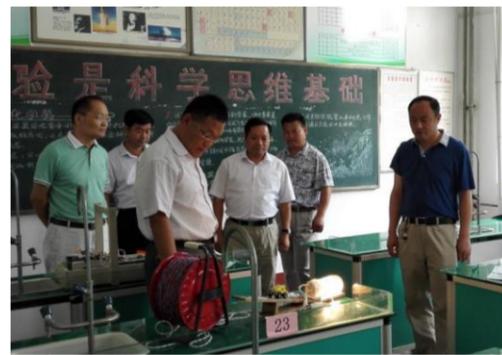


JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年7月10日 星期五 2014-2015 第39期 (总第119期) 滕州市教学研究室主办

同台竞技 各显本领

——全市第三届中小学教师综合技能比武举行



7月3日上午，滕州市第三届中小学教师综合技能比武活动在北辛中学和实验小学大同校区举行。小学、初中各学科选手及部分高中学科选手260余人参加了学科技能比武。市教育局孙卫志副局长，市教育工会宋瑜主席，市教研室教研室王延军主任视察比武活动。

本届中小学教师综合技能比武活动小学组分为语文、数学、英语、科学、体育、音乐、美术、品德与社会、综合实践活动（含信息技术）等9个学科。初中组分为语文、数学、英语、物理、化学、生物、思品、历史、地理、体育、音乐、美术、综合实践活动（含信息技术）等13个学科。高中组分为语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、体育、音乐、美术、信息技术和通用技术等12个学科。

根据比赛规则，语文学科教师进行了写作、朗诵及教学设计项目比赛，数学学科教师进行了试卷设计项目比赛，英语学科教师进行了写作、朗读、听力设计项目比赛，政史地及品德与生活（社会）学科进行了事例评析项目比赛，理化生及小学科学学科教师进行了实验操作项目比赛，综合实践活动学科教师进行了才艺展示与课程资源开发项目比赛。信息技术学科进行了flash课件制作、网站设计（含代码编写）、程序设计等内容。各科教师同台竞技，各显本领，亮点纷呈。比武赛场上，激情演讲、创新实验展示、乐器、书法、绘画、舞蹈……老师们精湛的技艺赢得了评委的喝彩。北辛中学和实验小学大同校区对此次活动给予了大力支持。

市教育局孙卫志副局长视察时指出：各单位要扎实推进教师岗位比武活动，将岗位比武活动制度化、常态化、全员化；希望全市广大中小学教师要以此竞赛为契机，不断提升自己教书育人的能力，促进全市教学质量、教育品质的提高。

赛前，市教研室组织召开了主任评委会议。主任评委又于比赛前一天召开了评委会议，认真拟定评分细则，赛中，努力做到给分有理、扣分有据，确保给每一位选手评定的成绩公正、公平。

本次比赛组织严密，操作规范，给广大教师提供了一个展示自我的机会，全面展示了教师的精神风貌，有效地激发了教师苦练教学技能的热情，促进了全市中小学教师的专业成长。

本次活动将分别评出技能比武优胜一、二、三等奖。获得学科技能比武各赛区第一名的选手，进入7月16日的综合素质竞赛。参加综合素质竞赛的选手，根据比赛成绩和教学成果量化结果，以赛区为单位，取得第一名的选手，由市总工会颁发“滕州市五一劳动奖章”，市人力资源和社会保障局授予“滕州市技术能手”荣誉称号；取得第二、三名的选手，由市人力资源和社会保障局授予“滕州市技术能手”荣誉称号。

按：对于有些人来说，暑期大把的时间就像包含了水的海绵充实而又柔软。不去好好读书，大有暴殄天物之嫌。然而读书之事虽是老生常谈，但时代不一样，阅读的环境不一样，想法也会有些不同，所以谈谈还是很有必要的。炎炎夏日，冷气开放，清茶一杯，气定神闲，北京十一学校三位语文教师——闫存林、曹书德、雷其坤关于暑期读书如是说。

读书，暑假最重要的“作业”

——北京十一学校教师给中学生的暑期阅读建议

暑期：不可错过的读书时间

曹书德：暑假读书正当时。读书需要相对清闲的时间和清静的空间，而暑假是一年之中最长的假期，又可以寻得更多独处的时机，在这么一个“什么都可以想，什么都可以不想”的自由时段，捧起一本书来沉浸其中，燥热也会变为清凉，喧嚣自会化为沉静，岂不是可以驱热解渴、怡情养性？有同学可能会说：“我有那么多作业要做，哪儿有闲暇读书啊？”这事儿应该倒过来想，读书应该是最最重要的“作业”，假期应该把读书放在首要地位，开出一个书单，置于所有作业之前。如果因为读了许多书籍，有那么几张篇子没做，那也是非常值得的。整个暑假里，如果只是做了一些题而没能读书，那才是真正的得不偿失。

雷其坤：人在成长过程中，不同的情感、能力的发展都有一个关键时期，错过这个关键期，往往很难弥补。“狼孩”的例子就说明了问题。有些文学名著，特别适合青春年少的时候阅读。歌德曾写过：“青年男子谁个不善钟情？妙龄女人谁个不善怀春？这是我们人性中的至神至圣。”我上中学的时候读《红楼梦》，真是有些痴迷，见“一个是阆苑仙葩，一个是美玉无瑕”，木石前缘心有灵犀却最终好梦破碎，往往情不自禁地怅惘、叹息以至于流泪。现在去读，也许有新的感悟，但不再有那样强烈的心灵悸动了。一些细腻的、纯洁的情感体验，对一个人的情感发育十分重要，错过了，也许就永远错过了。从这个意义上说，及时阅读一些合适的作品，是为了避免成为另一种“狼孩”。因此，千万不要这样想：等我以后有时间了再读，再多读一些来弥补。现在就读当下适宜阅读的书吧。

曹书德：旅行与读书如影随形。“读万卷书，行万里路。”“要么读书，要么旅行；身体和灵魂，总有一个在路上。”这些说法都将旅行和读书紧紧地连在了一起。暑假时间充裕，特别是毕业年级的同学，又没有作业的压力，更是会安排一些时间去旅行。“带着书去旅行”至少有两个含义：一是带着介绍旅游目的地的风景名胜、文化传统的书籍，先看书再看景点，一定会看得很深很远；或者先看景点再看书，你就会时不时地觉得恍然大悟、豁然开朗，看风景时没怎么弄明白的东西一下子就清楚了。二是带着幽默小品、诗歌散文之类能让人笑、让人回味的集子，既能解除旅途的疲乏，又能增添一丝快乐和浪漫。带着书去旅行，爽！

雷其坤：“读书随处净土，闭门即是深山。”要有静下心来读书的愿望，心远地自偏。当然管理和利用好自己时间，可以提高读书的效率。整个暑假要有大致的规划，每天的时间，也要有大体的安排。早上，可以朗读一些精美的诗文，争取熟读成诵。白天或晚上相对完整的较长时间段，可以读篇幅比较长的或者需要深入思考的文本；吃饭前后、锻炼前后的零碎时间，则可以读一些篇幅短小的精粹文本。“文章是案头之山水，山水是地上之文章。”“少年读书如隙中窥月，中年读书如庭中望月，老年读书如台上玩月：皆以阅历之浅深，为所得之浅深耳。”这些妙言佳句，出自清人涨潮《幽梦影》。利用零碎时间，品味一则两则，韵味深远绵长。

（摘自2014年07月27日《中国教育报》）（续转下期第二版）

高一高二期末模块考试顺利结束

7月5—7日，高中学校高一高二期末模块考试举行。为进一步提高本次考试的信度和效度，考试前市教研室及时下发有关模块考试的时间科目安排，及时分发试卷，要求各高中学校严格落实《滕州市普通高中学业水平考试工作流程菜单》、《滕州市普通高中学业水平考试强化考试管理八条要求》和《滕州市普通高中学业水平考试阅卷十条要求》。考试中高中教研员分组到各高中学校巡考，检查组对各高中学校考务会、考试过程、试卷装订等关键环节进行了有效的巡查和督导，确保了模块考试顺利进行。

巡查中发现不少好做法：各高中学校校长亲自带队巡考，要求严格；一中东西校对调了老师监考，并互派中层巡考；绝大多数学校能按照要求，在每考场的前黑板上书写本场考试科目、考试时间、监考员姓名；多数学校注重考场氛围营造，提前关闭上下课铃声，并在明显位置张贴标志，提醒师生保持安静，创设了安静考试氛围；一中、二中、二中分校等高中学校，按照高考的要求组织考试，启动了摄像头、屏蔽仪等巡查手段，二中和实验高中安排专人在电子监控室进行网上巡查，监控室记录详尽，指出了每一考场出现的问题，及时反馈。同时也发现存在一些问题：极少数学校考场的前黑板上书写信息不全；部分学校因考场不足，造成考场人数过多；有些学校手机作弊现象比较严重。

本次模块考试是对全市高中学校考试管理的一次大检阅，希望各学校今后进一步落实好《考试工作流程菜单》和《考试管理八条要求》，及时梳理存在的问题，及时总结，以利改进。

高中部赴一中、二中调研模块考试阅卷工作

7月7—8日，高一高二期末模块考试结束后，高中部教研员在马培函主任带领下，到一中、二中调研期末模块考试阅卷工作。教研员深入各学科阅卷组认真查询各学科试题质量、学生答题情况及教师阅卷情况。

调研中发现，一中、二中阅卷工作组织严密，程序规范：实行阅卷组长负责制，根据试题评阅的难易和阅卷量的大小，将试题分配到人，并把分工安排板书在黑板上；严格掌握评分标准，严格把握得分细则，按照客观、公正、合理的原则，做到给分有理，扣分有据，要让学生服气，让同事认可；每题均要有要点分、题首分、卷首分，且三分一致，试卷封皮第一份试卷上要有阅卷教师签名；阅卷过程中，不得随意私自涂改、拆封试卷；发现试卷装订有误等问题及时报阅卷负责人处理。

同时也发现一些问题：学校抽调了非专业教师参加部分学科的阅卷，影响了阅卷质量；人员分配不均衡，年级、学科阅卷进度差别较大，部分老师有埋怨情绪；阅卷期间，老师不能严格遵守作息时间，纪律松弛涣散；分包领导、阅卷组长不能认真管理，阅卷质量和进度难以保障。

下周工作早知道

1. 整理优秀教案评选上报数据
2. 小学示范教研室验收
3. 举行教师技能大赛理论考试
4. 组织并报送“未成年人科普知识竞赛”答题卡
5. 参加第二届全国中小学英语学科与信息化教学高级研讨会
6. 继续调研2015届初中学业考试及高中段招生情况
7. 继续研究中考试题
8. 指导高中学校做好模块考试成绩分析
9. 组织参加省教科所培训会议
10. 部分高中教研员参加枣庄高中资料修订

