

教育要有大视野

——读高万祥《学校里没有讲的教育》一书有感

高万祥是一位全国知名的语文特级教师。在年满60周岁即将退休之际，对其人生的前半程进行了认真的思考和回忆，选择其中印象最深、最好的人与事，采用叙事的方式，给我们讲述了一个个精彩的故事，并汇聚成《学校里没有讲的教育》一书。从某种意义上说，这本书就是他的精神自传。

一、阅读习惯

培养学生的阅读习惯，是学校教育的首要任务。一个连学生阅读习惯的培养都不重视的学校，很难说是一所具有社会责任和关心国家发展的学校。

苏霍姆林斯基说：“要天天看书，终生与书籍为友。这是一天也不断流的潺潺小溪，它充实着思想的江河。”这里所说的书，不是指那些为了应付考试而不得已去读的教辅资料，而是那些在闲暇的时间内自主选择、自由阅读的经典著作。梁启超当年送梁思成去美国读建筑学，临行之际对儿子谆谆教诲：“我很支持你去美国学建筑学，但是在学好功课的同时，你一定要多读一些哲学和文学。”在梁启超看来，专业是用来工作的，而哲学和文学是可以滋润生活与人生的。

高万祥认为，真正的读书人一定具备以下特征：第一，爱读书，爱经典阅读。第二，把读书作为生活方式，而且因为爱读书改变了生活方式；第三，具有圣贤精神、家国情怀和社会责任。台湾著名学者高希均说：“生活再累也要读书，工作再难也要谈书，收入再少也要买书，住处再挤也要藏书，交情再浅也要送书……在庸俗的人是不读书的人，最吝啬的人是不买书的人，最可怜的人是与书无缘的人。”希望我们都不要做这样的可怜人！

二、满腔热忱

爱默生说：“有史以来，任何一项伟大的事业，没有不是因为热忱而成功的。”热忱是一切成功的底蕴，也是我们追求幸福必备的核心精神。朱永新倡导的新教育实验，能够持之以恒地坚持十多年，参与试验的地区和学校日渐增多；朱永新坚持不懈地推广阅读，在全国两会上屡屡提交阅读立法的提案和建议，让全社会越来越重视阅读，就是因为他对教育事业的满腔热忱以及对教育优先发展的清晰认识。

高万祥能够成为全国知名的教师，能出版《语文的诗意》、《优秀教师的九堂必修课》、等一系列教育著作，被《中国教育报》评为2004年全国首届十大读书人物，也是因为他对教育的满腔热忱，对阅读的一往情深。热忱是一种素质，是一种性格，是一种积极的心理状态，对认准的事情坚持不懈地去追求，让自己获得一个有一个的成功。热忱是一股强大的力量，热忱是行动的动力。

三、人文关怀

教育是关乎“人”的事业，教育是创造人生幸福的事业，教育的根本使命是人文关怀和人文传承。

高万祥认为，人文就是人心，人文关怀就是人心关怀，人的善良心、同情心、羞耻心、责任心、爱国心……这些都应该是第一位的教育内容和教育目的！中国当代教育乃至中国当代社会的一切弊端，都源于人文关怀、人文教育的失落。中国当代教育患上了可怕的群体短视症，遇上了一个最大的天敌——急功近利！

怎样让学校充满人文关怀呢？高万祥建议学校可以从以下几个方面作出努力：一是建设书香校园，让阅读去滋养每个人的心田。二是让学校成为大爱的天堂。教育就是爱，爱就是教育，理想的校园应该是充满真爱的天堂。教师要了解每一个学生，信任每一个学生，尊重每一个学生，学习每一个学生。美国年度教师雷夫的教育实践之所以能够引发众多教师的共鸣，一个很重要的原因就是他是真心地热爱教育，真心地爱着每一个学生。李连杰说：“世界上最强大的武功，或者说武功的最高境界是友爱和微笑。”这句话用在教育上，也是非常妥帖的。三是将道德关怀和人格培养作为教育的基础。人格教育是教育的伟大工程和根本追求，但具体过程却是细小的甚至是简单的，高万祥特比关注在吃饭、行走……等一系列日常生活的琐事中培养学生的人格，在这方面做出了许多有价值的教育实践。四是教师对教育的热情和信仰。斯普朗格说：“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。”教师的热情和信仰，正是学生创造力量的助推器。

这才是教育应该做的事情，这才是我们应该拥有的教育视野！

（摘自新浪 pplong 的博客）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年7月17日 星期五 2014-2015 第40期 (总第120期) 滕州市教学研究室主办

全市第三届中小学教师综合技能比武活动正在进行

高中教师综合技能比武在一中西校举行



7月14日上午，滕州市第三届中小学教师综合技能比武高中组活动在一中西校举行。高中学校8个学科58位选手参加了学科技能比武。市教育局孙卫志副局长，市教育工会宋瑜主席，市教研室王延军主任视察比武活动。

本次比武活动共设语文、数学、英语、文综合、理综合五个赛场（高中音乐、体育、美术、技术等比武活动已于7月9日完成）。活动严格按照教研室的要求，赛前严格选聘评委，及时召开评委会，统一评比标准；比赛按照规则设置候考室、备考室、考试室，严密组织。各科比赛项目，坚持凸显学科特点的原则，指向重点技能，有较强的区分度和效度。从整体看，参评选手积极准备，学科教学的听说读写能力、试题命制能力、综合分析问题能力、实验操作技能都比较强。本次活动高中组共设两个赛区，8学科各赛区的第一名共16位选手参加下一轮的比武活动。

这次活动，有效检阅了我市高中教师的教学素养，也发现、培养了一批教学能手，必将有力促进我市教师队伍建设。

综合技能比武理论考试在龙泉小学举行

7月16日上午，全市第三届中小学教师综合技能比武活动的理论考试在龙泉小学举行。来自各赛区学科第一名共82位教师，参加了理论考试。市教研室王延军主任到现场指导。

考试形式为闭卷考试。所有考场均启用电子屏蔽仪，确保考试安全、公平、公正。整个考试过程考纪严明、秩序井然、考风良好，真正达到了以考促学，以考促研，以考促教的目的。本次考试既检验了教师业务能力，又促进了专业化水平的提高。

据悉，82位选手还将参加7月23日的师德演讲比赛。



（续接上期第二版）

读什么：有关兴趣，无关功利

曹书德：读什么书好呢？第一，跟着兴趣走。大多数中学生可能还没有形成明显的阅读倾向，往往是看身边同学读什么书，自己就去读什么书，如果在这个过程中发现了自身的阅读兴趣，那当然好；如果一味地跟着别人凑热闹，只是为了与同学有共同的谈资而浏览了几本书，这样读书是很难建立自己的阅读体系的。有人爱好看球赛，有自己崇拜的体育明星。请问你读过关于这支球队和明星的书籍吗？读了有关书籍再去看球赛和崇拜的明星，你的视角和看法与先前比肯定有巨大变化。之后你就可能继续阅读有关这个体育项目的书籍以及更多体育明星的传记，这样你的阅读兴趣就大体形成了。有同学特别爱好物理和化学，那么，你读过几本介绍物理和化学研究历史的书籍？读过几本有关著名物理学家、化学家的书籍？如果你围绕物理和化学学科选择书籍阅读，那也算是找到了自身爱好的精神家园。第二，为增进自己的文化素养进行分类阅读。对于中学生来说，历史、文学、科学、传记、心理、经济、体育这几个领域的书是不可或缺的。读历史，我主张首先读读最近的历史，比如有关中国30多年来改革历程的，关于“文革”的、关于现代史的。读文学，一定要选择自己喜爱的文学作品，雅俗均可，读读武侠小说也是不错的选择。读传记，最好选择自己喜爱的学科方面的人物传记。

雷其坤：既要阅读“有用书”，又要阅读“无用书”。所谓有用书，就是与自己的专业发展或者学业有关的书，以及科学方面的书。所谓无用书，就是看似没有实际功用的书，如诗歌、小说、戏剧等。莫言在诺贝尔颁奖典礼晚宴致答谢辞的时候曾提到，文学和科学相比较的确是没有什么用处，但文学的最大用处，也许就在于它没有用处。巴金说，人不能单靠吃米活着，文学作用于人们的精神世界，文学看似无用实有大用，可以说是无用而无所不用。我们不能急功近利而只读“有用”的书。既要阅读“有字书”，又要阅读“无字书”。我国历史学家张舜徽说，天地间有两种书，一是有字书，二是无字书。有字书，即白纸黑字的书本；无字书，便是万事万物之理，以及自然界和社会的许多实际知识。著名教育家陶行知先生强调要用心阅读“活的书”，他认为自然万物是活书，活的人、活的问题、活的文化……活的世界、活的宇宙、活的变化，都是活书。外国也十分重视阅读无字书，卢梭说“社会就是书”，法国哲学家笛卡儿说“阅读世界这部大书”。宏大、深邃的“无字书”，需要我们去用心阅读，深入思考。

怎么读：方法不拘一格

曹书德：读书读书，应该是口诵心惟。可是，学生在学校里，要么是跟着班上的所有同学一齐朗读，要么是一个人朗读给大家听，难得有机会一个人吟诵美文华章。放暑假了，一个人放声诵读的时机终于降临了。你可以选择清凉的早晨，找一处公园或者水边，边走边吟，摇头晃脑，手舞足蹈。你也可以选择太阳西沉的傍晚，带着范仲淹《渔家傲》（塞下秋来风景异）、辛弃疾《水龙吟·登建康赏心亭》等诗词，一边高声诵读、一边进入意境。这样的朗读机会，要不是暑假，去哪儿寻得着啊？暑假有这么长的时间可以相对自由地支配，所以你可以先读原著，读完原著看改编的话剧，看了话剧再去看电影，看完了电影说不定还可以看到电视连续剧。这样研究同一部著作改编为话剧、电影、电视连续剧之后的人物描述、情节处理，不但可以识别不同艺术门类的差别，更重要的是可以增进自己比较鉴赏作品的的能力。比如读了《白鹿原》的小说，可以看看同名话剧、电影，对比分析各自的特点。有时间还可以到书店去“游览”一番，在书城中接受书香的熏陶，开阔视野，碰上自己喜欢的书买回家再细细地读。也可以到图书馆去，在静谧、雅致的环境中，尽情享受随便取、随意看的乐趣。

（摘自《中国教育报》2014年07月27日第三版）

以评选创建为平台 促教学教研新发展

——滕州市小学示范教研室第三批创建、评估活动圆满结束



为进一步加强我市小学教研室建设，规范教研行为，提高教研工作水平，滕州市小学示范教研室第三批创建、评估活动举行。

张汪镇小学教研室、善南街道小学教研室、木石镇小学教研室、东郭镇小学教研室，科学制订创建规划，积极开展创建活动，并对创建达标情况进行自我评估，经自评合格后自主申报验收。

7月14日至15日，评估组一行四人在市教研室小学部副主任仇光伟老师带领下，深入四个小学教研室进行评估验收。评估组通过听取汇报、问卷调查、教师座谈、查验材料、实地查看等形式，全面查验了四个小学教研室在开展创建活动中取得的成绩和存在的问题，客观、公正、科学、严谨。评估发现，这四所小学教研室履职尽责，恪守服务宗旨，创新开展教研活动，在指导教师和提升教学质量方面发挥了重要作用。

本次活动坚持以评促建、以评促改的原则，旨在通过评估提升全市小学教研室建设现代化水平，促进教研工作的规范化，促进教研方式的改革创新，促进教研作用的发挥和教研水平的提高，不断开创教研工作的新局面，进一步发挥小学教研室在提升教学质量中的推进作用。

优化干部任命机制 凝聚学校发展力量

——市教研室组织参与滕州三中中层干部竞聘

7月15日上午，市教研室王延军、马培函、王立亭和一中的李传海、翟海波，以及姜屯中学校长孔凡海、西岗中学校长孟楠等七位同志，赴滕州三中参加学校中层干部竞聘演讲会。

近日，滕州三中校委会决定对学校中层干部部分岗位实施竞聘上岗，竞聘活动采取民主推荐和演讲面试考察相结合、个人意愿和组织安排相结合的方式。竞聘演讲表达竞聘者对竞聘岗位的理解、主要优势和工作思路，是竞聘选拔的重要环节。为此，学校成立了由校领导班子、教师代表、外聘专家组成的演讲评委团队，严格程序和标准，客观公正地评价，并把结果作为主要考量指标，切实把德才兼备、群众公认的“想干事、会干事、干成事”的骨干教师吸引到管理岗位上。

这是学校深化干部人事制度改革，优化干部结构，加强队伍建设，调动广大教师工作积极性的重要举措。这既为普通教师搭建了展示自我、实现自我的平台，也树立了正确的用人导向，激活了教师干事创业的热情，凝聚了学校发展的智慧和力量。



下周工作早知道

1. 进行第三届中小学教师综合技能比武师德演讲及材料打分
2. 指导基层学校研究中高考试题
3. 深入高中学校开展尖子生调研
4. 校对完善艺体学科阶段检测方案