

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年9月19日 星期五 2014-2015 第3期 (总第83期) 滕州市教学研究室主办

枣庄市教育科学规划课题成果鉴定活动 在我市成功举行



9月19日下午，枣庄市教育科学规划课题成果鉴定活动在滕州市实验幼儿园顺利举行。本次鉴定活动的主旨是为了科学地评估我市教育科学规划课题成果的质量，正确引导课题研究工作的健康发展。鉴定专家团队由枣庄市教研室主任、教科所所长杜宝相、枣庄市教科所副所长贺成金、枣庄市教研室教研员程雪迎、滕州市教研室主任王延军、滕州市教科所副所长王立亭、滕州市教研室初中部主任朱邦伟等组成，参加会议的有申报结题的35位课题负责人，滕州市实

验幼儿园的部分领导和老师，共计80余人。

会上，枣庄市教研室杜主任宣布鉴定专家组成员名单及鉴定细则，枣庄市教科所贺所长宣读课题结题鉴定办法。现场结题活动中，由第二实验小学胡勤芝就“青年教师专业素质提升的策略的研究”、实验幼儿园郭微微就“幼儿园音乐教育的有效性研究”的课题研究情况分别进行了展示汇报，与会专家对课题开展情况进行了现场点评、质询，课题组成员一一进行了现场答辩。评审鉴定组的专家针对上述两个课题研究情况进行了深入细致的讨论，本着科学的精神和民主集中制的原则，对课题进行客观、公正鉴定，并由鉴定组长写出评审鉴定意见；由枣庄市教研室杜主任和滕州市教研室王主任分别宣读了对以上两个课题的鉴定意见。会议结题阶段，由评审鉴定组专家针对本次结题的其余33个课题进行会议鉴定。

鉴定中，既肯定了我市各课题组在研究中所取得的成绩，又对各课题组提出了宝贵的建议。我们要及时梳理本次鉴定会议各位专家提出的意见和建议，进一步分析课题推进过程中的问题和不足，用创新精神去破解研究中的重点和难点，统筹安排，搞好课题的收尾工作。

本次课题成果鉴定活动在我市举行，为我们提供了难得的学习和提高机会，必将有力地推动我市教科研工作再上新台阶、再创新局面。



按：9月18日下午，全市高三教学与管理研讨会在市教育局南二楼召开。会上，参加2014年高考阅卷的七位老师，涉及高中政治、语文、数学、物理、化学、生物6个学科，畅谈了高考阅卷的心得体会。阅卷十天，既是一次体验，也是一次成长，他们结合考生在考试中出现的问题等方面，对高三复习备考给出了一些切实可行的建议。滕州二中政治教师孟宪丽现场做了交流，现将其主要内容转发于此，供大家借鉴学习。

2014年山东省高考文综政治阅卷体会（摘要）

滕州二中 孟宪丽

一、整体感知

对高考阅卷的总体感受是：它是严格的，因为阅卷老师要严格按照阅卷标准的要求给分；它是宽松的，因为阅卷人对命题人所给的答案做了适当宽松的修正、完善和较全面的充实；它是公正的，双评制无疑最大限度地排除人为的干扰性，使考生获得的分数最大程度地保证了客观公正。

二、阅卷中暴露出的问题

1、基础 今年高考试题所涉及的考点都是课程标准和考试说明要求考生掌握的学科主干知识和基础知识。但这些题目的平均得分并不理想，具体表现为：基础知识和主干知识的掌握不准（知识性的错误，比如社会实践是文化创新的根本途径）、不全（知识呈现不完整，比如中华文化的特点是三个但学生只答两个）、不熟（掌握的不扎实，熟练程度不够）。

2、能力 高考考试说明中的考核目标与要求明确提出考生要掌握的四种能力，即获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探究问题。体现在具体答题中，有的考生问题要求不明答非所问，或堆砌知识点不知材料所云，这是获取和解读信息的能力不够；有的考生未能回归教材利用教材观点作答，或答题口语化严重不能用政治术语作答，这是调动和运用知识的能力不足；有的考生材料运用分析不够，抓不住关键词，观点游离散乱，这是描述和阐释事物的能力欠缺；有的考生思路不清思路不宽，不能形成有机联系，这是论证和探究问题的能力不足。

3、规范 主要体现在卷面上：书写混乱字迹潦草，阅卷老师看不清，自然不能得分；答案没有要点化、序号化、段落化，这样的话答案要点就不明显，很容易被阅卷老师漏掉导致失分；答题布局不合理，前松后紧导致没有地方作答了，等等。

三、复习备考建议

1、夯实基础知识是根本 我们的教学应该时刻以课本为载体，引导学生对课本进行经常性地通读、精读、选读。熟悉课本要通读，理解知识要精读，做题发现疑难和缺漏要选读。在教学中，我们要自始至终的以课本为主体，使学生对课本知识的把握达到：概念清晰，理论完整，主干明了，体系丰满开放。答题时争取保证基础的分不能失。

2、培养思维能力是核心 我们的教学应该让学生会想会思考问题。我们经常在复习过程中给学生总结一些方法技巧，但任何的方法技巧都是以思维品质为基础的，否则就不是“法”。思维是可以训练的，我总结了三种做法：第一种做法，在课堂教学中，我们可以转变一下课堂教学方式，要注意增加课堂的思维含量，争取每一节课都有一个探究点真正能触动学生，激发学生的思考积极性，让学生在深度的思考中不断提高思维能力。第二种做法，试题的训练。在试题的训练中要注意两点，一是要精练精讲；二是训练要限时。高考对考生的思维速度、书写速度的要求还是比较高的。所以我们在课堂和试题训练中一定要强调快速思维，快速书写，要让学生认识到思维与书写的快速而清楚准确也是一种能力。第三种做法，老师和学生都应该建立错题集，及时清除学生做题时出现的思维性错误。教师建立错题集，是对学生平时做题时出现的思维性的错误做到心中有数，进行及时的统计分析并指正。学生建立错题集，是清除学习障碍的最有效手段，有事没事拿出来读读看看，就会起到很好的效果。

3、树立规范意识是保障 这里的规范，除了要求考生字体工整，组织答案应条理清楚，做到要点化、序号化、段落化外，还包括很多方面，比如：关注分值，抓住关键词，答案简洁，告别白卷和写错位置……老师也要首先做好示范，比如课堂上书写答案要规范，组织答案要简洁，时刻给学生明确哪个是关键词，哪里是得分点。另外，我们教师还要加强的就是规范阅卷工作，如果阅卷随意性太强，不推敲答案，不仔细研究评分细则，不能做到统一标准阅卷，打出来的分反馈到学生那里就会出现引导性的偏差。

践行群众路线 调研基层学校

高中部 9月19日上午，教研室高中部赴滕州五中调研特色课程和社团建设。滕州五中作为一所优质农村高中在特色课程建设上起步较早，渐成体系，这次调研就是要梳理、共享特色课程开设经验，进一步打造具有浓烈特色的地方课程。调研组还了解了滕州五中社团建设情况，参观了有关社团的活动。特色课程和社团建设一直是五中培养学生全面发展的一个重要举措，至今已经坚持多年，给每一届学子留下了深刻的印象，具有明显的五中特色。



初中部 9月17日、18日，市教研室初中部一行在朱邦伟主任带领下，到洪绪中学、姜屯中学听课调研。此次调研活动主要围绕四个步骤来展开：一是听取校长对新学期在课程开设、社团活动和特色课程方面的汇报；二是现场听课；三是分学科组座谈；四是调研情况反馈。

听完课后，教研员与各科教师座谈交流。最后，调研组进行了集体反馈，对学校下一段的教学工作，尤其是怎样提高课堂教学效率、科学有效地进行作业教学提出了许多富有建设性的建议。朱主任作了总结发言，提出了两点希望：一是要继续抓好教学常规管理，向常规落实要质量；二是要继续推进学校特色课程建设，擦亮我们的教育品牌。

小学部 9月17日，市教研室小学部教研员及三位名师组成的调研团队在仇光伟主任的带领下，到滨湖镇望重学校开展为期一天的听课调研活动。

在反馈中，调研组对每位教师的课堂教学进行了深入细致的点评；对教师在备课、作业上存在的不足之处，一一指出。最后，仇主任作重点强调：首先，学校领导干部一定要深入一线教学，要分包年级和教研组；其次，要抓好学校的教学常规工作，落实好备课作业周查制，要制定薄弱学科的考核标准，加强薄弱学科的教学工作；第三，要抓好教师共同体、学校共同体建设，不断拓展教育资源为我所用；第四，要抓好学校自己的特色品牌创建，继续开展好三级建模活动。



全市高三教学与管理研讨会召开

9月18日下午，全市高三教学与管理研讨会在市教育局南二楼召开，各学校分管高三的学校领导、高三级部主任，高补学校校长，全体高中教研员，共计40余人参加会议。会议由市教研室主任王延军主持。

会议分四项议程，一是高考阅卷教师谈心得体会，结合考生在考试中出现的问题，谈了高三复习备考的教学建议。二是一中西校高三教学部陈志杰主任介绍教学部管理经验。三是教研室高中部马培函主任作了题为《统筹规划 科学备考 共创辉煌》的高三教学备考建议讲座。四是教研室高中部副主任朱述进对高三教师业务考试成绩作了通报。最后王延军主任作了总结，重点强调了高考改革六个方面的变化，分析了2015年高考改革的走势。研讨会为全市高三教学与管理明确了方向，提出了具体奋斗目标，必将有力地促进高三教学与管理工作。



下周工作早知道

1. 开展中小学优秀资源评选、推荐、上报工作；
2. 赴山师附小调研；
3. 制定《小学薄弱学科评估方案和实施细则》；
4. 组织观摩参评省高中英语、地理，小学英语优质课评选活动；
5. 赴初中学校开展专项调研活动；
6. 召开初中级部主任培训会；
7. 赴滕州一中高三听课调研；
8. 召开尖子生指导手册编印工作调度会；
9. 开展2014届小学毕业生去向调查。

教育部启动实施卓越教师培养计划 努力培养党和人民满意的好教师

为贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，培养党和人民满意的好教师，教育部决定日前全面启动实施卓越教师培养计划。

找问题：瞄准新时期教师教育改革方向。教师教育是教育事业的工作母机，有高质量的教师教育，才有高水平的教师队伍。近年来，我国教师教育体系不断完善，教师教育改革持续推进，教师培养质量和水平得到提高，但也存在着教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等突出问题。针对这些问题，教育部近日印发了《关于实施卓越教师培养计划的意见》，旨在以实施卓越教师培养计划为抓手，推动师范院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革，努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

抓选拔：好教师从遴选“好苗子”入手。怎样才能选拔乐教、适教的优秀学生进入教师培养行列，是近年来各地各校教师教育改革努力寻求的一个突破口。《意见》明确提出，各地各校要通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业。具有自主招生资格的高校，提高自主招生计划中招收师范生的比例。加强入校后二次选拔力度，根据本校特点自行组织测试选拔。设立面试环节，考察学生的综合素质、职业倾向和从教潜质。

瞄需求：师范生培养走出“象牙塔”。近年来，一些师范院校不关注基础教育和职业教育的改革发展，关起门来办师范教育，培养出来的师范生与中小学、幼儿园和中等职业学校的实际需求还存在一定差距。《意见》要求，师范生培养要走出高校这个“象牙塔”，建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制，在培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、实践基地、教学研究及培养质量评价等方面开展全方位协同。同时，高校应准确把握并及时研究分析师范毕业生就业状况和供需情况，不断调整学校的专业设置和课程，大力增强培养的适应性和针对性。

重实践：好教师是“练出来”的。教师是实践性很强的职业。过去教育实习时间大多不到8周，远远达不到培养合格教师的要求。近年来，一些师范院校切实强化实践教学环节，师范生的教育教学实践能力得到显著提升，师范生的职业情感和社会责任感不断加强，受到越来越多中小学的广泛欢迎和好评。《意见》强调，师范院校要推动教育教学改革创新，打破教育学、心理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程，注重在课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。要通过建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制、实施高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”、建立标准化的教育实践规范等举措，切实落实师范生到中小学教育实践不少于1个学期制度，提高教育见习实习等实践教学的质量。

促创新：教师培养必须适应信息化时代。信息技术的全面渗透深刻影响着教育理念、模式和走向，教育发展必须适应信息化时代的特征。近年来，越来越多的师范院校认识到，只有持续不断地培养一大批掌握教育技术、具有创新思维、能适应信息化教育环境的未来教师，才能从容面对从小成长于信息化环境的未来学生。《意见》强调，要推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。要充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式，提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。

强队伍：培养教师的教师最关键。教师教育师资队伍，是师范生培养最重要的“软实力”，同时也是师范生培养院校的“软肋”。培养党和人民满意的好教师，必须对症下药，在队伍建设方面“做文章”。《意见》明确要求，建立高校和中小学教师专兼职结合的教师教育师资队伍共同体，鼓励高校与中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等教师发展新机制，并对高校教师教育类课程教师提出深入中小学等兼任任教、挂职实践每五年不少于一年的要求。同时要求，计划实施高校要在岗位职责、评聘条件等方面专门制定相关政策，为学科课程与教学论教师的职务（职称）晋升创造条件。