

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年10月17日 星期五 2014-2015 第6期 (总第86期) 滕州市教学研究室主办

枣庄市（滕州赛区）2014级高一新生暑期综合实践活动成果评选圆满结束



2014年10月13日，按照枣庄市教研室的统一安排，在付国华副主任带领下，专家组一行四人来到二中新校，顺利完成了2014级高一新生暑期综合实践活动成果评选滕州赛区评选工作。教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军、二中新校校长马士领莅临评选现场，听取了专家组评选反馈意见。

本次评选工作，滕州市教育局高度重视，召开了专题会议进行安排，各高中学校制定活动方案，并印制了指导手册，新生报到注册时人手一份，有效推动了活动开展；于9月25日完成了滕州市的成果评选工作，评选推荐“三小”作品100件、小课题研究60份、社会活动设计和社区服务30份参与枣庄市评选。

付国华副主任对我市这一活动组织给予了高度评价，认为我市和各高中学校编印《指导手册》、市教育局督导检查调度、组织评选等措施工作力度大，效果明显，同时对二中新校针对高一新生实际编印的《赢在新起点》引桥丛书给予了充分肯定。专家组对参评的各类作品暴露出的问题进行了总结反馈。

孙卫志副局长代表市教育局对各位专家莅临滕州指导表示欢迎和感谢，并表示将继续加大工作力度，进一步深入推进高一新生暑期综合实践活动成果评选工作，切实推动全市课程改革。



按：在滕州市教育局组织的2014级高一新生暑期综合实践成果评选活动中，滕州五中荣获优秀组织学校称号，同时参评的61件作品悉数获奖，其中一等奖29件，二等奖31件，三等奖1件。为进一步明确思路，扬长避短，把高一新生暑期综合实践成果评选活动做好做实，现把五中好的做法摘要刊发，供各高中学校学习借鉴。

精心谋划保质量，创新特色出成果

——滕州五中2014级高一新生暑期综合实践活动总结报告

一、思想重视，措施跟进

暑期综合实践活动是提高中学生社会实践能力和团结协作能力的重要途径，是服务群众、磨练意志、增长才干、丰富阅历，增强社会责任感和使命感的有效方式。

我校历来重视此项活动，并将此作为新生入学第一堂必修课，纳入课程管理体系，人人参与，在军训期间集中展示，由校团委牵头组织学校相关人员评价，计入学生社会实践课程评价体系。9月2日召开由团委主持，分管校长、学部主任、各班班主任、团总支书记参加的调度会。责成各班团支部书记、班干部在本班教室布展并给予初步评价，分出三个等级；然后由领导小组进行点评，评出优胜班级，同时指出各班存在的缺点与不足，在军训结束后的周末回家进一步补充完善。主要问题是：“三小”之中普遍存在剪叠纸布等较为简单的低技术含量的手工制作，缺少高质量尤其是创新型的作品；社区服务缺少有力的活动图片与相关服务单位的公章；社会调查缺少活动图片，调查不够深入等不足。为此团委专门召开会议整改落实并安排级部给予学生指导与规范。在国庆节放假开学之后，学校再一次进行评价验收并推出61件作品参与滕州评选。

二、科学规划，充分预案

每年暑假之前根据滕州市局文件精神结合学校实际制定学校的活动方案。活动方案制定的标准除了严格执行市局文件精神意外，还结合我校学生实际，一方面严格精细化各项活动程序，务必使高一新生立足农村或社区实际，同时另一方面明确各项活动内容，务必使高一新生力所能及。引领同学们放眼自然社会，大处着眼，小处着手，从身边的小事做起，围绕社区村庄做文章，特别是小制作、小发明、小创作以解决具体的生活学习难题为突破，以方便节省、低碳环保、简便耐用为方向。社会调查先从自己的家庭、社区、村庄等入手，着重在社会焦点比如“老年人”“儿童”“城镇化”“环保”等。

我们的方案还要求学生就近就便，联系同伴，合作研究。合理地利用家里的网络资源，学会搜集、整理、提炼、处理信息。有条件的多跑图书馆，多问相关人员，做到腿勤、眼勤、手勤、脑勤，养成良好的思维学习习惯的同时锻炼自己的社会人际交往能力。

示范引领，方案中加了附录，着重展示历届社会实践活动我校的优秀获奖作品，比如参评第七届全国中小学劳动技术教育创新作品展评活动的朱家正同学的小发明“火箭助推器与遥感测绘”，小课题研究一等奖作品“中国式披萨”——菜煎饼的制作等。附录还列举了各项活动内容的样式表格，便于学生操作。

以上预案在假期新生报到前汇编成册编入《放飞梦想 启航人生》学校校本课程一书。在新生报到注册时连同市局社会实践活动通知一并发给学生，使学生有本可依，有法可循。

三、管理严密，层层落实

我校高一新生暑期综合实践活动由团委负责总调度，业务校长分管，高一级部具体落实。层层负责人：分管校长-团委副书记-团总支书记-班主任。其中活动的宣传发动调度由团委负责，分管校长负责排忧解难，各学部团总支书记除了具体安排执行外，要及时向团委副书记汇报活动开展的情况和遇到的困难，团委再把具体情况特别是困难向分管校长反映。分管校长会调动学校一切力量解决困难与问题，这样就保证了活动的顺利有效开展。从初选到评选再到布展，到总结表彰，各学部团总支书记在此项活动中发挥了至关重要的作用。

义务段学校发展共同体调研工作全面铺开

东郭中学 10月15日，市教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军到东郭中学检查指导工作。孙局长、王主任首先听取了东郭中学与至善中学学校发展共同体建设的工作汇报，详细检查了共同体建设方案落实情况。东郭中学校长郝广平汇报了教师交流情况：至善中学安排三位教师到东郭中学支教，学校给予三位支教老师最大的工作方便与支持，三位老师全身心地投入到工作中，深受师生好评。东郭中学同时也派出三位教师到至善中学交流、学习。共同体工作井然有序地进行，得到了孙局长、王主任的赞许。



羊庄中学 10月14日，滕州市教研室初中部主任朱邦伟带领全体初中教研员及滕南中学骨干教师一行10人到羊庄中学对“共同体”工作开展情况进行调研。调研组首先对共同体顶岗交流工作情况进行检查。听课27节，开展了教师、学生问卷调查及常规检查，并分学科组进行了课堂教学的点评与指导工作。最后，针对全天调研情况面向学校全体领导干部和教研组长进行了长达2个多小时的综合反馈。

张汪中学 10月15日，市教研室初中部一行在朱邦伟主任带领下，到张汪中学听课调研。调研活动分四个步骤展开：一是听取张汪中学校长王次锋对新学期在课程开设、社团活动和特色课程方面的工作汇报；二是现场听课；三是分学科组座谈；四是调研情况集体反馈。朱主任在总结发言中指出：一要明确目标，牢固树立质量核心意识；二要强化督查，抓实常规教学管理；三要注重研究，切实打造高效课堂；四要统筹规划，扎实推进课程实施。

羊庄中心小学 10月15日，市教研室小学部主任仇光伟带领全体小学教研员及实验小学王玉静校长及骨干教师一行11人到羊庄中心小学开展全面调研。调研组首先深入课堂共听课22节，涉及学校所有学科、所有教师；接着，查看了学校教学、教研工作计划，学校建模及运行情况，教学常规落实及检查情况；最后，根据全天调研情况面向学校全体领导干部及所有执教教师分学科逐一进行了点评。

柴胡店中心小学 10月16日，市教研室小学部主任仇光伟带领全体小学教研员及四实小孙维宝校长及骨干教师一行10人到柴胡店中心小学听课调研。上午，每人按学科听课各两节，重点关注老师是否按课程表上课，关注课堂教学模式的应用，关注课堂教学效率，关注教法与学法，关注备教是否一致；下午，查看了学校常规落实情况，重点检查了领导干部及教师听课情况。最后，进行了集中反馈。

市教研室赴二中新校开展定点联系学校工作



10月14日，二中新校联系人崔建华主任带领由各学科专家组成的9人专家组到二中新校进行为期一天的定点联系学校工作。本次活动重点是帮助二中新校推进“321”课堂模式和作业教学。

上午，各学科专家深入班级随机听课调研，观摩课堂听课指导，共听课18节；同时，深入班级、学科组，与师生座谈交流；查看作业教学实施情况，对二中新校“321”高效课堂教学模式构建工作进行了全方位、多层次的观察、研究、分析、诊断。下午，专家组成员就课堂建模及作业教学情况对学校校长、分包年级校长、级部主任及各学科备课组长进行了反馈。

下周工作早知道

1. 开展中小学优秀资源评选、推荐、上报工作；
2. 研讨《小学课程实施水平评估方案》并定稿；
3. 定点联系学校联系员到“共同体”学校龙阳中心小学、顾庙小学听课调研；
4. 指导义务段学校命制期中试卷，指导高中学校命制高一至高三模块考试检测题；
5. 赴滕南中学指导推进课程实施现场会筹备工作；赴一中东西校开展高三调研；
6. 组织参加全省小学品德、初中语文、数学、地理、物理优质课比赛及历史年会；
7. 召开二中、三中学校发展共同体调度会。

教学效果取决于学生的参与

陈大伟

成都师范大学陈大伟教授认为：教学的本质是一种学习活动，其根本的任务是促进学生的发展。教师教学活动是否有效，取决于学生是否有效的学习。

因此，学生学习活动的表现以及经过学习活动后得到的结果势必成为评价课堂教学好与坏、优与劣、成功与失败的关键要素。他认为一节好课有如下基本特征：

1、积极探索，主动参与。在课堂教学中，教师应主动为学生提供主动参与的时间和空间，为学生提供自我表现的机会，还学生以学习的主动权。因此可把课堂中学生主动参与的程度作为评价一堂课好坏的一个维度。

2、有效互动，合作学习。陈教授称现代的课堂教学非常关注课堂中体现出来的群体间人际关系的交流活动，而这种交流是基于有效的师生、生生之间互动基础上的，具体表现在两个方面：

其一、实现有效互动与教师创设的问题情境密切相关。如果教师创设的问题与布置任务大多数是回忆、描述事实（课本上有的）、教学判断（对不对，是不是）和教学程序性的（每课都如此的机械重复）、或一味纯模仿性的，那么这样的问题和学习任务很难实现师生、生生之间真正的交流。教师在课堂教学中只有创设一些具有思考性、探索性、思想性、趣味性的（四性）或能引起学生认识冲突的问题与讨论话题（张振海教师曾说，教师不要充当课堂上矛盾的解决者，而应成为课堂上矛盾的制造者），才能够实现师生、生生之间有效的互动。

其二、交流应是双向的，教师创设有效的问题，学生经过思考或讨论，在完成问题回答后，教师应给予有效的反馈，而不是仅仅简单地判断学生回答的对与错，或简单地给予更正。教师的介入行为应是：如学生回答的正确、完整，则一定要给予明确、积极的评价。如学生回答不周、不足甚至错误，则要引导学生找出错误并加以改正，或指导学生弄清楚回答的根据和理由，通过再思考修正先前的回答；或要求学生补充或修正他人的回答。

教师这一行为的介入，有助于发展学生评价、判断和交流的能力，有助于他们建构知识。好的课堂教学是师生共同建构学习主体的过程，它通过多样、丰富的交往形式，有意识地培养学生学会倾听、交流、协作、分享的合作意识和交往技能。

3、鼓励创新，体验成功。在体现现代教学思想的课堂教学中，指导学生大胆质疑，培养学生发现问题，解决问题的能力，并以学生的问题作为教学的出发点，引导学生对教学内容进行评议，鼓励学生发表不同意见和独特性的见解，让学生在体验成功中不断发展。

4、尊重差异，促进发展。好的课堂教学非常关注学生自主学习能力的培养，通过学生自我选择、自我监控、自我调节，逐步形成自我学习的能力。通过通过讨论、交流、辩论、竞赛等多种活动形式，指导学生学会自主学习、学会自我评价。同时在课堂教学中承认学生发展存在的差异性，让每个学生在原有基础上、在不同起点上获得最优发展；承认学生发展的独特性，要尽可能捕捉他们身上表现的闪光点，发现他们潜在的优势，让每个学生形成独特而鲜明的个性。

5、发现问题，引发思考。他说，一堂好课有三点特别重要：(1)不仅让学生掌握了这节课的绝大多数内容，而且不能学到其他更多的内容。(2)学生上完这节课后很长一段时间，仍然在研究这节课的内容。(3)学生的学习是主动探究，而不是被动、机械的。其中提到一节好课能让学生在课后很长一段时间仍在思考回味，这一点的形成，与在课堂教学中设计恰当科学的提问与引导有很大关系。课堂教学要提高思维层次，必须从提高问题的“含金量”入手。一个好的教师，一节课，若能提供或引发学生提出一系列哪怕是一个发人深思的问题，其价值绝不低于教学内容本身，这样的课可以说是好的。

6、学习反思，总结提高。通过反思，有利于学生进行深层次的建构。为此，教师在教学过程中，应重视培养学生反思的习惯，在教学中，教师引导学生思考：是怎么想的，为什么要这样想，为什么会有这样的现象，为什么做出这样的选择，所选择的解题途径是否最佳，是否还有更好的解题途径，这些知识（或问题）之间有什么联系？这样做，可以培养学生反思的意识和习惯，有人甚至把一个人是否具有反思能力作为评价一个人是否聪慧的指标。