

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年 10月 9日 星期五 2014-2015 第 5 期 (总第 85 期) 滕州市教学研究室主办

全市学校发展共同体调度会成功举行

全市学校发展共同体调度会于9月25、26日、10月10日分学段分别在本市教育局、实验小学(大同校区)等地召开。参加会议的人员有:学校发展共同体相关学校的校长和业务校长,教研室全体教研员。市教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军到会指导工作。

会议的主旨是贯彻落实《滕州市教育局关于组建学校发展共同体的指导意见(试行)》(滕教字[2014]59



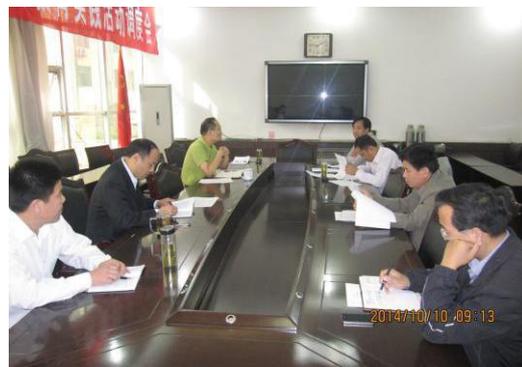
号)文件精神,

进一步拓展扩大全市优质教育资源,促进全体教师专业化成长,推动全市城乡教育均衡优质发展。会上,共同体成员学校校长通报了学校的基本情况、教学和管理的一些困惑和瓶颈以及迫切需要的帮助;共同体牵头学校校长做了表态发言。市教研室王主任对发展共同体具体工作事宜进行安排部署。王主任在发言中强调,

发展共同体的功能定位是相互学习、共同提高,工作着力点是教学和管理,目的是促进学生的全面发展,希望大家能够认真对待工作,不等、不靠、不流于形式,真抓实干。

孙局长在讲话中指出:一要立足校情,寻找好着力点,早谋划,早落实;二要立足长远,准确定位,相互交流,取长补短;三是求细求精求实效,坚持理念共享、资源共享、管理共享、成果共享,实现共同提升。

本次调度会使各共同体学校提高了认识,明确了方向,为今后推动全市教育教学质量再上新台阶奠定了坚实的基础。



按：学校核心竞争力取决于教师队伍的素质，而对于教师的培养，教研组起着关键作用。9月23日，在全市初中学校级部管理工作研讨会会上，一中西校生物教研组长柴茂勤作了关于教研组建设的经验介绍，无论在提升学科教学质量还是在促进教师专业成长方面，都有着很好的借鉴意义，特转发与大家共享。

协同 发展 共赢

滕州一中西校 柴茂勤

一、教研组的功能

教研组是学校组织实施教学工作的最基本单位，担负着教学管理和教学研究的职能，是教师专业成长的基地与平台，担负着提高教师专业水平和学养水准的责任，是学校文化建设的生力军，担负着组织开展各种文化活动的任务。

二、教研组建设的指导思想与建设目标

（一）指导思想

坚持教学、教研、学习三位一体化，创设学习型、研究型的教研组；坚持合作共赢思想，实现资源共享与优势互补；坚持以教学为中心，课堂改革为立足点，努力实现“知识、能力、情感”的三维目标；坚持以人为本，整合各方面力量与积极性，走和谐持续发展的教研组建设之路。

（二）建设目标

以课堂教学研究为阵地，以“学、研、教、评”系列教研活动为载体，认真开展课堂教学改革与实践，努力践行“协同、乐教、高效”的课堂教学目标，促进教师队伍的均衡与优质，让师生素养在协同中得以发展，最终实现共赢。教研组向着“教研有特色、教学有特点、教师有专长”的发展目标迈进，实现教育质量不断实现新跨越。

三、教研组建设的措施

（一）以“学、研、教、评”为中心，创设良好的教研组研究氛围

1. “学”：学习理论、学习课标、学习经验、改变观念，向专家学、向同事学、向书本学、向制度学。

2. “研”：研究教学内容、教学思路、课堂教学、作业布置和批改。细研课程标准和考试说明，不仅要研读“说明”的具体条文，还要带领全组成员分析高考卷与“说明”的契合度，明确教学方向，杜绝无效劳动；开展“354”备课研讨活动——三落实：落实上课内容、说课对象、作业设计；五说课：说教学目标、重点难点、教学方法、学法指导、媒体运用；四统一：统一教学进度、基本教案、基础练习、补充信息。

3. “教”：突出重点、突破难点、提高实效、拓展能力。师者，传道、授业、解惑，“学高为师”，在课堂教学上要做明白人，只有自己清楚了，才不会误人子弟。

4. “评”：自我反思、互评互学、思维碰撞、行为改进。

（二）善于利用考试的功能，为师生发展提供动力

1. 明确成绩分析的三个指标，即：平均分、上线率、吻合率。

2. 试题再研究。研究每题的难度系数和评分细则，分析错误原因，提出教学建议。

3. 查错因。建立学生成绩跟踪档案。

（三）重视每个教师敢于“担当”意识的锤炼，让每个人在合作中共赢

一方面要勇于担当。一是教学方向的担当。材料的选择、知识点所达到的广度和深度、讲义的制备、教学进度节奏的控制等方向性问题，教研组长要大胆承担；二是具有引领老师业务发展的担当。要引领老师在业务上有追求，形成自己业务的特色，有自己独特的教学基本功；第二个方面要有公正之心，有重均衡促优质的追求，在组内倡导全体成员的合作。

王延军教学管理工作报告会在书院小学开讲



10月9日下午，书院小学召开了全体教师教科研工作会议，邀请市教研室主任王延军到会做教学管理工作报告。

王主任的报告以如何提高教学质量、提升管理水平为中心，从工作的指导思想、总体思路、具体措施等方面做了一一阐述。他希望全体教师努力打造“教师职业形象”，做实做细做好教师管理和素质提升工作，在细节中求成功，管理中求创新，工作中求极致，努力创建和谐、有力度、有效率、有创新的教育教学工作氛围。

王主任幽默诙谐的话语，深入浅出的道理，通俗易懂的实例，精深准确的教育思想吸引了与会人员，赢得了阵阵掌声。

义务教育段对学校发展共同体推进工作进行全面督查

10月8日开学以来，为贯彻落实市教育局制定下发的《关于组建学校发展共同体的指导意见》，推动全市城乡教育均衡优质发展，义务教育段的教研员奔赴各自牵头共同体学校，督查工作推进情况。

督查发现，各共同体学校都能迅速启动，相继召开联席会议，共商协作发展事宜，并互派了业务精、能力强的领导干部和骨干教师顶岗交流。特别是滕东中学与张汪中学、滕西中学与望重中学、第二实验小学与龙阳镇中心小学、龙泉街道中心小学与张汪镇中心小学，行动迅速，人员顶岗到位及时，并能走进课堂，正常开展教学活动。但也有部分学校存在人员不到位或到位不及时的情况。



《特长生培养指导手册》编撰工作通稿会召开

为推动《特长生培养指导手册》编撰工作的顺利进行，确保入选稿件的质量，2014年9月26日下午，市教研室召集所有约稿作者、责任编辑召开了《特长生培养指导手册》编撰工作通稿会，市教研室副主任马培函主持会议，市教研室主任王延军出席会议并做重要讲话。

首先，责任编辑朱述进、孟凡正、刘宜国、张小艺分别就各自板块的稿件提出了有针对性的修改意见，建议稿件编写要有层次，对具体案例要有理论提升；要有鲜活实例，使稿件接地气，具有较强的指导和可操作性；注重语言表达，力争情文并茂。其次，马主任强调要提高思想认识，认真修订稿件，在完成稿件撰写的过程中反思工作心得，提升工作境界。最后，王主任做重要讲话，明确工作要求，鼓励全体编辑人员通力合作出精品，为全体高三师生提供成功备考的精神食粮。

下周工作早知道

1. 开展中小学优秀资源评选、推荐、上报工作
2. 制定《小学课程实施水平评估方案》
3. “共同体”学校联络员到校听课，教研员到定点联系学校开展工作
4. 指导义务段学校命制期中试卷，指导高中学校命制高一至高三模块考试检测题
5. 迎接枣庄高一暑期综合实践活动成果评定
6. 辅导选手准备省品德优质课
7. 组织教师参加省化学实验优质课展评
8. 修订尖子生培养指导手册

按：随着社会的快速发展变化，在校学生的情况变得有些复杂。一些家庭贫困、学习成绩差或身体有疾病的孩子，容易成为学校里的“边缘群体”，产生极度自卑、自尊心极强、个性过度敏感等心理问题，被视为“怪人”。长此以往，他们甚至可能演变成悲剧性角色。家长的言传身教，学校的德育工作，对于消除校园“边缘群体”都十分重要。让我们伸出友爱的双手，拉紧伙伴，共同成长。

让校园里没有“边缘群体”

观点集萃

一个学生如果是因为本身性格内向而落落寡合还可以理解，但如果是因为学习成绩差、家庭贫困而在学校被孤立，那这样的学校、这样的教育太成问题了。如此势利，学生焉能有健康的价值观？

——河北省临西县第一完全小学 张连河

“边缘群体”自尊、敏感，稍不注意，就可能出现意想不到的结果。我们拉他们一把，他们就跟我们在一起；如果我们排斥、歧视他们，也许他们就会走到我们的对立面，结果是不仅可能伤害自己，而且可能伤害他人，危害社会。

——河南省平顶山市第二高级中学 刘勤

用爱感化“边缘群体”

江苏省南通一中 张佳严

近些年，“边缘群体”在校园里人数增多。是什么让他们的队伍“壮大”起来？我想是人性的冷漠。

每个人生来都是平等的，没有高低贵贱之分。家庭贫穷、学习成绩差、身体有疾病这些都不该成为被歧视的理由。当你与同学三三两两相聚议论他人的不足时，你想过人家的感受吗？当老师因为一位同学成绩差在课堂上从不喊他回答问题时，谁知道他心里有多难受？

你没有经历过别人所遇到的事情，就不要随意评价一个人。因为你的评价，因为周围人的议论，因为嘲讽的言语，他会感觉走投无路。

人之初，性本善。人本来该是善良的，如果我们能够改变对“边缘群体”的态度，主动帮助有困难的同学，耐心解答他们在学习上的困惑，用言语和行动去鼓励帮助他们，哪怕只是送上一抹友善的微笑，也可以驱散他们心中的灰暗。

我想只要每个人都怀有一颗友爱的心，校园里的“边缘群体”就会越来越少，直至消失。每个孩子都应该拥有快乐的校园生活！

关注教室角落里的学生

山西省万荣县城镇中学 王新栋

近几年，我担任学校教研室主任，在本校和外校听课都较多。在听课中，经常发现这样的情况：课堂上，老师讲解指导、学生合作交流都很好，但在教室角落里，常常会有一两个“另类”学生，他们的神情游离于课堂之外，课堂活动似乎与他们无关。他们在课堂上的表现通常有：发呆、睡觉、做小动作。

有一次，在某校听课，我在教室角落又发现一名这样的“另类”学生。我忍不住对他说：你往前坐，参加小组讨论呀！他表情木然。我再次示意他，他先是难为情，然后扭过去对墙发呆。他们之所以如此，多数是由于最初学习较差，逐渐差距加大，老师无暇关注他们，他们自己也缺乏自信，渐渐就成了大家眼中“不可救药”的学生了。

我认为，对于这些学生，我们老师首先要不放弃，多关注。上课多关注他们，挑简单的问题多提问他们几次。其次要降低要求，渐进培养。对他们要求低一点，不要总是恨铁不成钢，要引导他们逐步取得进步。教育家魏书生做语文老师时，有学生提出不会写作文。他便要求这些学生先写好一句话，然后渐渐提高要求，引导他们写好两句话，三句话……写得好，还特别表扬他们。这样，循序渐进，所有学生的作文都取得了进步。对于这样的学生，我们应该学习魏书生的教育思想。

（摘自《半月谈》2014.17）