

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年10月24日 星期五 2014-2015 第7期 (总第87期) 滕州市教学研究室主办

倡树务实求真教研之风，坚持科学高效备考之路

10月22—23日，根据教研室工作整体部署，高中教研员深入一中东西校高三三个教学部进行专题调研，取得良好成效。

调研之前，针对一中学校实际制定了工作方案，教研员根据这一方案，坚持发现真问题、研究真问题、解决真问题的工作原则，深入学科组座谈，深入课堂听课，深入学生进行问卷调查，并查阅了教师的教案、听课记录、作业批改记录等教学常规材料，扎实、有序地开展调研工作。



本次调研共听课35节，查阅106位老师常规材料，学生问卷480份，学科反馈座谈会24次。并于23日下午在一中西校对三个教学部进行了集中反馈。反馈共四项议程：

一是学科教研员结合课堂和常规检查，充分肯定了学科教师的好经验好做法，并针对存在的问题提出了中肯的教学建议。

二是朱述进副主任就学生问卷做了反馈，对学生的现状、发展需要和对老师、班主任、学校的建议等各个方面，分别进行了一一梳理，让与会领导和老师对学情有更准确的了解和把握，为调整教学安排、管理重点提供了重要依据。

三是马培函主任就学校高考备考工作尤其是级部管理工作做了反馈，通过展示调研收集到的教师的好教案好作业、级部的好做法及其他成功案例，既充分肯定、有效推广了级部管理的成功经验，又结合课堂和常规检查提出了五点备考建议和要求：让真研究成为学校发展核心力，科学备考要从研究学情开始，规范要从每一节课、每一环节练起，高效课堂是做出来的，抓落实永无止境。

四是王延军主任结合教研室整体部署和工作思路，明确了本次调研目的和意义，并对学校备考工作提出了要求：坚持教学模式化，尤其是模式学科化、学科课型化，聚焦课堂，勿以高三而不为，勿以高三而轻视；坚持常规周查制，注重跟踪反馈；坚持周训练，快反馈；坚持为尖子生搭建成长平台，促其快速成长；关注高考信息，方向比努力更重要。

高守民校长对本次调研给予了充分肯定，认为调研作风扎实，成效突出，并要求各校区各教学部认真总结反思，迅速抓好落实。

按：2014年高考早已尘埃落定，但它对2015年高考备考工作留下的经验和思考并没有结束。滕州一中西校洪新老师参加了2014年高考数学学科的阅卷工作，并将阅卷体会梳理成文，对引领学生更明确地了解高考评分细则和评分标准，正确指导学生规范答题，提高学生的高考成绩，都有着重要的指导意义。特推荐给大家学习。

2014 高考数学阅卷体会

滕州一中西校 洪新

一、试题命制保持相对稳定，体现了新课程理念，有利于课改，有利于中学教学。

如果以一中西校高考成绩过一本线572分和军检线547分的人数为A，B类划分的话。数学A类的平均分122分，最低分114分。B类平均分121最低分108。过二本资格线平均分114最低分88分。这说明高考试题的难度比平时考试的难度是低的。这就提示我们在平时教学中更应该注重对学生的基础知识、基本技能、重要思想和方法培养和考察，在试题的命制的创新上下功夫，而不刻意追求难度。只要是基础的，核心的，不要嫌简单。

通过高考阅卷，可以看出大多数的学生，基础知识的掌握和基础能力的训练非常薄弱，例如数学概念不清楚，不能准确地理解数学语言，证明推理能力弱，缺乏思考的严谨性，运算能力差，数学过程的表述过于简单。这就告诫我们，在平时的教学过程中，切实抓好基础知识和基础能力的教学，引导学生掌握好知识的内涵和外延。切实加强计算能力的培养，近几年的山东高考卷如果考生感到题目偏难的话，应该难在运算能力不过关。运算求解能力是指能够根据法则和公式进行正确运算、变形；能够根据问题的条件，寻找并设计合理、简捷的运算方法；能够根据要求对数据进行估计和近似计算。我们在教学过程中应有意识的加强对运算能力的培养与训练。

二、阅卷的原则是“给一分有理，扣一分有据”，寻找得分点，“见点得分”，“踩点”得分，上下不受牵连。

高考评卷主观题实行网上阅卷，除了要保证评卷质量外，评卷速度对评卷任务的完成有决定性的影响。评卷老师在阅卷中往往只看要点，尤其是看一些关键步骤，有则给分，无则没分。部分学生由于没有解答的关键点，表述混乱等原因，导致不必要的失分。因为每一个题目的评分标准都制定得非常细，评阅是分步骤，踩“点”给分的。所以，我们平时训练时，就应对学生提出明确的要求，题目再难，每个题目中的条件总是可以推导出结论的，你哪怕是只推导出一个结论，也可能是得分点，暂且不论得分是多少，有总比没有好。实在不行，你写出题中应该用到的公式，它也可能是得分点。我们在平时训练时，要能对有效得分点作重点训练，哪些步骤是可省的，哪些是不可省的，哪些是可要的，哪些是不可要的，按步骤书写，严格训练。切忌拖沓冗长，模糊不清。

总之，通过这次阅卷，我感触很多，也反思自己在教学中存在的不足和失误。我最大的感触是高考的成败不仅仅在于高三的教学，而在于高中的每一节课、在于课本中的每一个知识点、每一个例题、习题的规范作答；在于基础知识落实；在于通性通法的强化；在于计算能力的提高；在于平日里数学思想、数学方法的渗透……高考并不神秘，她就在我们每次的练习中；高考并不遥远，她就在我们每天的学习中。我们只要认真搞好每一个知识点的教学、规范解答每一道题，利用好每一次练习，踏实走好每一天，就一定能够逐渐接近高考，超越高考。

团结协作干事创业 同心同德共谋发展

——市教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军到张汪中学调研指导

10月22日教育局副局长孙卫志、教研室王延军主任莅临张汪中学调研指导工作。孙局长首先听取了王次锋校长关于滕东中学、张汪中学教学共同体工作的汇报，对张汪中学教育教学及管理工作和教师所表现的精神面貌给予了肯定。同时，也对学校的教育教学及管理进行了指导。在和学校领导班子座谈时，王主任详细了解了两所学校教学共同体的开展情况，对共同体发展过程中出现的认识误区予以纠正，希望学校领导班子团结协作、同心同德，共同促进学校教育教学工作再上新台阶，再写新篇章！

加强交流 携手共进

——全市义务段学校发展共同体工作扎实开展

全市义务段学校发展共同体调度会于10月17日召开。会上，通报了羊庄中学、羊庄中心小学、柴胡店中心小学等三所学校调研的情况，剖析了教学和管理方面存在的问题，提出了下一步的整改建议。孙局长在讲话中提出四点要求：一要端正思想，抓住机遇，用好、用足共同体这个平台；二要建立、健全学校管理机制，实现科学、有效管理；三是明确目标，措施细化、得力；四是跟踪督查，定期调度，建立长效机制。宋主席在讲话中强调，学校发展共同体是今年教育局党委教育教学改革的一项重要举措，大家要认识到位，要重过程、看结果，最大限度的提高教育教学质量。



重视课程开发 展示精品课程

——市教研室到滕南中学调研课程开设现场会准备工作

10月23号下午，教研室初中部教研员到滕南中学调研了特色课程开设推进现场会的准备工作。先后进行了现场观摩，课堂调研，学生交流，对学校开展的“国家课程精品化、地方课程校本化”的课程开设思路给予了高度评价。会后与学校全体领导班子成员进行了交流探讨，对学校的课程开设工作给予理论指导和理念引领。



合作共建 共同发展

——市教研室到龙阳镇中心小学听课调研

10月21日，仇光伟副主任带领全体小学教研员和第二实验小学领导干部、教研组长到龙阳镇中心小学听课调研。对教学常规进行了检查，对各学科教学计划、备课、作业等方面给予了具体的评价和指导。第二、三节课分成语文、数学、常识、英语、艺术学科五个听课组听了10位教师的课堂教学。下午，分学科对课堂教学进行了精彩的点评。最后，仇主任对学校内部管理、学生素养、教师敬业精神等方面给予了充分的肯定，同时对学校办学目标、文化建设、教学模式的落实等工作提出宝贵意见和建议。此次活动的开展，进一步明确了学校共同体工作发展的方向，提升了学校的管理水平，提高了教师的教育教学能力。



下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报。
2. 教研员定点联系学校活动。
3. 指导基层学校命制期中试卷。
4. 指导学校命制高一至高三模块考试检测题。

按：师生关系是教书育人过程中最重要的关系，不过在很多时候，出于师道尊严，老师往往都非常严肃，让学生有一种敬而远之甚至害怕的感觉。如何才能拉近老师与学生之间的距离，打动学生的心灵，下面这些话，也许对您有帮助。

老师最能打动学生的话

1. 最近怎么有些沉闷？我需要你的热情！

点评：老师的话语犹如阳光播洒到学生的心灵，使学生充分感受到老师时时刻刻在关注、关心着自己，并且愿意随时给自己提供帮助。学生感受到了老师的心和他的心紧贴在一起，再大的困难也能克服。

2. 把简单的事做好，就是不简单；把平凡的事做好，就是不平凡！

点评：浅显通俗的语言极富有哲理性，让学生懂得了从小事做起，打好基础的重要性，避免学生产生好高骛远的心态，正所谓：“一屋不扫何以扫天下。”

3. 我们每个同学都很聪明，应该积极发表自己的见解！

点评：老师使用激励性语言给予学生信心，巧妙地引导学生积极思考，激发学生展开新一轮挑战的决心。这在潜移默化中增强了学生战胜困难的信心和恒心。

4. 努力改正缺点，你就可以做一个堂堂正正的人！

点评：老师用“做一个堂堂正正的人”这种符合学生内心愿望的语句激励学生，反映了老师对学生的信任和尊重，能够使学生产生自信心和上进心，这样的鼓励性语言能够拉近师生间的距离。

5. 如果你能试着喜欢上那些弱项，一定能成功！

点评：这样充满鼓励性的话语能够帮助学生消除偏科现象，激发学生对学习的兴趣，鼓励他们全面发展。在现在这样的一个知识经济社会，教师要善于引导学生全面发展，成为综合素质较高的人才。

6. 你只要用心做，这些事根本难不倒你！

点评：一句激励的话语能增强学生的自信心，给学生希望。告诉学生：没有做不好的事，自己的态度是关键。只要专心，有耐心、恒心，就一定能够进步。

7. 勇敢点！不要怕，天塌下来，老师替你顶着！

点评：学生面对困难、挫折难免会产生畏难情绪，这时教师的语言应该像“雪中炭”、“六月风”。上述语言让学生深切地感受到老师理解自己，并打算用行动来支持自己，能和老师并肩作战。当然，对任何困难就不再惧怕了。

8. 你不是最聪明的，却是最有灵气的，相信你将来一定有所成就！

点评：当教师怀有真挚情感给予学生公正、恰如其分的评价时，学生能更清醒地认识自己，用“最有灵气”不断激励自己，按着老师的话不断努力。

9. 你是一个很有想法的孩子，你的见解很有创意！

点评：这句话肯定了学生的创新思维和发展潜力，教师善于培养学生的发散思维和创新精神，激励学生不断努力，成为高素质人才。

10. 也许你在别人眼里有很多不足，但在我眼里，你是最棒的！

点评：这是一句具有激励性的话语，它不仅肯定了学生的成功与进步，还鼓励学生再接再厉，增强学生继续努力信心，拉近了师生距离。

11. 你的潜力很大，对于你来说，只要好好挖掘，没有不可能的！

点评：这是一句发展性的评价语，教师帮助学生认识他们在学习上已达到的程度和已具备的能力，鼓励学生继续努力，不断挖掘自身潜力，实现自身的可持续发展。