

(接上期)

### 老师最能打动学生的 20 句话(下)

#### 12. 一个人最大的美德是宽容，如果你懂得宽容，你就会有海一样的胸怀！

点评：教师用形象的语言，从思想品德的方面教育学生人生中需要宽容。在学生的人生观和世界观逐渐形成时期，学生易于受教师的思想观点影响。教师努力将中华传统美德及时地渗透到学生的内心，使学生成为品德高尚的人。

#### 13. 也许你现在是贫困的，但老师相信，20年后，你是最富有的！

点评：用正确的方法教育学生认识富有与贫穷。告诉学生，只要通过自己的努力，就可以实现自身命运的改变，变成一个物质和精神都富有的人！

#### 14. 只要你肯努力，老师愿意成为助你成功的桥梁！

点评：“只要你肯努力，老师愿意成为助你成功的桥梁”这样亲切的话语能够拉近学生与老师之间的距离，激励学生更努力地学习，在老师的帮助下不断地提高自己。

#### 15. 你敢于向老师（教材）提出个人见解，非常了不起！

点评：教师在课堂上对学生行为评价的话语，体现了对学生敢于发问的肯定。这是教师对学生发问行为本身的尊重，会在一定程度上激发学生的创新思维，使学生获得最大程度的发展。

#### 16. 你永远是最出色的学生，我相信你！

点评：教师用“最出色”评定学生，是对学生能力的最高褒奖，更是学生获得进一步发展的能力激发源。教师的肯定与褒奖，自然会使学生勇于发表见解、大胆创新、进一步追求完美。

#### 17. 你的思维很独特！能说说你的想法吗？

点评：这是教师一种邀请式的做法。对学生行为给予了较高的评价，邀请式的做法体现了教师对学生人格和行为价值的尊重。这种做法会使学生在得到充分尊重的前提下，更易于和教师进行交流，发表自己的见解。

#### 18. 你提的问题很有思考价值，我们共同研究一下。

点评：采用平等对话式的语气，对学生提出问题给予了肯定，体现了对学生的尊重和对学生的所提出问题的关注，这样会进一步激发学生对问题深入思考的兴趣，使学生在课堂上获得高层次的发展。

#### 19. 只要肯动脑筋，你一定会变得更聪明！

点评：学生的能力总是希望别人给予肯定，教师运用正面引导的话语，充分展现了学生获得良好发展的前景，同时又隐含着告诉学生取得成功的正确途径和方法——“肯动脑”。这样的话语会使学生向着积极的方向付出努力并且获得最大可能的发展。

#### 20. 说错了没关系，我会帮助你！

点评：教师用平和的语气引导学生回答问题，消除了学生答错时可能产生的窘迫和紧张心理，这种做法易于营造一种和谐、轻松的课堂氛围，使得学生没有任何压力，在教师的指导下实现问题的解决，获得良好的身心发展。

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2014年10月31日 星期五 2014-2015 第8期 (总第88期) 滕州市教学研究室主办

## 2015 山东高考新变化：英语改用全国卷

23日，山东省教育厅召开2015年普通高校考试招生有关事项说明会，对2015年高考考试招生变化进行通报。根据国家关于增加使用全国统一命题试卷省份的部署要求，结合我省实际情况，在报请教育部批准后，自2015年起夏季高考外语（含听力）科目使用全国试卷。

### 为何英语率先使用全国卷？

针对该问题，省教育厅相关负责人指出，在语、数、外、综合四个科目中，英语率先使用全国卷是经过调研和讨论的，省教育厅有关部门通过对中学校长、老师调研，最终确定了英语使用全国卷的做法。

省教育厅负责人表示，近几年，我省英语试题无论从内容、难度、题量等方面均与全国卷接近。除此之外，使用小语种考试的考生，外语考试均使用全国卷，英语科目使用全国卷可增进考试公平。

### 为何取消一年的听力恢复了？

针对该问题，省教育厅有关负责人表示，2014年取消英语听力是一次探索和尝试。虽然取消了英语听力，但是在高中学业水平考试和中考的英语考试中都有英语听力，可以说高考听力取消了，但听力并未消失。

此外，省教育厅负责人说，在经过大范围调研后可以确定，恢复听力并未对2015年参加高考的学生产生影响，恢复听力可以进一步加强英语听力的教学。

### 英语考试内容有哪些调整？

使用全国卷，恢复了英语听力，在这同时，也带来了英语科目考试内容的调整。

“从2007年开始，高考英语试卷中，短文改错就已经变成了阅读表达，现在又要改成任务型阅读。”山东师范大学附属中学英语教研组长王崇好说，除了听力的改变，短文改错、单项填空以及去年增加的小完型都是试卷内容方面的改变。

此外，王崇好表示，全国卷有两个课程标准，具体使用哪一套尚不可知。

有英语老师猜测，因为新课标二卷相对简单，按照试题难度会使用新课标一卷。在高二英语老师张萍看来，英语恢复听力是件好事，“对于一门语言的学习，听说读写缺一不可，英语学习的本身离不开听力。”

### 是否对学生产生影响？

虽然一直有2015年恢复听力考试的说法，但直到23日下午发布信息，这个说法才被最终证实。2015年，取消了一年的英语听力考试回来了。

“虽然考试内容会有所改变，但目前高三英语主要是强化基本功，题目类型虽然有改变，但影响不大。”在王崇好看来，考试内容调整虽然有些仓促、欠缺稳定性，但题型的改变带来的是认知新题型的过程和教学改变的过程。

在山东师范大学附属中学高三英语备课组长刘月英看来，目前老师教学以及使用的复习资料会做出改变，学生不要产生畏难心理，只要跟着老师的脚步走即可。

(摘自2014年10月24日《齐鲁晚报》)

按：2014 年高考早已尘埃落定，但它对 2015 年高考备考工作留下的经验和思考并没有结束。滕州一中物理教师张成骥参加了 2014 年高考数学学科的阅卷工作，并将阅卷心得体会及教学反思梳理成文，对引领学生培养规范审题、规范示图、规范解题、规范答题，提高学生的高考成绩，都有着重要的指导意义。现摘要刊发，供大家学习借鉴。

### 2014 年高考物理阅卷心得及教学反思

滕州一中 张成骥

#### 一、训练学生科学分配答题时间，更高效得分

对基础薄弱学生，要鼓励熟悉题目模型，写出合适公式，争取做对第 1 问；对于中档学生，要树立得分意识，以做对前 2 问为目标；对于尖子生，则要培养破题能力，找准突破口，得全分。

#### 二、培养规范解题意识

1. 规范审题，培养建立模型意识。审题时抓关键词，培养学生将知识融入模型的能力，梳理知识间的因果关系。

2. 规范示意图，建立方程意识。电磁的突破口在运动示意图，将模型情景用示意图表达出来，往往是解题的关键环节。但是，评卷时运动示意图、受力分析图不作为得分依据，只有方程式才是得分依据。比如某位学生只花了运动示意图，且运动示意图标出了转过角度  $120^\circ$ ，说明该学生已经理解了第 3 问，但是缺少方程，第 3 问得 0 分。

3. 培养学生追求正确答案的意识。阅卷时间非常紧张，习惯上先看答案，若答案正确，粗看过程方程，基本会得全分。若答案错误，回到找方程，找到给分。所以要加强运算能力的培养，确保公式正确的情况下，运算结果的正确性。在备考复习中，一是要求学生计算时，不用一切辅助设备计算，要求独立运算。二是要求学生，静心运算，避免运算中一切不必要的失误。

#### 三、加强高考前应试技巧的指导，调整心态

高考阅卷时，只要与本题有关的公式都写出来，而且是正确的就给适当的分数，对于一些不相关的公式，写上不扣分。因此对于不会做的题目（特别是在最后 15 分钟的时间），不要一字不写，而要把想到与本题有关的公式写上，只要对就给分。在解题中尽量运用常规解题方法，不标新立异，卷面整洁。高考考察学生在有限的时间内对知识的运用，培养学生解题运用最基本，最常规的方法，有利于得分。

高考是对考生基础知识和基本技能掌握程度的测试，也是对考生心理素质的测试。如何帮助学生调整心态，使他们从容应对这场没有硝烟的战争，我想也是老师们在高三复习中需要研究的问题。

#### 四、课堂细节，助力得分

得分能力可以分解为阅读能力、建模能力、方程意识、解方程能力，高三课堂就应该围绕培养这几项能力展开。能力的培养离不开学生的内省，所以信任学生，尊重学生的主体地位，应该成为我们的课堂模式。几个小细节，更应该注意。

1. 不要读题，不要帮学生叙述场景。让学生表达出来，这是学生阅读、建模的过程。尽量让学生读、看、说，不要怕课堂冷场。

2. 展示学生的受力图、运动示意图。课堂上教师的示范画图要规范，认真，培养学生良好的画图意识。

3. 强化解题习惯，练熟模型。黑板上尽量板书方程式，展现由图到方程的过程。

### 市教研室到滕南中学调研特色课程开设与师生社团建设情况



10 月 23 日，市教研室王延军主任带领部分初中教研员一行 6 人，到滕南中学调研特色课程开设和师生社团建设情况。

调研组先参观了学校开设的“花样跳绳”、“学生法庭”，“创意手工作品展示廊”、“音乐、美术体验课堂”、“安全急救措施”等特色课程和社团活动，然后与滕南中学校长等深入交流座谈。在随后进行的总结反馈中，王主任指出：一、规范开设课程，只是把事情做对；重视特色课程开设，加强师生社团建设，是把事情做好。二、重视特色课程开设，加强师生社团建设，是学校内涵发展的必由之路。不仅能促进学生学业水平的提升，更能促进学生的全面发展，进而实现袁贵仁部长提出的“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”的教育梦。三、特色课程是精品校本课程。特色课程的研发与开设一定要坚持“国家课程校本化”方向，做好结合文章，即将国家课程、地方课程同校情实际结合起来，从而达到开优国家课程的目的。不去玩花样，博眼球，追求表面的热热闹闹，扎实做好“需要评估”，确立课程目标，确定课程内容与实施步骤，制定评价方案。四、师生社团是特色课程开设的重要载体。应由学校主导，发扬传统，并关注创新，为师生的“人人发展、全面发展、个性发展和终身发展”搭建平台。

### 市教育局深入部分中小学开展教育教学调研

为提高学校管理水平，促进学校精细化管理，使全市的教育教学工作上档次，上水平，推动我市教育事业健康快速发展，努力办好人满意的教育。10 月 28 日至 30 日，教研室小学部副主任仇光伟同志随同市教育局孙卫志局长、刘茜局长与其它科室相关人员对部分中小学进行教育教学调研。在调研过程中，调研组查阅了学校的中长期目标规划、学校制度建设及制度的执行和落实、学校课程开设及教学常规方面存在的问题；实地察看了校园文化和班级文化建设、实验室、图书室等各种功能室；对师生进行了问卷调查和座谈。通过这次调研，发现了个别学校无论是在管理上，还是规范办学上都存在着不少问题，调研组对学校存在的问题提出了改进建议，并要求学校尽快制定整改措施。相信这次调研定能达到预期的目的。

### 龙泉、张汪发展共同体举行六年级同课异构课堂教学研讨活动

10 月 23 日，龙泉街道中心小学——张汪镇中心小学发展共同体六年级同课异构教学教研交流活动在龙泉街道中心小学举行。市教研室王晓静老师全程指导活动的开展。

活动分三个阶段进行，第一阶段课堂观摩活动，语、数、英三科共六位老师进行了精彩的课堂展示；第二阶段各学科进行点评交流，授课教师讲述了自己的设计思路，两镇街学科教研员对教师的授课设计做了详实的剖析。语文交流现场，王晓静老师对两位执教老师扎实的教学基本功和巧妙的课堂设计给予肯定并提出宝贵的指导意见；第三阶段是活动总结，王晓静老师对活动的精心组织、取得的成效给予高度评价，并就课堂建模、学生学习能力、学习习惯的培养、抓作业教学提出了自己的真知灼见。



### 下周工作早知道

1. 继续组织优秀教案评选上报。
2. 辅导选手参加省小学数学优质课及华东六省一市优质课比赛
3. 组织教师参加人教社英语新教材培训及辅导选手参加展示课
4. 初中段教研员赴定点联系学校调研
5. 陪同枣庄教研室赴一中、二中开展高三调研
6. 召开二中、三中发展共同体调度会