

## 一次“合作考试”的意外收获

徐德培

我担任初二班主任时，英语老师向我反映，班上有几个学生，英语学习困难很大，成绩很差。我拿来他们的英语试卷，发现知识漏洞较多。我找他们谈话，发现他们的共同缺点是信心不足，学习缺乏主动性，缺乏钻研精神，有问题不愿问老师，又不肯向英语学习好的同学请教。

经过一番思量，我决定大胆尝试“合作考试”这种特殊形式。当时学校考风考纪抓得很紧，独立完成试题是最起码的要求，“合作考试”是“禁区”。我在英语老师的支持下，找了两个英语学习有困难的学生，向他们宣布：你们两个人同考一份试卷，可以自由讨论，这份试卷的答案要代表你们的最高水平，这份试卷的得分如果高于你们上次考试成绩，上次考试成绩作废，以你们这次考试的成绩为准。这两个学生一开始以为我是在开玩笑，发现我一脸的认真，这才开始了这场从未体验过的“考试”。

整个考试过程，几乎都是研究和讨论的过程。因为他们的英语水平相当，谁也不相信自己比对方差，又因为他们都想取得高分，以雪前次考试低分之耻，所以尽管争得面红耳赤，最后还是得服从理性商讨的结果。

那次“合作考试”的成绩是否高于他们过去的成绩，我已经淡忘了。但“合作考试”给学生带来的比“分数”更重要的东西，使我兴奋了很长一段时间。我梳理总结了以下几点：

平等的气氛，找回了自尊。由于两人的外语水平差不多，完成试题的过程中，通过反复讨论、争论和商量，弄清了一些原本不太清楚的问题，把共同完成考卷的过程变成了一个主动探究的过程。传统的“好帮差”的“结对子帮扶”固然是个好办法，但缺乏民主和平等的气氛：一个以指导者自居，一个以被指导者自弃；一个居高临下，一个妄自菲薄；一个自以为是，一个容易盲从。而“合作考试”中，平等的研讨氛围消除了他们的自卑心理，帮他们找回了自尊。

真实的分数，带来了自信。不少成绩差的学生都有这样的感觉，考试中做错了的题目不知道怎么错的，错在哪里；做对了的题目也不清楚哪些是真的懂了，哪些只是知其然而不知其所以然，哪些是完全靠蒙的，产生了“错亦不忧，对亦不喜”的麻木心态。而在“合作考试”中，两人在辩论中达成共识，敲定答案，使他们不但知其然，而且知其所以然。无论考试分数是高还是低，他们都认为，这是真实的分数，是他们经过辛勤劳动得到的成绩，通过这次考试得到的“自信心”比分数重要得多。

主动的探究，激发了兴趣。兴趣是最好的老师，做任何事情，被动只能产生厌烦，主动才能产生兴趣。传统的考试形式单一，特别是成绩不太好的学生对考试望而生畏，心理上往往有一种抵触情绪。而“合作考试”给学生的主动探究留下了很大的空间，激发了学生的主体意识。学生在主动探究和讨论的过程中，互相启发，由于思想的碰撞，会产生思维创新的火花。每当他们把原来比较模糊的问题讨论清楚的时候，对原来存在分歧的问题达成共识的时候，从“山穷水尽疑无路”，到“柳暗花明又一村”的时候，成功的体验带给他们的欣喜是无以言表的。

真诚的合作，带来团队精神。当今世界已经不是靠单打独斗闯天下的世界，必须强调合作，强调团队精神。团队精神必须在实践中形成，而“合作考试”的做法，就是学生增强合作意识、培养团队精神的沃土。在“合作考试”的过程中，参与者真诚合作，各逞其能，各显其才，优势互补，互相启发，共同提高，尝到了合作的甜头，学会了合作的方法，强化了合作意识和团队精神。

当然，“合作考试”不适合选拔性考试和等级鉴定性考试，但以“提升教学质量”、“提高学生全面素质，学会学习、学会创造、学会自我发展”为主要功能的一些校内考试，还是值得在部分群体中尝试一下的。这对新课程改革背景下教育理念的更新可能会有一定的启示。

（作者单位：扬州市江都国际学校，摘自《中国教育报》2015年9月2日第9版）

# 教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年9月11日 星期五 2015-2016 第2期（总第122期）滕州市教学研究室主办

## 教学视导诊不足 凝心聚力促发展

——市教研室初中教学视导工作总结

遵照教育局党委统一安排部署，市教研室于9月6日—10日，分五个组对龙阳中学、羊庄中学、鲍沟中学、木石中学、柴胡店中学进行了为期4天的教学视导。

视导组通过深入课堂听课、参与课后研讨、召开师生座谈会、发放问卷、听取学校领导汇报、查阅教学常规资料等一系列活动，对学校的教学常规进行了认真细致地检查。最后，召开了集中反馈会，学校中层以上干部、各学科教研组长参会。

视导组对学校开学以来的工作给予充分肯定：一是工作有计划，从学校到教师个人都有本学期的工作计划。二是大部分教师工作态度端正，备课较为认真，做到了超课时备课，教学基本环节书写较为齐全。三是能够精心组织课堂教学，课堂上知识讲授准确，容量适当，注重了知识点的落实。四是学生作业量适当，批改较为及时，并有作业批改记录。

同时，视导中发现五所学校在课堂教学、教学常规、学校管理等方面，均不同程度的存在一些问题，为更好的促进学校可持续发展，提出了以下几点工作建议：

一是从计划的制定上，要增强目标意识，措施要有可行性，要有详细的操作步骤；全市中小学生音体美素养检测及评价指导意见要抓紧落实。二是课堂教学上，要关注五个观察点——学习目标的达成度，互动与生成是否和谐自然、学生是否做到充分自主、真实合作、深度探究，师生思维碰撞程度如何，是否是学生搭台学生唱、是否关注课堂文明；学校要进一步规范本校的教学模式，并加强在课堂实际操作中的落实。三是在作业教学中，学校、级部要落实周查制，增强效度，要把检查结果计入教师教学实绩量化中。四是在教学管理中，干部要带好头，管理当中要注重人文关怀与刚性管理相结合；要注重细节管理，如杂草的清除、破损瓷砖地砖的及时修补、绿化果木的养护等方面都能彰显出学校的管理水平。

学校要以这次视导调研工作为契机，抓整改，抓落实，年级、处室、部门要拿出具体措施，进一步强化教学管理，积极开展好更加有效的教学常规建设，全面助推学校跨越发展。



按：近年来，西岗镇教委紧紧围绕“打造有深远影响力的西岗教育”这一目标，强化常规管理，优化教师队伍，提高教学质量，引领西岗教育走上了良性发展轨道，取得了明显成效。镇教委办主任仇玉晨在全市教学工作会议上做了典型发言，现分享与此，共同借鉴学习。

### 以管理促规范 提质量谋发展 努力打造一流镇域教育

西岗镇教委办 仇玉晨

#### 一、抓管理，以常规落实促质量提升

教委办制定了《关于对全镇学校、幼儿园实行分区督导管理的规定》，成立了四个督导组，坚持定期深入学校、深入课堂，对学校教育教学质量、教学运行、学校管理等工作检查指导，调研情况在每周一教委办公会汇报。出台了《关于领导干部听课评课及参与教研活动的规定》，要求领导干部要走进一线、走进课堂，对校长、分管教学副校长、教导主任的听课评课、组织参与教研活动等情况做出了指标规定，听课情况每周在《西岗教育信息网》公示。

以“学校常规管理年”为载体，每学期开展一次“常规管理督查校校行”活动，发现典型、诊断问题，下发整改指令并跟踪督查。建立《校务日志》，每天巡课、查课，查看学生学习常规养成。巡查情况，每天一反馈，每周一小结。落实教学管理人员责任清单，每周在《西岗教育信息网》公示周工作计划。教委办每学期召开一次教学常规管理流动现场会，展示教师常规资料、展现学校亮点特色、交流学校管理经验。

以市教研室下发的《滕州市普通中小学教学管理规范》为总抓手，按照“精、细、严、实”的要求，细化了备课、上课、作业布置与批改、辅导检测等常规要求，制定了常规检查细则。学校每周一将上周检查结果上报教委办，在教育信息网公示。

#### 二、抓评价，以监测考核促质量提升

教委办出台的《中小学年度目标考核实施方案》，与学校签订了《教学质量提升目标责任书》，把教学质量列为对学校领导班子考核评价的重要内容，作为评先树优的首要条件。出台了《中小学教学质量监测实施方案》，教委办每学期组织一次学科监测，随机抽取年级、学科，全镇统一组织量化，以监测质量落实奖惩，评选优秀学校、优秀学科和优秀教师。

各学校制定了《教师工作实绩考核实施细则》、《关于提升教育教学质量的奖励条例》、《教学常规动态量化考核要求》等，建立了多元化、发展性教师评价体系，加大教学工作在教师评价中的权重，并将过程评价结果纳入教师年度教学实绩。

#### 三、抓示范，以榜样带动促质量提升

龙头带动。以中心小学为龙头，构建镇域小学教育共同体，发挥其辐射带动作用，实行“抱团”发展。以2014年六年级质量监测学科第一名的学校为承办单位，分学科组织了现场会，交流教学经验，分享教学心得，促进小学教学质量全面提升。

名师辐射。教委办每两年评选一届“西岗名师”，建立了名师工作室，通过网络公开名师的优秀教案、学习心得、教学反思。教委办与名师签订了任期目标责任书，并实行考核奖惩，以考核结果兑现名师津贴。建立了名师送课制度，通过“传、帮、带”，促进教师队伍素质提升。

专家引领。教委办积极为干部、教师搭建学习的平台，拓宽教师视野，丰富教师文化底蕴。先后组织校长、教导主任、名师、明星班主任、骨干教师等到南京、莱州、泰安、北京、潍坊、济南、天津、河北衡水考察学习。同时，积极与名校、名家建立联系，不定期邀请专家来我镇讲学，并深入到学校进行现场指导，通过专家引领，促进教师专业成长。

### 全市高中基础年级备课会胜利召开

为全面贯彻全市教学工作会议精神，进一步加强高中基础年级教学，9月8日—9日，根据市教研室工作的统一部署，全市高中基础年级备课会分别在滕州一中东、西校、滕州二中召开。

本次研讨会包含三个主题：一是高效课堂建设。在学科优秀骨干教师执教示范课的基础上，与会教师进行了分组研讨、集中点评，并结合本校和学科实际，围绕高效课堂构建，在理念引领、课型模式和改进方向等方面进行了充分交流。二是学科组建设。以“打基础、筑长远”为目标，结合高三备考研究，各校教研组长围绕集体备课、教师专业化成长、作业教学、学生习惯养成等方面的工作进行了深入的交流发言。三是教研员专题讲座。各学科教研员结合全市教学工作会议精神，就新学年的重点工作进行了安排部署，并就未来课程改革和施教要求进行专题讲座。

本次活动涉及9个学科，参会教师达900余人次。会议内容充实，形式灵活，与会教师参与广泛。通过本次研讨会，共享了教学智慧，提升了课改理念，明确了工作方向，有力地推进了高中基础年级的各项工作，取得了很好的效果。

### 全市义务教育段各学科教学研讨会成功举行

小学段：9月8日至11日，全市小学数学、科学、英语、品德等学科研讨会在实验小学等校举行，来自各镇街的教研员、各市直民办小学的骨干教师近千人参加了活动。

此次研讨活动，旨在深入推进“枣庄优秀资源评选”活动，进一步加强学科课堂模式化建设，安排部署新学年学科主要工作。围绕这一目标，各学科教研员科学组织安排活动，特色鲜明，亮点纷呈。活动大致分三个阶段：一是课堂教学观摩，各学科均选拔优秀的骨干教师执教模式研讨课，给老师们示范引领；

二是对微课及其制作进行了专业培训，给老师们解疑释惑；三是各科教研员结合课例做了专题讲座，并传达了学科计划，部署了枣庄优秀资源评选工作。

初中段：9月7日—15日，全市初中优秀教学资源评选使用暨学科备课研讨会在北辛中学等校隆重举行。

本次会议分为两个阶段，第一阶段由孙成河、冯斌等学科骨干教师对2015年枣庄市学业考试试卷进行研讨评析。他们详细分析了试卷的结构和试题特点，并结合学情对今后的教学工作和明年的中考备考提出了中肯的建议。第二阶段由学科教研员主讲，他们总结了2015年度枣庄市初中优质教学资源评选情况，并就继续推进枣庄优质课程资源评选使用情况作了具体的要求；传达并解读了2015年全市中小学教学工作会议精神；就本学期的学科教学工作做出了具体的安排部署。

总结：义务教育段各学科教学研讨会的召开，进一步统一了思想，明确了目标，丰富了经验，鼓足了干劲，为推动全市教育教学改革和优秀教学资源评选使用活动起到有力的推动作用。

### 下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 各学段分别召开质量分析研讨会
3. 召开高中尖子生暑期培养交流会
4. 举行小学语文学科研讨会
5. 召开义务教育段综合实践优秀资源评选培训会
6. 组织高一新生暑期综合实践活动作品初评



