

## 教育的境界要向上

彭智勇

教育从来就是一项崇高的事业，也从来就是一项阳光的事业。新加坡总理李显龙在就职演说中讲过这样一句话：“把教育还给教育。”他之所以说出这样一句话来，大概是因为他看到教育已经偏离了教育的某些属性。其实，教育就是教育，任何时候，教育都应当始终保持一种矜持和执著，坚守一份纯粹和超然，弘扬真善美，追求高境界，而绝不能功利化、世俗化、庸俗化。

改革开放 30 年，我国的教育事业发展取得了令人瞩目的成绩。但是，在市场经济条件下的今天，如何崇尚教育的理想，如何坚守教育的精神，如何践行教育的规律，都还是值得我们深入思考的重大问题。柏拉图在《理想国》中指出，教育在本质上是要增强人们的精神力量，“真正的教育”是促使灵魂的转向，并用力将灵魂往上拉，引导灵魂达到高处的真实之境，这种灵魂转向实际上就是人生态度的转向，这种灵魂的牵引实际上就是人生境界的提升。因此，教育的境界要向上，不仅是对教育本质的彰显，也是教育的责任所在。

追求境界向上，就要致力于提升办学境界。教育方针的贯彻、教育精神的培育、学校文化的积淀、办学理念的凝练、办学条件的改善等，都是提升办学境界的重要内容。教育应当是始终向前的，教育事业的发展应不断体现上升性和进步性，应当志存高远，应当具有世界眼光，具有前瞻性，充分体现“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求。

追求境界向上，就是要致力于提升育人境界。最人性化的教育才是最好的教育。有史以来，教育最基本的功能就是树人育人。苏霍姆林斯基说：“教育首先是人学”。成功的教育，首先应该表现在教育的对象，应该能够成为一个对社会、对民族、对集体、对家庭，有积极性而无消极性、有建设性而无破坏性、有促进性而无倒逆性的人。“以人为本”，是教育的终极目的和唯一追求。在教育的过程中，应当把人文精神的培养、人格的完善、情操的修养、体魄的强健、潜力的开发作为育人工作的出发点，充满关怀、尊重、友爱、理解、体谅的人文氛围，始终闪耀着人性的光辉，真正做到“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。应充分体现人性关怀，切实纠正和克服“以分为本、以人为末”，“重功利、轻人性”，“重智育、轻德育”，“重共性、轻个性”等不良倾向，坚决反对只顾“在校夺分”、不管以后发展的竭泽而渔的错误做法。

教师的德行修养、能力水平，无疑都是教育境界的重要内涵。追求境界向上，要致力于提升教师的境界。教师虽然也是常人，但教师作为“人类灵魂的工程师”，就不应等同于常人。身为人师，应始终充满美好的憧憬和向往，能够抵御种种诱惑、迷茫、困顿，能够不断提升、不断完善、不断超越。身为人师，应有一种心胸宽广、自强不息、乐观向上的气质，有一种自尊、自谦、自重的精神，有一种淡泊明志、质朴高雅、乐于奉献的品质。古代圣贤有言：“与善人居，如入芝兰之室。”教师首先就应当是“善人”，是把受教育者引进“芝兰之室”的善人。梅贻琦先生曾说：“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动如游泳也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”所以，让那些“从游的小鱼”，时时处处能够受到强烈的积极影响和感染，不仅是教育的需要，也是教师的使命。

王国维在《人间词话》中说：“有境界，则自成高格。”向上，本身就是一种境界，是一种理想信念，也是一种价值取向。我们相信，只要每一位教育工作者都具有一种向上的信念、一种向上的力量，在牵引自己不断向上的同时，牵引着更多的灵魂向上，教育必将“自成高格”。

（摘自《中国青年报》）

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年9月18日 星期五 2015-2016 第3期（总第123期）滕州市教学研究室主办

## 全市高三教学与管理研讨会召开



2015年9月18日，全市高三教学与管理研讨会在教育局南二楼会议室召开。全市各高中学校分管高三的学校领导、高三级部主任，高补学校校长，市教研室全体高中教研员，共40余人参加了会议。会议由市教研室主任王延军主持，市教育局孙卫志副局长出席会议并讲话。

本次会议共四项议程。首先是高三级部主任研讨交流。一中高三级部主任王洪建、李正银围绕尖子生培养、一本上线谈了具体计划和措施；二中高三级部主任宋俊峰围绕二本上线和艺体特长生培养谈了具体计划和措施。其次，市教研室高中部副主任朱述进分析了2015年各学校高考成绩，通报了高三教师业务考试成绩。第三，市教研室副主任马培函解读了各学科高三备考建议并作了题为《统筹规划，科学备考，共创辉煌》的高三备考专题报告，马主任指出，一要咬定目标不放松，凝心聚力促质变；二要实施三大策略，确保关键环节新突破；三要坚持大道至简，研究学情永无止境；四要坚持科学训练，向规范化再要20分；五要发扬三全精神，把落实进行到底。

最后，孙卫志局长讲话。孙局长就进一步提升教育教学质量，提出了三点要求：一是直面形势，正视问题，寻找对策，提高成绩；二是坚持名牌生战略，维护滕州的教育形象；三是建立科学完善的质量保证体系，夺取2016年高考胜利。

王延军主任就会议的贯彻落实，提出了具体要求，并就下一步工作作了部署。一是要进一步强化质量意识。二是扎实落实教学管理规范，做实教学常规周查制。三是积极开发阅读和写作校本课程。四是深化课堂建模活动，举行业务干部优质模式课评选。五是更加关注尖子生培养，要建立尖子生培养的长效机制，确保人员到位，经费保障；扎实推进尖子生培养计划，及时督查纠偏，强化抽测反馈；搭建尖子生共生平台，组织虚拟班，注重对尖子生的严格管理。

本次会议是全市教学工作会议的落实深化，也是2016届高三教学与管理专题研讨会，必将有力推进高三教学与管理工作的精细化，进一步提升教育教学质量。



### 全市初中提升教学质量研讨会召开



9月17日,全市初中教学质量提升研讨会在北辛中学召开。全市各初中学校校长、业务校长、教导主任,八、九年级级部主任,市教研室初中教研员,共200余人参加了会议。会议由市教研室主任王延军主持,市教育局孙卫志副局长出席会议并讲话。

会上,市教科所副所长王立亭通报了2015年初中学业考试年级教师业务考试成绩。市教研室初中部副主任程明进分析了九年级学业考试成绩、八年级质量监测成绩和课程实施水平评估成绩。北辛中学、东沙河中学、界河中学就学校精细化管理分别作了经验介绍。市教研室副主任朱邦伟解读了市教育局关于加强初中教学管理的指导意见。

最后,孙卫志局长讲话。孙局长就进一步提升教育教学质量,提出了三点建议。第一,抓稳定就是抓质量,要形成关注教学、关注质量的良好氛围。第二,抓质量就是抓队伍,就是抓干部队伍,教育干部要身先士卒,率先垂范。第三,抓质量的根本就是形成一套行之有效的管理体系。

王延军主任就会议的贯彻落实,作了提醒。一是要进一步强化质量意识。二是扎实落实教学管理规范。三是让阅读和写作成为特色课程,要强化阅读课程研发,要用好英语衔接教材。四是要深化三级建模活动。五是深入分析教学成绩。六是科学制定教学实绩考核方案。

本次会议旨在进一步强化教学中心和质量核心地位,推广学校精细化管理经验,提升教育教学质量。

### 教研室组织召开高中尖子生培养工作调度会

9月15日下午,全市高中尖子生培养工作调度会在市教育局南三楼会议室召开。一中高一、高二各教学部主任及全体高中教研员参加会议,会议由市教研室副主任马培函同志主持,市教研室主任王延军同志出席会议。本次会议有五项议程。首先一中高一、高二各级部主任交流了尖子生培养的做法及未来规划。第二项议程教研室赵西耕老师介绍其他县区奥赛辅导工作的成功做法。第三项议程教研室张洪旭老师对近年来的自主招生政策进行了梳理解读。第四项议程朱述进主任介绍了黄岛区重点中学尖子生培养的成功经验。第五项议程王延军主任讲话,他要求学校要走出三大误区,即尖子生是天生的,不是培养出来的;假期是用来休闲的;小成即满,小富即安;并对尖子生培养提出建议,要建立尖子生培养的长效机制,确保人员到位,经费保障,扎实推进尖子生培养计划,及时督查纠偏,强化抽测反馈,搭建尖子生共生平台,组织虚拟班,注重对尖子生的严格管理。

会议最后,马培函主任进行了全面总结,提出五项工作要求:见识比知识更重要;成长比成功更重要;搭建平台比单纯的学科辅导更重要;抬头看路比一味低头拉车更重要;积极作为比一味等待政策、指示更重要,希望一中各年级各教学部统一思想,加大尖子生培养力度。



### 下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 召开小学教学质量分析总结会
3. 组织参加枣庄市“小学英语阅读与写作衔接育人行动方案”专题培训活动
4. 听课调研
5. 筹备“数学、物理、化学、生物、地理、信息技术奥赛政策解读培训会”

按：9月17日，全市初中教学质量研讨会在北辛中学召开。东沙河中学副校长倪玉安做了学校精细化管理经验介绍，现摘要整理刊发，供大家学习借鉴。

## 强化内涵建设,提升教育内生力

东沙河中学 倪玉安

### 一、精准把脉,精确制导,做好顶层设计。

首先,学校在每学期初,我们都认真对一年的工作进行仔细分析、详细规划,明目标,指方向,定调子,做到“愿景驱动”。

其次,制定学校层面的《教学基本规范及作业教学奖惩措施》、和《日常考试规范》等系列常规制度,定规矩,学规范,养习惯,做到“专业带动”。

再次,紧盯市局成绩计算办法制定我校《教师教学成绩计算和量化办法》、《教师专业发展的业务评价》等系列评价办法,拿措施,指路子,鼓干劲,做到“评价促动”。

“为之于未有,治之于未乱”,这些方案和制度,批批接续、层层压紧、环环相扣,常抓不懈,已形成常态化,已达到长效化,激发了教育活力,促进了学校、教师和学生的可持续发展。

### 二、走出引进,搭建平台,提升专业水平。

教学质量的提升关键是教师,教师的专业化水平直接制约着教学质量的宽度和深度,关乎教学质量的有效度和无限张力。

为此,学校实行“引进来,走出去”的学习和培训模式,走进名校、接近名师、请教专家,营造“理论现场”,引领教师教学价值的合理定位。

两年来,镇教委两次邀请市教研室王延军主任来我镇作报告,指导教师专业发展,大大提升了广大教师“为学、为教、为师”的理想信念和幸福指数;

今年4月份,徐校长带领我们一行8人,赴江苏扬中市参加为期一周的“全国中小学生本教育理论与实践研修班”,为生本教育理念在我校的进一步发展赋予更大的生命力。

我校在镇教委的统一部署下,每年举行一届教学节,固定的活动项目有:“限时备课、作业设计”、“论文、课件、教学反思评比”、“微课比赛”、“学科建模优质课暨‘一师一优课,一课一名师’评选”、“课题研究成果展评”等活动,为教师业务交流、经验共享和素养提升搭建平台。

我校每年分别举行“教学论坛”、“班主任论坛”活动,并把交流和展示材料汇编成册,人手一本,供大家相互学习和借鉴。并且每周下发一期业务简报,总结反馈上周业务工作,梳理、安排下周工作。

### 三、敬终如始,善作善成,强化常规管理

常规管理是大面积提升教学质量的关键因素和环节,有鉴于此,我们建立了三级监控制度,科学管控,实行“分层管理、目标管理”。

**一级监控:**校长室、教导处定期检查或随机抽查教师的备课、上课、作业、辅导等教学工作情况,发现有特色的和不足的及时总结。

**二级监控:**分包领导、级部、教研组组织制定本级部、教研组的各种教学进度与计划,并监控执行。

**三级监控:**备课组、教师自我监控,增强质量意识,为学生的全面发展制定具体计划和措施。

我们认为常规建设永远在路上,永远没有休止符,必须抓实、抓细、抓好,持续努力、久久为功。

### 四、主线引领,活动跟进,打造高效课堂

在建模上,我校始终坚持一条主线,即努力构建和完善学校层面的《“三为主、六环节”高效课堂教学》基本模式,及其指导下的各学科模式,逐步实现“三级建模”。

在推模上,我校围绕主线,大力开展系列活动,构建“行为跟进”机制,具体做法:

1、分步实施“三为主、六环节”高效课堂教学模式以及学科建模达标活动,不断推进课堂教学改革。

2、构建“讲、听、说、评”四课一体课堂教学研讨平台,打造常态课的生本性和高效性。

3、强化集体备课、推门听课和巡导等制度,确保课堂教学改革的常态化和持续性。

4、每学期,与达标活动相配套,学校择机举行“三为主、六环节”高效课堂教学模式(学科建模)汇报课、达标教师精品展示课、领导干部引领课等系列活动,阶段性总结、完善和提升课堂教学改革。