

## 中小学教师搞课题研究需挤“水分”

罗长久

目前，种种功利与非功利的因素，让参与课题研究的教师人数空前增多。一方面，国家相关部门与教育专家都倡导中小学教师积极参与教学课题研究，因为课题研究无疑可以促进教师总结或提升自己的实践经验；另一方面，课题研究也成为考查教师思考与写作能力的一种手段，很多地方甚至将课题研究成果与教师职称评聘直接挂钩。

此种情况下，中小学教师课题研究量与质的冲突就显现出来，具体表现在以下几方面：

研究选题不审慎。中小学教育科研，其实是“小题大做”的研究，研究者首先要发现问题并问问题，要从下而上提出问题、立足实际确定课题。然而有的课题选题不审慎，未注重针对教育教学实际（特别是课堂教学现状）进行选题，研究的问题失之于宽泛或者空洞，针对性不强。主要表现在：选题老套，开展跟风研究，导致研究步人后尘，研究难以出新。选题宏大，未立足教育教学实际进行选题，忽略了常规工作、教学困惑等方面问题，立题宏观、切口过宽，由于资源、能力所囿，研究难以以为继，最终易导致出现“帽大头小”的问题。选题过小，所选题目内涵太窄，研究空间十分狭小，缺乏一定容量，研究价值有限。

研究内容不具体。课题研究方案中研究内容阐释一般包括研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点等四个方面的说明。然而有的研究方案对研究的目标、研究的内容寥寥数语，看不出明确的研究路径和方向。有的研究内容表述空泛笼统，空洞无物，大而无当，堆砌套话，缺乏新颖的思路，也没有对课题拟研究内容进行合理的细化、分解。有的研究方案只对研究内容进行一一罗列，对每条内容没有简明扼要的介绍，导致立项审定人员不明就里。

研究过程不深入。教育科研的价值不只在成果，也在于研究的过程中成事、成人。然而部分课题研究速成化、伪研究现象十分突出，所谓的研究萎缩为“写材料”“编成果”。“写材料”不可否认是课题研究的重要部分，但它远不是研究的全部，而只是研究中的一道工序。有的研究缺乏扎实的数据收集、调查论证、对比分析，研究过程中没有下深功、下真功，缺乏较真析理的态度，缺乏刨根问底的精神，浅尝辄止，仓促收兵。有的课题没有注重与实践相结合，研究成了纸上谈兵，没有理解到“解决关键问题的过程就是研究”这个道理，没有注重实践验证分析，没有注重课堂教学跟踪，研究与课堂教学割裂开来，无课例积累，无成效评估。

研究成果不充分。有的课题成果假大空，泛泛而谈，无策略构建、无课例印证，内容单薄、不成体系，所谓的成果无非就是无中生有和无话找话的虚构创编。有的课题缺乏对相关领域研究的广阔背景，站位不高、零点起步，导致课题研究结论缺乏深度和高度。有的课题“有叙事无提炼”“有定性无定量”，所述事实材料缺乏理论观照，缺少规律性认识，观点贫乏、理性不足，“学理输入”不够。

材料撰写不规范。主要表现为主题不明、论证不力、表述不清。有的课题名称或内涵界定不准，提法不科学，缺乏推敲，晦涩难懂。有的课题的内容表述，文不对题或离题万里，看后不知所云，论述没有有力回应论题。有的课题对研究方案、研究报告中各部分结构把握不准、理解不当，导致内容杂糅、逻辑混乱、前后倒置。有的结题材料东拉西扯，实质是对网上材料“改头换面”“掐头去尾”加工而成，让人看后一头雾水。有的课题研究报告、工作报告和研究方案内容高度雷同，更有甚者“同题两报”。还有的课题在文本序号使用、装订等细节方面不够规范，无所用心，草率行事。

课题研究是教师专业成长的有力支撑，要引导教师把课题研究作为内在需求，培养自己的课题研究与写作能力，同时引导教师把课题研究与课堂教学实践进行深度融合，让研究回到实践，并进而改进实践。

（摘自《中国教育报》2015年9月23日第9版）

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年9月25日 星期五 2015—2016 第4期（总第124期）滕州市教学研究室主

## 以质量求生存 以反思促提高

### ——全市小学教学质量分析研讨会召开

9月22日，全市小学教学质量分析研讨会在实验小学大同校区召开。各镇街教委办业务副主任、教研室主任、局管小学及民办小学校长及业务副校长，其他各小学校长，市教研室小学教研员，共200余人参加了会议。会议由市教研室主任王延军主持，市教育局副局长孙卫志出席会议并讲话。



会上，市教研室小学部副主任仇光伟对全市各小学2014~2015年度课程实施水平评估和六年级质量监测的综合成绩进行分析，并对今后工作提出四点建议；市教研室小学部主任崔建华通报了2014~2015年度教学共同体学校建设情况；北关小学校长杨颖、西岗镇中心小学校长马翠萍、二实小校长李超军就学校精细化管理和质量提升作了典型经验介绍。

孙局长在讲话中指出，教育均衡的要义就是质量均衡。围绕质量提升他提了三点要求：第一，做校长就要有教育理想和追求，要有教育激情，要有教育思路；第二，抓质量就要建立行之有效的保障体系；第三，抓质量就要按教育规律办事，小学段抓质量就要把着力点放在学生“基础、兴趣、学习习惯、学习方法”的培养上。

最后，王延军主任就会议的贯彻落实，作了六点提醒：一是要进一步强化质量意识，把提高质量放在更加突出的位置；二是扎实落实教学管理规范，把市局出台的中小学教学管理规范落到实处；三是让阅读和写作成为学校的特色课程，研读文件，研发课程；四是深化三级建模活动，举行业务干部优质模式课评选，发挥业务干部示范引领作用；五是深入分析每一次检测成绩，针对分析开出处方、扎实整改；六是科学制定教学绩效考核方案，重过程、更要重教学成绩。

本次会议的召开，既是对过去一年全市小学教学质量状况的分析会，也是对新学年提高小学教学质量的动员会。以质量求生存，以反思促提高，此次会议的成功召开，有力地推进了我市各小学教学工作的深化落实，必将进一步促进全市小学教学质量全面提升。



按：9月18日，全市高三教学与管理研讨会在教育局南二楼会议室召开。会上，滕州一中级部主任李正银围绕尖子生培养和一本上线谈了具体计划和措施。现摘要整理刊发，供兄弟学校学习借鉴，以进一步推进我市高三教学与管理工作的精细化，进一步提升教育教学质量。

## 坚定信心 咬住目标 群策群力 再铸辉煌

滕州一中 李正银

### 一、一本上线方面

#### 1. 形成一个团队

将自上而下和自下而上的原则紧密结合。将制度管理与人文关怀相结合，竭诚为师生服务，关心关爱学生。

重能力更重责任心，重成绩更重合作精神，努力倡导教师的“敬业、奉献、拼搏”精神，打造一支讲奉献、讲协作、有责任心、有战斗力的高三教师群体。

#### 2. 抓好两个建设

一是抓好师风教风建设。通过召开各种形式的会议，强化高三教师的责任意识、竞争意识和危机意识。

二是抓好班风学风建设。强化行为规范教育、学习规范养成教育、自我教育。

#### 3. 把握三个层次

即关注目标生培养，抓紧A类生培优，促进临界生转化。因材施教，分层管理，全力做好学生分包工作。狠抓尖子生不放松，采取盯人战术，确保优生更优。坚决防止A类生的下滑。临界生成绩的提高关键在于及时弥补薄弱学科。

#### 4. 严抓四个方面

一是严抓集体备课；二是严抓课堂教学；三是严抓班级管理；四是严抓科学备考。

#### 5. 突出五个加强

一是加强交流学习；二是加强常规管理；三是加强分类推进；四是加强练习和检测；五是加强信息整合。

### 二、特尖生、特长生培养方面

1. 了解学情。建立并不断完善特尖生档案，跟踪历次成绩和学习过程，制定科学有效的特尖生培养菜单，力争一对一个性化指导。

2. 开好协调会。探究三个方面的问题：一是交流上周学生的考试、作业完成情况；二是教学心得，包括学生的心理变化等；三是讨论下周的教学安排。

3. 提高指导力。一是作业方面要注意拔高，特别关注特尖生的失分情况；二是关注细节、规范，提高应试能力；三是巧指导，不干扰；四是各科老师一盘棋，不各自为政，不争抢时间；五是夯实基础，在确保中低档题不失分的基础上，适当练习压轴题。

4. 定期召开学生交流会，创造共生的环境，创设合作竞争的平台，让学生思想、方法、习惯等相互碰撞启发，相互促进借鉴。

5. 加强吃苦精神培养和励志教育。利用班会、个别交流等形式，教育学生志存高远，勇于争先，明确责任，牢记使命，历练本领，报效国家，服务人民。通过各类典型激励他们激情四射，动力十足。

6. 均衡发展，适当拓展。力戒“木桶效应”，全力保障均衡；培养学生兴趣，引导适度延伸；加大自主招生的培训和学生培养力度。



### 枣庄市历史优质课展评在北辛中学举行

9月22日至23日，枣庄市历史优质课展评活动在北辛中学举行。来自枣庄市教育局教研室的领导、五区一市的教研员、参赛选手、观摩教师共计100余人参加了这次活动。

12位选手在课堂上凭借灵动的设计、先进的理念，培养了学生的创新思维能力，激发了学生学习历史的兴趣，真正构建了生动高效的课堂。最后，枣庄市教学研究室初中历史教研员曹孟河做了精彩的点评。

### 枣庄市初中学业考试试题分析与备课研讨会在育才中学召开

9月24日上午，枣庄市初中学业考试试题分析与备课研讨会在滕州市育才中学多功能会议厅召开，全市共计150余位备课组长及骨干教师参加了此次会议。

会上，枣庄教研室初中化学教研员周传昌作了“2015年中考化学试题分析”的报告。孙成河老师对《溶液组成的定量表示》这一课例进行了解读，舜耕中学校长作了点评，滕州市初中化学教研员张大臣作了大会发言。

### 滕州市高三学科备考研讨会胜利召开

9月22日—23日，全市高三年级各学科备考研讨会分别在滕州一中东、西校，滕州二中召开。本次会议涉及9个学科，与会教师400余名。

会议分三个阶段，一是研讨交流。在观摩示范课的基础上，参会教师就高三复习课和习题课等课堂教学模式进行了交流、研讨，并就集体备课的内容、形式和重点进行了集体讨论；二是代表发言。各代表就外出学习的情况，结合自身的体会和感悟进行了展示和汇报；三是专题讲座。各学科教研员针对高考的特点、规律和发展方向进行了深刻解读，并结合本市教学实际，针对高三备考阶段任务、教学常规落实、高效课堂建设和学、讲、练的尺度把握进行了细致要求。

### 市教研室深入定点联系学校开展常规调研活动

**小学部：**9月24日至25日，市教研室小学部教研员分别组团到各自的定点联系学校羊庄镇中心小学、滨湖镇中心小学、张汪镇中心小学、柴胡店镇中心小学开展常规调研。

调研的主要程序是推门听课、教师座谈、常规检查、集中反馈。调研的重点是学校计划的制定、周查制度的落实、课堂模式的构建与课程安排表、教学成绩分析与教学实绩考核方案。此次调研，既是对联系学校常规工作的督促指导，也是对学校落实教学工作会议精神的推进深化。

**初中部：**市教研室初中部于9月22日—25日对龙阳中学、东郭中学、大坞中学、柴胡店中学、望重中学、南沙河中学等学校进行了“踩脚后跟”式的调研回访。

回访中，首先听取了各校校长对学期初第一次视导中所发现问题进行的整改汇报；接着复查了学校教学、教导处工作、年级组工作、学科组教学等计划；重点查看了教学常规周查制的整改落实情况；然后对课堂教学和各校教学模式的落实进行了有针对性的听评课指导；最后对领导班子进行了集中反馈。

### 滕州市课题成果鉴定答辩活动在滕西中学举行

9月22日，滕州市课题成果鉴定答辩活动在滕西中学举行。鉴定专家团队由滕州市教科所副所长王立亭、市教研室教研员张峰和张小艺及部分滕州名师代表等组成，参加活动人员有申报结题的课题负责人和部分成员，共计60余人。

王所长宣布课题结题鉴定办法，课题鉴定细则和注意事项。鉴定活动首先由课题组长陈述课题研究过程和成果，与会专家对课题开展情况进行了现场点评、质询，现场答辩，最后评审鉴定组的专家对课题研究提出合理化建议。

## 下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 召开“数学、物理、化学、生物、地理、信息技术”奥赛政策解读培训会
3. 组织参加在北辛中学举行的枣庄市化学学科学业考试与质量研讨会
4. 高中部赴滕州一中开展尖子生调研
5. 义务段赴城区中学及实验小学荆河校区、大同校区调研



