

教师如何组织好课堂小组竞学

一、要把握三个要素：

1、问题设计要有一定难度和深度。问题就是课堂的牛鼻子，它体现课堂目标要求，引导课堂环节流程，反映课堂知识脉络，通过问题可以把学生的思维引向纵深。所以一堂课成功与否，关键取决于问题的设计是否恰当。教师提出的问题应该是纲要性的，纲举才能目张吗。问题要有思考的价值，单靠个人能力难以完成，这样学生才会主动利用小组的讨论环节来解决个人疑难。否则，问题过于浅显，提问过于零碎，就会造成重点分散不突出，难点冲淡得不到解决，只会使讨论流于形式，即使讨论了学生也会像小和尚念经心不在焉、甚至东扯葫芦西扯瓢。学生随口即可回答，这些问题可能就是一种无效问题，浪费学生的时间，造成学生思维的肤浅。

2、学生的课堂展示要有一定的压力和动力。教师上公开课就是如此，课前一定会付出数倍于平时的努力，因为关系到个人在学校班级中的形象。如果让学生个人的展示关系到小组的形象，加上适时适度的竞赛和评价，这样他们就会全身心地投入、积极地参与讨论，真正发挥小组竞学的应有作用。特别是要让全体学生都有机会去参与讨论和展示，形式可以多样。绝不能让课堂成为一部分学生的表演秀，而把其他学生变成了看客。

3、要给学生留有必要的讨论时间。在讨论之前，可以设定任务要求，设定展示时限，但要保证学生有独立的讨论和思考空间，如果只是一些快速短暂的讨论，或者片言只语，那么就可能造成学生讨论过程的匆匆忙忙、解决问题的不痛不痒，思维过程的肤浅懒惰。

二、开展好小组竞学，课堂还要做好三个设计。

1、学生活动的设计。所谓小组竞学高效课堂，学生的参与、讨论、思考、展示是基本的标志，学习小组的学生互助、竞争、合作是主要的载体，如何让所有的学生实现在课堂上的全面参与、主动参与，这是我们要思考设计的主要环节。

2、课堂流程的设计。流程就是环节、就是模式，课堂如何引入、如何展开、如何归纳小结？如何实现当堂达标？如何处理教材内容的重点难点？如何让学生以主要的精力达成重难点的突破？这期间如何与小组的活动做好有机的衔接？

3、教师语言的设计。特别是青年教师，在课堂语言上要下大工夫，因为青年教师往往容易说得过多、包办过多，恨不能把在大学所学的东西一股脑地全灌给学生，这也不放心、那也不放过，不知不觉就成为学生学习的“保姆”。其实，教师在课堂上，多说不如少说，有时候说了不如不说，自己说不如让学生说，这样才能节约宝贵的课堂时间，让出主角位置，真正把学生的主体地位凸显出来。

另外，作为一名青年教师，开始时课堂设计不一定太追求整齐划一、面面俱到、完美无缺，只要能抓住课堂目标重点、突出特色即可，好比我们吃萝卜、瓜果，有时候不一定非要用刀切的，直接掰开来，那种原生态的东西吃起来可能更有味道，别具一格。

（转自 denggaojcm 的博客）



教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年11月6日 星期五 2015—2016 第9期（总第129期）滕州市教学研究室主办

全市“高速·香舍水郡杯阅读伴我成长”高中生征文颁奖

暨读书报告会召开



2015年11月1日下午，全市“高速·香舍水郡杯阅读伴我成长”高中生征文颁奖暨读书报告会在一中东校学术报告厅胜利举行。所有获奖学生和获奖学生指导教师（即优秀辅导教师），获特等奖、一等奖、二等奖学生的家长约600余人参加会议。会议由马培函同志主持，王延军主任出席报告会并讲话。

组织开展“阅读伴我成长”征文比赛是落实枣庄市《中小学阅读与写作衔接育人行动方案》重要举措，各学校高度重视，学生参与面广，热情高，语文老师指导精心，共收到有效征文752份，经专家评议，共评选出特

等奖10名，一等奖35名，二等奖80名，三等奖100名，鼓励奖60名，优秀辅导教师共135名。本次征文得到了“责任国企”山东高速地产的大力支持，为本次征文提供了所有获奖学生和教师的奖品。

会议主要议程是：宣读获奖人员名单，现场颁发证书和奖品，教研室主任王延军同志讲话，高速香舍水郡项目总经理张怀启同志讲话，特等奖获奖学生代表李林霏、孔令迪宣读自己的作品，一中东校陈愔老师作读书报告。其中王延军主任的讲话备受与会人员欢迎。他在讲话中围绕“读书”这一话题与参会的师生、家长分享了三句话：第一句话是“忠厚传家远，诗书继世长”，勉励家长多读书，创建书香家庭；第二句话是“要读一流的书，做一流的人”，勉励广大学子向大师学习，多读经典，提升素养，奠基人生；第三句话是“阅读滋养底气，思考带来灵气，实践造就才气”，鼓励教师把读书当作责任，成为习惯，从而改革课堂，彻底改变我们的教育。王主任在讲话中要求学校要坚持立德树人这一目标追求，去除功利化，切实落实好枣庄市文件要求，努力建设书香校园，真正服务学生的心灵成长、精神成长。

会议历时两个小时，内容丰富，形式新颖，受到与会学生、老师和家长一致好评，激发了师生读书热情，开启了全市高中生读书的新时代，活动取得圆满成功。



按：从学生的成长需求出发，从他们的人格、综合素养、个性发展综合考虑，为他们搭建合适的成长平台，让他们自我认知、自我唤醒、自我发现，从而形成独立人格、独立思想，最终成为与众不同的自己，这是教育的根本，也是北京十一中为二十年之后的成功，甚至一生的发展奠基。现将对其校长李希贵的专访刊发于此，供借鉴。

十一中如何解决特色教学的特别问题（摘要二）

走班制以后，学校对老师的评价主要依据学生评价。请问如何看待这种评价的客观性？这种单一定性的评价是否会对老师工作产生影响？

【李希贵】这是一个误解。十一学校每学期都有教育教学调查工作，由学生在许多方面对老师作出一些判断但是这并非评价，而是诊断，这种诊断不用于老师的任何评价，跟老师的名利没有利害关系，只是为了促进老师的成长，让他们能看到学生的需求和感受，然后在某些不足的方面进行改进。

我们在设计学生对老师进行评教评学的指标体系时，首先列出能代表老师职业特点的十大要素作为指标，包括“我觉得老师风趣幽默、平易近人”“老师的人格魅力影响了我”等，然后由学生在这十项指标下对每位老师进行评价。而且，汇总学生的评价结果之后，我们让每一位老师都十分清楚自己在哪一个指标上得到了学生的爱戴和敬佩，在哪些方面有部分学生认可，还有哪些方面需要继续改进。

十一学校对老师是慎用评价甚至是疏于评价的，备课、课堂教学、作业批改不纳入老师评价，甚至连考试成绩也要三年后评定，起始的一、二年级成绩不作为评价内容。我们之所以这样做，是基于对教育工作本质的思考和对老师职业的定位。教育工作的本质是育人，我们不能以线性的思维或仅仅靠量化的方法去审视和评判。

因此，我们必须寻找综合的、多维的、互动的评价方式，而最重要的评价就是聘任。因为聘任会综合考虑老师各个方面的表现、能力和素养，与某个岗位是不是对应、能不能承担相应的工作，学部、年级、学科、部门会作出相应的判断。

课程分层后，老师在各自的学科教室办公，教不一样的课程。请问这样各自为战，学科如何进行教学规划？老师之间的教学研讨如何有效进行？这样的工作方式对老师的专业发展有何影响？

【李希贵】在新的课程框架下，同一年级的数学老师教着不同层次的课程，他们的教研活动会受到很大的影响，于是我们就设了纵向的教研活动，每位老师既有年级内的横向教研活动，又有跨年级的同层课程的教研活动。我们希望纵向课程的教研活动能使老师对课程本身的专业研究更加深入，教学方式更加适合课程本身和学生学习的规律。但这件事确实需要时间去慢慢找到一些正确的道路。

对老师的专业发展，我们希望通过课程建设、通过课程的开发和完善、通过一个个任务，促使老师的专业水平得到快速发展。

走班制以后如何保证师生正常沟通？如何创造沟通的条件？特别是在学生缺乏主动沟通意愿的情况下，老师能及时发现问题学生吗？充分的走班自由状态下，必要的控制性机制如何确立？

【李希贵】走班之后学生沟通更加便捷了，因为老师就坐在教室里，学生随时随地都可以找老师沟通。另外过程性评价为师生沟通搭建了一个平台，老师会及时记录、评价学生的学习表现，随时发现问题、反馈问题。此外，各年级老师都会充分利用网络，比如公共邮箱、网盘、博客、QQ群、微信群等，跟学生保持即时沟通。

没有班主任之后，每位老师都不再把问题学生或者问题学生的发现，推给班主任一个人了，每一位老师都承担起了教育的责任。从这个意义上说，“人人都是班主任”，这在十一学校已经成为一种现实存在。

此外，学生走班之后，各个年级实施分布式领导，解决必要的管理问题。将年级的各项工作予以梳理，让适合的老师分别担当不同工作的领导，对各个教学班的管理、学生自习的管理以及学生课外时间的管理等等，都有相应的措施。

市教研室深入部分小学开展专项调研

为进一步落实全市教学工作会议精神，深入推进全市小学教学工作指导意见要求，11月3-4日，市教研室小学教研员分赴荆河街道中心小学、北辛街道中心小学、龙泉街道龙泉小学、四实小新校善国校区开展专项调研。此次调研的重点是关于音体美检测方案的制定和语文英语阅读与写作衔接育人行动方案的制定情况。

调研发现，各学校均加强了对音体美教学质量的管理，不仅加大了对这些学科备课、上课、辅导、检测等环节的过程性管理，还结合学校实际认真拟定了本校的《音体美学生素养检测及评价指导意见》。同时，各学校能认真贯彻落实《枣庄市中小学阅读与写作衔接育人行动方案》（枣教发〔2015〕56号）文件精神，把语文、英语的阅读与写作纳入学校的特色课程，分别制定了相应的实施方案。但也发现，个别学校或个别学科的方案拟定过于笼统，措施不具体，可操作性不强，缺少必要的规范。

本次调研是对教研室年度重点工作的督促跟进，有力地促进了小学教学工作的深入开展，必将进一步提升小学课程实施水平。

全国“十二五”规划2015年度重点课题开题活动在龙泉小学举行

为了推动教育信息化应用，依托课题深化教育信息化研究，11月3日下午，全国教育信息技术“十二五”规划2015年度重点课题“面向个体差异的信息化教学实践研究”的课题开题活动在龙泉小学举行。

本次活动由教科所王立亭副所长主持，会议分四个阶段，一是王所长宣读总课题及子课题立项通知书。二是由六个课题组负责人分别宣读开题报告，并从课题研究价值、背景、目标、方法、步骤及预期成果等方面向与会专家作了详尽的汇报。三是中国教育科学研究院曹培杰博士作点评发言。曹博士首先肯定了我市课题研究工作取得的成绩，并提出许多宝贵的意见，令参会者们深感获益匪浅、收获颇丰。最后王所长对课题开展的各项工作提出了明确的要求，各课题负责人要针对专家的意见建议，进一步完善课题方案，提高课题研究质量，全面提升我市科研工作水平。

初中部巡查各“教学共同体”期中考试情况



11月5日~11月6日，滕州市初中各学校以教学共同体为单位，分别组织了2015~2016学年度第一学期期中考试工作，为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，市教研室组成两个巡查组，对我市初中教学共同体各学校考试办考情况进行巡查。巡查发现：各学校高度重视，一把手全程参与整个考务工作，各校印制了《2015~2016学年度第一学期期中考试工作安排》；考务组织规范，考场布置合理，标签张贴规范，信息完整，前后黑板整洁，配备了保密室、考务室等功能室大多数监考人员认真履职，一前一后监考，板书规范，流动监考员坚守岗位，检查员及时巡视；个别学校考场内考生桌洞没有清理干净，考区卫生状况较差，教师没有清点试卷就放学生出考场等现象。

希望各学校进一步提高认识，发扬优点，及时整改存在的问题，加强组织，从严治考，进一步加强考试的精细化和规范化。

下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 小学部调研基层学校音体美生检测方案及实施细则的制定情况
3. 初中部指导基层学校分析期中考试成绩，进一步规范试卷讲评课
4. 筹备初中业务干部优质课评选
5. 高中部赴高补学校调研，召开尖子生培养调度会