《项链》里的悲悯心

时寒冰

国人常说，旁观者清。我读书的经验是，旁观者未必清。有悲悯心，才能真正做到清，才能真正洞悉真相，领略到知识之美。

我曾以莫泊桑的小说《项链》为例，让孩子感受带着悲悯心读书的境界之美。

《项链》的大致内容是：生长在小职员家庭里的玛蒂尔德，总觉得自己本是为了享受豪华生活而生的，但命运安排她嫁给了一个小科员罗瓦赛尔，她不住地感到痛苦。有一次，她和丈夫获邀参加部长举办的舞会。玛蒂尔德向自己的朋友、身为贵妇人的佛来思节夫人借了一条项链。舞会上，玛蒂尔德成为光彩夺目的焦点，但不慎在舞会后丢失了项链。玛蒂尔德赔偿给朋友一条昂贵的项链，但她不得不为此借高利贷，葬送了十年的青春。当她还清欠款后，佛来思节夫人却告诉她那条项链“是假的，顶多值 500 法郎”。

上学的时候，老师对我们说，《项链》是讽刺虚荣心和拜金主义的作品，写资本主义社会人们为了出风头，结果弄巧成拙，最后自食其果，揭露了他们可怜兮兮的虚荣心和灵魂极度空虚的精神世界。

因为这种教育，我们看人、看事的时候容易偏激，既缺乏对基本事实的鉴别，也缺乏起码的悲悯之心。

最起码，我们忽略了文中可贵的诚信：玛蒂尔德在弄丢项链之后，没有赖账——她借项链的时候没有打借条，甚至没有第三人在场，但她以十年艰辛偿还了“负债”，这是非常可贵的诚信。而佛来思节夫人知道自己得到的是一条价值昂贵的真项链之后，坦率地说她原来那条项链“是假的，顶多值 500 法郎”。佛来思节夫人没有因为自己得了这么大一个便宜就沾沾自喜，昧着良心装糊涂，而是马上告诉了玛蒂尔德真相。

佛来思节夫人表现出来的悲悯之心，与所谓“揭露了他们可怜兮兮的虚荣心和灵魂极度空虚的精神世界”放在一起，不是反差太大了吗？

是的，因为缺乏同情和悲悯之心，中国式的教育让我们遗忘了温情和人性的东西，只记住了嘲弄和挖苦，该汲取的营养没有汲取，反而把糟粕留在了记忆深处。这种错误的教育理念带给了我们错误的思维方式，以至于很多人到老都保持着非黑即白的极端思维模式。

其实，玛蒂尔德向往高雅和奢华的生活并不可耻，漂亮的珠宝、衣服，所有的女人都喜欢。她的错误在于过度沉浸在空想、虚荣等不良情绪中，并不通过积极的行动去改变。玛蒂尔德为偿还项链所做的努力说明，她是能够吃苦、打拼的人。假如她正视自己的生活——她有替她做琐碎家事的小女仆，有真诚待她的朋友佛来思节夫人，还拥有深爱她的丈夫罗瓦赛尔——应该就不会感到痛苦。

当玛蒂尔德提出需要好的衣服参加舞会时，尽管罗瓦赛尔“脸色有点发白”，但还是很快放弃了自己买枪打猎的计划，把积攒的钱全部交给妻子去做衣服。罗瓦赛尔是一个深爱妻子，对妻子始终不离不弃，敢于承担责任的男人。在项链丢失后，他白天工作，夜里还要打小工，常常替别人抄写，而不是选择离婚。十年的坚持，把一个好男人的形象充分展现了出来。

玛蒂尔德并非天生命苦，她错在一直等待命运的安排，在迫不得已的情况下，才去改变命运。但经历了十年磨难之后，玛蒂尔德已经成为一个坚强的女人。面对佛来思节夫人的诧异，她没有自卑，没有痛苦，没有嫉妒，而是平静地说：“我是玛蒂尔德·罗瓦赛尔。”这一刻，可谓凤凰涅槃。玛蒂尔德不再是那个沉浸在幻想、虚荣中的女人，而是一个坚强、勇敢、成熟、自信的女人。玛蒂尔德找回了自我——人本来就应该如此：自信、勇敢、坚强，为内在的自己而快乐！

我还要跟孩子说，就像这篇小说中的人一样，人都是有多面性的，有优点、有缺点。即便像玛蒂尔德那样爱慕虚荣的人，原本也是一个美丽而充满活力的人。所以，永远不要苛求别人，也不要苛求自己，要带着悲悯之心去看每一个人。

更重要的是，不要以为有了知名度，有了地位、金钱、影响力就算成功了，真正的成功是基于自己内心的平静和快乐。

教科研工作简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015 年 11 月 13 日 星期五 2015—2016 第 10 期（总第 130 期） 滕州市教学研究室主办

滕州市第三届中小学教师综合技能比武活动圆满结束

为更好地适应教育综合改革和全面推进素质教育的需要,进一步提升中小学教师职业道德水平和教育教学能力，建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，滕州市总工会、滕州市人力资源和社会保障局、滕州市教育局共同举办了滕州市第三届中小学教师综合技能比武活动。经过各方面共同努力，活动圆满结束。

为促进城乡教育均衡发展，本次活动共设 8 个赛区，其中城区 3 个赛区（小学、初中、高中各 1 个），农村 5 个赛区（小学 2 个，初中 2 个，高中 1 个）。本届中小学教师综合技能比武活动，小学组分为语文、数学、英语、科学、体育、音乐、美术、品德与社会、综合实践活动(含信息技术)等 9 个学科；初中组分为语文、数学、英语、物理、化学、生物、思品、历史、地理、体育、音乐、美术、综合实践活动(含信息技术)等 13 个学科；高中组分为语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、体育、音乐、美术、信息技术和通用技术等 12 个学科。本次活动分基层初赛和市级决赛两个阶段，市级决赛分为学科技能比武和综合素质竞赛两个环节。

经过层层选拔，基层推荐，共 291 名中小学教师参加了市级决赛。通过学科技能比武，92 位选手获得一等奖，124 位选手获得二等奖，53 位选手获得三等奖。

各赛区的学科技能比武第一名选手共 82 人进入综合素质竞赛。综合素质竞赛包括教育教学理论考试、师德演讲、教学成果量化三项内容。综合素质竞赛选出的各赛区前三名共 24 位优胜者，推荐上报滕州市总工会、滕州市人力资源和社会保障局、滕州市教育局联合表彰。

本次技能比武活动组织严密，操作规范，给广大教师提供了一个展示自我的机会，全面展示了教师的精神风貌，有效地激发了教师苦练教学技能的热情，促进了全市中小学教师的专业成长。希望全市广大中小学教师要以此次技能比武为契机，不断提升自己教书育人的能力，促进全市教学质量、教育品质的再提高。

按：从学生的成长需求出发，从他们的人格、综合素养、个性发展综合考虑，为他们搭建合适的成长平台，让他们自我认知、自我唤醒、自我发现，从而形成独立人格、独立思想，最终成为与众不同的自己，这是教育的根本，也是北京十一中为二十年之后的成功，甚至一生的发展奠基。现将对其校长李希贵的专访摘要刊发，供借鉴。

十一中如何解决特色教学的特别问题（摘要三）

根据观察了解，十一学校是选课不选老师。从选择性上来讲，选老师的意义和选课程一样重要，老师即课程，都是让学生有一个适合自己的教育。十一学校为什么不同时推出让学生选老师？

【李希贵】十一学校为什么让学生选课但不选老师？因为我们希望创造和谐的学校文化。一所学校最重要的资源是老师，最宝贵的资源也是老师。但是老师确实是千差万别的，无论是他们的教龄、他们的学养，还是他们的教学风格，都是千差万别的，他们必须是一个协作体。一旦造成学生选老师，老师之间的竞争文化就会立刻出现，合作将会被彻底打碎，这样的学校不可能培养出有合作精神的学生。这是第一。第二，我们要保持一个适度的压力，如果我们让学生选老师，老师将不堪重负，就会走过头，会带来很多问题。

十一学校会把高考成绩作为办学的一个目标吗？

【李希贵】办一所高中，不研究高考，显然是行不通的。不光中国的高中学校要成绩，英国、美国的学校也要成绩。任何改革都不能以丧失学科成绩为代价，否则是不现实的事情，而且是对学生不负责任的态度。每个学生对学校来说可能只是几千分之一，但是对每个家庭来说，却是百分之百的，如果改革以牺牲学生的成绩为代价的话，那风险就太大了，也注定是要失败的。

所以，我们在设计整个框架的时候，高考一定是我们的目标之一，这一点毫无疑问。但是，高考成绩一定不是唯一的目标，更不是改革的目的，否则我们根本没有必要去作这么大的改变，在原来的基础上作一些小小的调整，同样能取得很好的效果。我们所追求的，一定是从学生的成长需求出发，为他们搭建合适的成长平台，最终成为与众不同的自己。这才是教育的根本。而对这些教育目标的追求，其实也能帮助我们解决高考成绩的问题。当学生喜欢学校，喜欢他选择的课程；当学生被唤醒，有了内动力，他的学习怎么会没有成绩呢！我们相信，也正如学校很多老师经常所说的："如果过程是好的，结果也一定会是好的。"

作为外省市学校，还想问一个问题，十一学校育人模式改革最关键的要素是什么？能复制吗？

【李希贵】很多同行问我这场改革最关键的是什么。一些人可能认为条件最重要，因为十一学校的条件不错，但我不这么认为。条件并不是最重要的，一所大城市的学校和一所山沟沟里的乡村学校，同样都可以进行教育改革。当然乡村学校的条件没有大城市的学校条件那么好，但如果能够根据学生的天性来设计学校，充分挖掘自身的条件和优势，一定会比原来的办学效果好。所以我认为，最关键的还是把握两个要素，选择性和个别化。学生是不是有选择的空间和机会，教育是不是具体到了每一个个体的学生，是不是尊重了他们的个别化需求，这是很关键的。

严格来说，十一学校的改革是不能复制的，但是可以嫁接。任何一所学校，都有它的文化，都有它的办学传统，同时都会受到这样和那样的制约。任何一所学校，即使条件再好，包括北京、上海的学校，也都得从本校的实际出发。十一学校的改革思路可以借鉴，但是具体的方式，必须尊重规律。十一学校的改革也不是中学改革的唯一方式，我们希望有、也应该有多样化的高中发展模式百花齐放。

小学语文"经典诵读和海量阅读"校本课程阅读指导方案研发工作圆满结束

为进一步扎实推进实施小学语文"经典诵读和海量阅读"校本课程，根据课程实施的需要，由实验小学的四个校区、二实小、四实小、北辛街道、龙泉街道、荆河街道等单位分工协作完成了一至六年级上册整本书阅读指导方案研发工作。自九月份起，各单位根据市教研室定点研究任务分工，积极组建语文骨干教师研究团队，开展读书会研究书，开展课例观摩活动研究指导方案，开展教研活动推进方案的可行性、精细化，至 10 月中旬研发完成一至六年级 30 本必读书目的阅读指导方案。阅读指导方案涵盖了整本书的阅读精要、指导阅读目标、教学重难点、读书全过程指导策略过程、课外读书活动设计、执教课件等方方面面，有很强的借鉴学习价值。现已分年级整理下发至各镇街、市直及民办各学校，推广至学科教师借鉴使用。

推进"三级建模"　提升共同体发展

为全面落实市教育局、市教研室推行的"三级建模"活动，11 月 11 日，在滕东中学举行了以"六步教学法"为主题模式的各学科组的试卷讲评课，教学共同体学校联系人、市教研室初中部教研员张大臣全程参与。山亭育才中学和山亭 36 中的相关老师也参与了本次活动。

滕东、张汪教学共同体学校本着"重实效、促双赢"的原则，通过开展"三级建模"课堂教学活动，让彼此的教学水平得以大幅度的提升。市教研室教研员张大臣和教师们一块深入课堂进行听课，听课后与相关的老师进行了座谈交流，老师们各抒己见，或谈收获，或提建议，或说困惑，研讨的热烈而有效，达到了活动的预期效果。张老师在讲话中，进一步明确了"六步教学法"教学模式的试卷讲评课内涵，试卷讲评课的策略和方法，并就"三级建模"活动下一阶段的工作提出具体要求。

高中模块考试：科学组织、细致规范

11 月 11—13 日，全市高一高二年级进行了 2015-2016 学年度第一学期第一学段模块考试。教研室高中部全体教研员组成检查组到各高中学校进行了巡视。检查组对各学校考前考务会、考试过程、试卷装订以及考后安排等关键环节进行了有效的巡查和督导，强化了考试工作的组织领导和监督职责。

通过巡查，本轮考试各高中学校创新举措，从考试的宣讲动员、考务安排、监考流程、考场布置、试卷装订和考后的安排等多方面进行了精细化布置，办考规范化水平明显提升，有效提高了考试的信度和效度。尤为突出的做法是，一中东西校统一组织，任课教师监考大交换，教学部主任率队监考并担任巡考，升级了屏蔽系统；二中及时修订下发"校园六条规定"；一中东西校、二中、二中新校、五中、实验高中等学校加强了督查，对学生、监考老师存在的问题坚持半天一通报，强化了考纪；五中设置了诚信考场；十一中专门制定了《考风考纪量化表》，加强师生考风考纪；实验高中把学生手机上交，放到每场教室讲台上。一中东西校、二中、二中新校、三中、五中、实验高中除了安排干部巡考外，还充分利用学校已有先进设备，安排专人利用电子监控巡考，加强规范学生考试行为。

下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 指导基层学校组织小学秋季阶段性质量检测并巡查
3. 组织开展初中业务干部优质课评选活动
4. 指导基层学校组织高三定时训练并巡查
5. 召开初中各学科备课会
6. 筹备小学中期学科研讨会