

道德竞争力需要智慧和勇气的两翼

鹿永建

韩国教育部前部长文龙鳞在 2015 家庭教育国际论坛上提出“道德就是竞争力”。面对种种道德选择困境的中国父母，要帮助孩子拥有道德的竞争力，就必须给道德插上智慧和勇气的两翼。

最大的困境是目前普遍存在的道德相对主义观点。笔者一次在凤凰卫视录制节目，同场的一位名牌大学心理学教授居然告诉观众，大学生要不要发生婚前性关系，没有绝对的对与错，你自己去判断……这样的想法和说法具有深厚的相对主义色彩，在知识精英中相当普遍，对公众影响越来越大。

还有一些教育名家和学问大家，养育孩子和经营家庭的观念和做法大相径庭，甚至言行矛盾。教育思想家卢梭在教育名著《爱弥儿》中写道：“一个做父亲的，当他生养了孩子的时候，还只不过是完成了他的任务的三分之一。他对人类有生育人的义务，对社会有培养合群的人的义务，对国家有造就公民的义务。凡是能够偿付这三重债务而不偿付的人，就是有罪的，要是他只偿付了一半的话，也许他的罪还要大一些。”这话多么有情有理，然而现实生活中，卢梭却把自己的五个孩子送进孤儿院，美其名曰“交由国家抚养”。年轻父母听其言又知其行后，会不会困惑？

近年来，许多事件一再挑战人类道德的底线，挫伤人们道德选择的勇气。2013 年，四川 9 岁小学生搀扶倒地老人蒋婆婆，却被后者一把抓住咬定被撞。经过五个多月拉锯战一般的多方取证、调查后，多名目击者坚称小学生无辜，公安部门认定小学生清白，给予蒋婆婆母子相应的处罚。如果刚刚懂事的孩子问自己，老爷爷老奶奶倒地后，要不要去扶，年轻父母该如何回答？

在道德选择困境面前，家庭教育必须抓住三个关键词：利他、智慧、勇气。

利他是道德的核心特征。就眼前利益而言，道德似乎并不一定通向成功。在健康而友善的环境中，道德行为可能会使人得到他人的喜欢和认可；而在伪善、专制的环境中，道德行为却会将人置于压力之下。坚持利他原则就是认定道德价值的基石，认定在足够高的空间和足够长的时间当中，道德行为必然得到理解和尊重，并有益于社会环境的整体净化和人类社会的良性发展。

智慧和勇气是道德的两翼。比如要教孩子说真话，也要告诉刚懂事的孩子，家里的电话号码没有必要告诉不熟悉的人，保密并非不诚实。道德选择不能含糊，也必须灵活、实际、接地气。要强化道德实践的务实与灵活、具体与细腻、多样与可选，远离迂腐的道德说教，不做僵化道德的牺牲品。

有真正的道德勇气，才可能承受得起环境的压力。香港有一位品行和名声很好的绅士被一位年轻女士控告为非礼，他保持沉默数十年，后来这位女士公开承认自己是诬告。这位绅士之所以甘愿默默蒙受不白之冤，并非相信年轻女士终究会良心发现，而是顾及女士的名声。在他的内心深处，能决定他价值的不是某人的毁谤或赞誉，也不是社会的认可与否，而是创造“天上的星辰和内心的道德原则”的上帝。至善至真至美的造化之道，是道德勇气的源头。

无论是中国经典《论语》，还是希伯来经典《箴言》，在道德准则方面都有无可替代的作用，是人类文化的美德之泉。为人父母者可以通过经典互证，明确自己的道德原则。遇到争议性较强的道德选择困境，可以与价值观一致、关系亲密的亲友共同讨论、求问方法，将心比心、推己及人。孔子说的“己所不欲，勿施于人”，是从预防的角度来谈，如果你不希望一件事发生在自己的身上，就不要那样对待别人。另一个道德金律叫做“爱人如己”，说的是希望别人如何对待自己，就要如此对待别人。这两句话，对于身处道德选择困境的人们很有实用价值。

经典名著中有抽象的道德原则，比如安徒生童话《夜莺》让人明白真诚的友谊对于生命的价值，真正的友谊需要相互的尊重和一定的自由空间；绘本、童书、影视作品中有具体的道德场景，父母可以借助这些场景让孩子演绎道德选择的细节。当然，更重要的，是父母要以身作则培育孩子的勇气和智慧，真实地把舍己、诚实、正直、有爱、助人的原则活出来。

(转自《中国教育报》2015 年 11 月 27 日第 7 版)

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015 年 11 月 27 日 星期五 2015—2016 第 12 期 (总第 132 期) 滕州市教学研究室主办

全国义务教育发展基本均衡县督导组来滕验收

11 月 26 日，国家督学、吉林省人民政府参事、国家督导检查组组长王青遼同志，带领国家义务教育均衡发展基本均衡县督导组到滕州市进行“全国义务教育发展基本均衡县”国家督导检查。为高质量的完成迎检工作，教研室主任王延军带领马培函、朱述进、仇光伟、程明进、张大臣等同志到迎检学校协助做好迎检工作。



督导组分两组实地深入我市实验小学、滕南中学、滕西中学、西岗中学、西岗中心小学、西岗清泉小学等学校进行了实地检查，对我市教育的发展规划、保障机制、学校标准化建设、教师队伍建设、规范办学、教学质量等进行了详细了解；对全市城乡中小学校的校舍建设、装备配置、信息技术、办学规模、队伍建设、生活设施、管理质量、校园文化进行了实地查看；并组织召开了人大代表、政协委员座谈会及校长代表、家长代表、教师代表座谈会，多角度、多方面了解了我市在推进义务教育均衡发展方面所作出的努力，了解人民群众对促进义务教育均衡工作的满意度。

行程中，督导组成员对“创新城乡义务教育均衡发展思路，建立 15 处学校发展共同体”、“学校打造特色、创建品牌”等工作印象深刻。通过听取汇报、实地查看、召开座谈会等方式，督导组对我市教育硬件和软件的同步提升给予了肯定，认为我市高度重视义务教育均衡发展工作，在义务教育入学机会、保障机制、教师队伍、质量与管理等方面做了许多扎实有效的工作。



近年来，滕州市紧紧围绕办好人民满意的教育，始终把义务教育均衡发展摆在打造区域性中心城市、加快建设幸福滕州的优先位置，坚持城乡一体，优化资源配置，深化改革创新，提高教育质量，全面推动城乡义务教育均衡协调发展，让更多的孩子“学有优教”。我们将以此次教育督导检查为契机，进一步规范办学行为，加大实施素质教育的力度，不断推动学校内涵发展、特色发展，全面提升义务教育均衡发展

按：永威中学的“先学后教，当堂训练”的教学模式，是永威人教学致胜的法宝，是永威中学腾飞的翅膀，也是永威经验和永威奇迹的精髓所在。结合近期我市教研室正在组织的全市各学段业务干部模式优质课评选活动，特将永威课堂教学模式的基本步骤介绍于此，供大家学习借鉴。

河南省永威中学课堂教学模式

永威中学“先学后教，当堂训练”课堂教学模式的基本步骤如下：

一、揭示教学目标

是指教师要在学生自学之前让他们明确本节课的教学目标。这样不仅可以使学生能够从整体上感知本节课的学习任务和要求，而且可以在接下来的自学活动中做到方向明确，有的放矢，充分发挥学生学习的积极性和主动性。教学目标的陈述要力求简明扼要，层次清晰，并在广度和深度上与教材和课程标准的要求保持一致，既不降低，也不拔高。

二、自学前的指导

教师要让学生知道他们需要自学什么内容，怎样进行自学、可以用多长时间，最后要达到什么要求等等。学习有了具体的范围和要求，而且有了规定的时间限制，这样可以使学生在学时有了一定的压力，适当增加学习的紧张程度，提高学生自学的效率。如果在自学时给学生提供具体的方法指导，长期坚持下去，还有利于学生掌握自学的方法，增强自学能力。

三、自学

“自学”是指学生按照教师提出的要求进行积极的阅读思考或动手操作，尝试通过独立与合作方式理解课本知识，并内化到自身的知识结构。其目的的一方面是为了充分发挥学生在学习中的自主性，能动性，真正体现学生的主体地位和作用；另一方面，是为了让教师发现学生在学习暴露出的问题，以便增强接下来的“教”的针对性，不致重复学生自己已经学会的内容。另外，教师要在“先学”这一阶段，通过提问、讨论、学生板演等形式，让学生最大限度地暴露自学中遇到的问题，并对这些问题进行一定的分析判断和归类整理，为有的放矢地进行“后教”做准备。再者，提问时要尽量照顾到后进生，如果后进生都学会了，那么就可以保证全班同学基本上都已经达到了本节课的目标。

四、后教

“后教”是教师在学生自学的基础上，结合学生存在的问题和疑惑所进行的有针对性的教学活动。教师在“后教”阶段要做到三个“明确”：

一是要明确教的内容。教的内容主要指学生在自学过程中暴露出来的带有普遍性倾向的问题，也就是学生目前尚未掌握的教材内容。

二是要明确教的方式。永威中学广泛推行的“兵教兵”的教学方式，就是让通过自学已经学会的学生去教那些还没有学会的学生，其他学生可以对这位同学的讲解提出疑问，或者进行相互的讨论，老师的作用则是对学生的讨论进行引导，并对学生讨论未决的问题进行点拨、更正和补充。

三是要明确教的要求。教师要让学生不折不扣地达到课程标准所规定的要求。而不满足于只给学生提供具体问题的答案。应该引导学生通过具体问题的解决找到解决这一类问题的规律，不仅“知其然”而且做到“知其所以然”。

五、当堂训练

当堂训练就是指教师课堂上要留出不小于15分钟的时间，让学生独立完成本课的练习和作业，其目的有二：一是检测和巩固本节课的所学知识和技能；二是引导学生通过练习把知识转化为实际问题的解决能力。练习的内容是让学生运用本节课所学知识解决实际的问题，练习的形式则是学生独立完成，教师不提供任何形式的指导，学生之间也不允许进行讨论。这对于巩固学生的所学知识、发展学生的思维能力，培养学生的独立意识和良好的学习习惯以及减轻学生过重的课外负担，做到作业的“堂堂清”、“日日清”，都是极为有利的。

精益求精 追求卓越 努力推进工作再上新台阶



为进一步提高试题命制质量，科学监测各学段教学效果，切实提升滕州市教育教学质量，11月26日，学段试题分析总结会在教育局南三楼召开。

会议包含两项议程，一是各学段主任就阶段测试中各学科试题命制出现的问题和基层学校反馈的命题建议进行汇报交流，二是教研室主任王延军同志就自己掌握的情况进行通报，并就下一步具体工作进行强调和部署。

会议中，各学段主任就本学段各学科试题命制和使用中所暴露的问题进行了细致和详实的分析并进行了科学归因和认真的反思。会后王主任进行了点评，并进一步强调：一是要端正态度，直面问题。忠言逆耳利于行，要有一颗公允的心，一腔为教育不计名利的情怀，接受表扬，更能接受批评，才能成就自己和别人。二是要形成扎实的工作作风，在反思中升华，在升华中涅槃。要严格遵守工作流程，切实落实组织要求，以严谨的作风治学，以严格的要求做事，让群众满意，让领导放心。三是要充分调研，深入研究，切实开创工作新局面。“办好家门口的每一所学校，把老百姓孩子高高举起”是一种情怀，更是我们工作的责任和目标，我们在工作要上集思广益，要在全面调研的基础上，高起点的谋划，高标准的执行，精益求精，永远站在教研最前端，做教育的弄潮儿！

我市五所学校参评枣庄市小学数学特色现场会

11月20日，枣庄市小学数学特色现场会在峄城区坛山街道刘村小学举行。现场会上，我市有五所特色学校交流了特色创建所取得的成就，他们是一一荆河街道中心小学的“研、讲、评”、北辛街道中心小学的“五+四特色数学”、四实小的“特色作业”、龙泉中心小学的“研、讲、评、思”和实验小学大同校区的“教师学习共同体”。特别是实验小学大同校区的“数学教师学习共同体”经验受到枣庄教研室付国华老师的高度评价。

“数学教师学习共同体”形成了“名师+团队”的教研引领，为数学教师搭建了良好的发展平台，形成了独具特色的合作化的学校文化。教师徜徉其间，自主与互助同行，热情与激情共存，在教育的沃土中，在生命的原野里演绎出了数学教师专业发展路上的别样美丽。

枣庄市物理优质课评比活动在滕州一中东校举行

为进一步推动高中物理课堂教学水平的提高，11月24日—25日，枣庄市物理优质课评比活动在滕州一中东校举行。参赛的12位选手来自枣庄市五区一市，他们在课堂上凭借灵动的设计、丰富的内涵体现、先进的理念，培养了学生的创新思维能力，激发了学生学习物理的兴趣，真正构建了生动高效的课堂。本次展评活动的成功举行为老师们的物理教学搭建一个相互交流学习的平台，对整个枣庄市物理学科教学水平的提升，起到了积极的促进作用。

下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 进行小学课程实施水平评估
3. 小学业务干部优质课评选
4. 初中部筹备课程实施水平评估
5. 高中部召开学科研讨会