

课程与教学相互支撑

卫功立

基础教育经历了八次改革，但今天让教育回归本真的呼吁还是不绝于耳，这值得深思。改革的次数越多说明情况不容乐观，甚至有积重难返之忧。

2001年，教育部颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》，传统的教学大纲变为课程标准，第八次课改拉开帷幕。课改之初，以洋思中学、杜郎口中学为代表的学校，从导学案入手，坚持以学生为中心，改变学生的学习方式，限制教师的课堂讲授时间。此模式一时成为全国的标杆，来自全国各地的教育行政官员、校长、教师蜂拥而至，实地考察学习。课改12年之后，十八届三中全会提出全面深化改革领域综合改革，于是，课程改革成为深化教育的一个重要维度。北京十一学校、重庆谢家湾小学的课程整合被媒体相继报道，紧接着清华大学附小的“1+x”课程粉墨登场，让广大基层教育人认为，课程才是课改的方向。至此，大家纷纷把课改的方向调整到这条路上来。从简单的梳理来看，课改经历了从“怎么教”到“教什么”的过程。今天，课改进入深水区，任何对单一样式的信奉最终都会出现独木难支的局面。

既然课改进入深水区，课程整合成为改革的重点，为此我们有必要明晰“课程”一词的内涵与外延。课程一词，源于拉丁语“跑道”，后来成为教育学术语，意思是学生学习的路线和进程。关于课程的定义，国内外众说纷纭，大致可以从广义和狭义两个方面来理解。广义的课程是指学生在校活动的全部经验；狭义的课程则是指学校为了实现教育目标而开设的学科，是内容、范围、活动、进程的总和，体现在课程标准和教科书中。在课程一词的外延上，需要厘清当下课改中课程与教学的关系。也就是说，教学只是实施课程的主要手段和方法，而不是课程的全部。当前，课改要顺利走过深水区，一定要循序渐进，继承好八次课改总结的“怎么教”的经验，继续践行“自主、合作、探究”的理念，使课程与教学相互支撑。

而对于如何进行课程整合，可以从三级课程体系入手进行思考。对于国家课程，可以进行校本化再度开发，在保证课程标准的底线基础上，结合本校师资、地域文化、学生实际进行再度开发；地方课程范围不宜过大，最好不要设置省市级别，区(县)和乡镇因为地域文化悬殊不大，课程开发会很接地气；校本课程是一所学校特色发展的最大亮点，需要结合学校所在的地域文化，利用相对优势组织开发。比如，我区野鸭中学曾经是一所薄弱中学，教师倦怠，学生没斗志，后来校长了解到与舒婷齐名的朦胧派诗人哑默是退休老教师时，决定充分利用这一资源，研究开展诗意教育，将诗歌作为学校特色课程，师生一起读诗歌、写诗歌、编诗歌杂志，由此诗歌改变了师生的精神气质，诗意成为师生工作、生活中的追求。

面对课程整合的先行经验，应该立足本土进行嫁接而非肆意移植。2011年，中小学各学科课程标准修订之前，全国大多数地方的国家课程雷打不动，地方课程略有点缀，校本课程不成体系。北京十一学校等几所学校敢于冲破樊笼，设立课程超市。大家发现，国家课程也不是金科玉律，是可以校本化的。所以任何改革都应该立足于自身的情况，盲目效仿的最终结果一定是画虎不成反类犬。那些改革先行者的试水探索很有价值，为我们提供了可供借鉴的经验。但这些好的经验虽然不能绝对复制，但是可以根据自身特点进行嫁接。将教育发达地区乃至发达国家先进的教育经验嫁接到本土学校生机勃勃的教育文化砧木上，才能根深叶茂、开花结果。简单地移植就算成活，长势未必会好。

课改进入深水区后，校长的课程规划力、教师的课程开发力和实施力，才是一所学校深化课程改革的核心软实力，这才是教育改革的道。方向是根本，方向对了，方法可以慢慢寻找。

(摘自《中国教师报》2015年11月11日第10版)

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年12月4日 星期五 2015—2016 第13期(总第133期) 滕州市教学研究室主办

全市高中学校业务干部模式优质课举行

12月2日，全市高中学校业务干部模式优质课评选分文科组、理科组，分别在一中西校、二中成功举行。枣庄教研室领导百忙之中莅临指导，由李丽主任带队，刘高峰、李冠镔、张伟和王文祥、张学军、李涛老师分别在文科组、理科组担任评委，指导工作。



本次业务干部优质课评选面向高中学校教导主任，共9位同志参加，涉及语文、物理等6个学科。按照评选办法，评选设计四项活动：一是模式解读，各位选手运用课件阐述本校课堂教学模式的名称、设计理念、基本环节、内涵简述、模式优势、推行现状，并说明本校课堂教学模式在本节模式课中的应用；二是上课，选手精心设计教学环节，科学推进课堂教学，完成教学目标既体现了先进的教育理念和扎实的教学素养，又展现了学校教学模式特色；三是即时评课，下课之后，由学科评委就本节课对选手进行

业务指导，既肯定成功、精彩之处，也指出存在的问题，并提出改进建议；四是活动总结，由主任评委刘高峰、王文祥老师结合各位选手课堂表现，以典型的课堂环节为案例，剥茧抽丝，从导入设计到目标展示，从学生自学到教师导学，从学案运用到作业教学，系统地总结课堂教学一般规律，大大提升了优质课评选的研讨价值，让与会者受益良多。

为发挥优质课评选的辐射引领作用，12月1日教研室

下发了观摩学习的通知，一中西校、二中、二中新校、实验高中等学校积极安排学科教师赴两个活动点观摩学习，教研室及时下发了关于观摩学习的情况通报。

对本次活动，枣庄教研室李丽主任等各位领导精心指导，付出了辛苦的努力，并对评选活动给予了高度评价，认为这项评选活动抓住了教学工作的核心环节——

课堂，抓住了业务干部这一支点，能很好地撬动起学校整体工作，推动学校课堂建模工作。这是一项创新举措，是对枣庄市课堂建模工作的有效落实、创新落实，富有借鉴意义。



按：许多去永威学校参观学习的人不仅称赞永威的课堂朴实、高效，而且称赞永威教师爱学生、学生爱学习、守纪律、讲文明，校园整洁、优美……大家也许会好奇其中的奥秘，那么，就将永威学校教改的几点“法宝”分享于此，希望能给大家一些启示。

河河南省永威学校教改记——解密“教书育人责任制”

河南省沁阳市永威学校校长 蔡林森

一、“全面承包”是灵魂

全面承包。必须以教学为中心，统筹兼顾，安全、德、智、体、美、纪律、卫生、校园文化、餐厅、公寓等项项、层层承包。校长、副校长、学部正副校长、教务处、政教处、学校办公室、财务科等所有领导、管理人员以及全体教工人人参加承包。

目标适度。要让教师尽最大努力能够达到，多劳了拿到应有的奖励，这样学校发展了，教师也得到实惠。如果目标过高，教师就没有信心，努力不够，结果达不到目标，教书育人责任制成了形式，起不到作用；如果目标过低，教师轻轻松松就能达到，也影响学校学年目标的实现。

捆绑承包。学校坚持捆绑承包。例如：同一年级、同一学科的老师捆绑承包，使大家的利益一致，个个真心实意地互帮互学，力争共同提高，确保质量都好，即使新教师所教的班级也不例外。

二、提升责任书的严肃性、权威性

每学年初，永威学校都与学部领导和全体教工签订责任书。签订责任书的一般程序如下：校长写出责任书初稿，发给校委会成员反复看、反复改，以后召开会议讨论，逐字逐句地推敲，然后在全体教师会议上通过。

三、过程管理确保责任落地

目标管理，贯穿始终。每学年开学前，把经校委会集体研究后的学校工作计划，印成册子发给师生、家长。开学初，学校召开动员誓师大会，引导师生明确学年奋斗目标，全体师生在“大千新学年，勇争第一”的横幅上签名承诺，每一位学生都把自己的奋斗目标贴在自己的课桌上，作为座右铭，教师写下《大千新学年，实现新目标》的决心书，贴上了墙。学校每年的奋斗目标都分解、落实到每一个人、每一天。

制度管理，贯穿始终。永威学校制订了纪律、卫生、用餐、公寓等制度，所有制度符合法规，符合校情，便于操作。每学年初，学校将制度汇编成册，发给师生。学校严格执行制度，严格考核，奖优罚劣。

以德治校，贯穿始终。推行教书育人责任制，同时会出现新的矛盾、问题。因此，学校坚持以德治校贯穿在推行教书育人责任制的始终，强化思想政治工作，排除思想障碍，这是推行教书育人责任制成功的重要保障。

解决问题，贯穿始终。我校坚持每天要发现问题、解决问题。学校领导、教师每天写工作日记，总结工作，找出问题。每周学部、班级开总结会，每月董事会召开月工作汇报会。学校召开学生总结大会，也请学生、家长测评教师，向学校提出宝贵意见。

四、“言必行、行必果”是责任书的生命

认真结算，不错一分。根据考核结果，各学部认真核算，学校财务科要一一复查，确保核算十分准确，不错一分。

张榜公布，公平公正。核算后要张榜公布，让每个教师清楚自己考核结算的结果，也清楚其他老师考核结算的结果，进行比较，同时，也能清楚学校考核是否公平、公正。如发现差错或者其他问题，就立即向学校反映。

依法治校，坚持推行教书育人责任制，调动教师积极性，就一定能够保障教好每一位学生，办好人民满意的学校。

全市小学业务干部模式优质课展评活动举行

11月30日至12月2日，全市小学业务干部模式优质课展评活动举行。来自全市各小学70余位副校长和教导主任参加了活动。

本次活动分说课、讲课、评课三个环节。在说课环节，每位选手利用课件，阐述本校课堂教学模式的名称、设计理念、基本环节、内涵简述、模式优势、推行现状，结合教学设计或试讲时课堂教学视频或图片，进一步阐释本校课堂教学模式在本节模式课中的应用。在讲课环节，各位选手认真准备，精心设计，学校模式得到充分体现。各具特色的教学模式对优化课堂结构，改进教学方式，实施有效教学，提高课堂效能起到了极大的促进作用。各位选手高超的教学技艺，深厚的教学功底得到充分展现。评课环节分即时评和总评，由各学科高一级学校教学能手和教学研究人员组成的评审组对各位选手的课堂进行了即时评和总评。

各学校安排业务干部和骨干教师观摩的模式优质课评选活动。实验小学、第二实验小学、龙泉小学、荆河街道中心小学、北辛街道中心小学、第四实验小学等学校为本次活动提供了优良的比赛环境。本次活动是我市推进三级建模活动的重要举措，对模式学科化、课型化将起到极大的促进作用。

初中部召开试题分析总结会

为进一步提高试题命制质量，科学监测教学效果，12月3日市教研室初中部在教育局南三楼会议室召开了试题分析总结会。会议由教研室朱邦伟主任主持，初中部全体教研员参加。

会议共有三项议程：首先由朱主任领学了毛泽东主席在《为人民服务》、《论联合政府》等文章中的部分讲话内容，并以此为喻要求各位教研员要闻过则喜、闻过则改，正确面对工作中存在的问题，切实提高指导命题的质量。然后朱主任对各学科指导命制期中试题的情况进行了反馈，提出了存在的各种问题。最后朱主任对命题工作提出了几点指导原则，主要是：命题要充分体现三维目标的要求；命题要具有基础性、科学性和规范性；要注意题目的难度、梯度和题目类型的多样性。本次专题会议全面梳理了指导命题工作中的问题，对于规范命题形式，提高命题质量有很好的指导作用。

教科所对省市“十二五”规划2015年度课题进行评审

为提高课题选题、研究质量，根据省市有关文件的精神，本周教科所对各单位申报的《山东省教育科学“十二五”规划2015年度课题》和《枣庄市教育科学“十二五”规划2015年度课题》进行了整理、分类和评审。本次活动共收到上报课题90余份，市教科所组织专家评委进行了细致、严谨、科学的评审。本次课题评选活动体现了教育研究为教育决策服务、为学校发展服务的理念和宗旨，提高了我市课题研究的质量，全面提升我市的科研工作水平。

下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 继续进行小学课程实施水平评估
3. 初中部外出考察调研
4. 筹备初中课程实施水平评估
5. 召开高中学科研讨会