

换一种方式提问如何

谭国发

前几天,我听了七年级思品“享受学习”一课,教师用提问的方式导入新课:“请问同学们,什么是学习?”教师提出问题后就等着学生回答,却没有一个学生回答。等了一会儿,教师自己回答:“比如,同学们在教室里听课、做作业,在家看报纸,这些都是学习。现在,同学们能说出什么是学习了吗?”虽然教师举了几个例子,让学生再次回答,但教室里仍然一片安静。教师只好又接着说:“同学们看课外书籍、讨论问题也可以称为学习。”可惜,仍然没有学生回答老师的提问。在学生发愣时,教师说:“下面我们看看今天的学习目标。”就这样尴尬地绕过提问,进入新课学习阶段。

课后,我对这个问题进行了思考。提问是课堂教学中师生交往互动、沟通交流、理解对话的重要手段,也是学生独立思考问题、培养想象力和创造力的重要途径,更是教师引导学生发现问题、分析问题、解决问题、实现自我发展的重要环节。这足以说明,提问在课堂教学中的重要作用。因此,增强提问的有效性是每个教师在提问之前应该考虑的问题。只有保证了提问的有效性,师生互动才会有效果。

为增强提问的有效性,教师要调控提问的难度、提问的频度、提问的等候时间,还要适当搭配开放性和封闭性问题,并利用学生的沉默率来检验提问的有效性。

这节课上,教师在新课导入中的提问无疑是失败的,最后教师只能以自问自答的方式结束尴尬的局面。然而,教师失败在哪里呢?“什么是学习”?这个问题是课堂上的第一问,因此在提问的频度和提问的等候时间上并没有问题。那么,是这个问题太难了吗?好像也不是。但是学生的沉默率说明,这个提问的有效性几乎为零。我认为,造成学生沉默的原因并非来自问题本身,而在于教师呈现问题的方式。

七年级学生对“学习”这个词并不陌生,对学习过程也有切身体验。但如果直接回答“什么是学习”,对学生来讲就比较困难了。而且,这样的问题是封闭性问题,与学生的生活相距很远。因此,教师应该改变这个问题的呈现方式。比如,教师可以这样问:“同学们,我们从幼儿园到小学,再到初中,参加过的哪些活动属于学习呢?”或者说:“哪些现象说明同学们在学习呢?”这样就改变了这个问题的呈现方式,也将一个封闭性问题变成了一个开放性问题,学生回答问题的沉默率肯定会大大降低。

陶行知先生说过:“发明千千万,起点是一问。”教师不仅要知道提问的重要性,更要知道提问方式的重要性。教师在设计问题方面,一定要遵循教育学、心理学规律,熟悉学情,确保提问的有效性,减少学生的挫败感,增强学生的求知欲和好奇心。在课堂提问中遇到“梗塞”时,教师还要充分利用教学机智,改变问题的呈现方式,疏通“梗塞”,走向“通途”。

(摘自《中国教师报》2015年12月9日第7版)

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年12月11日 星期五 2015—2016 第14期 (总第134期) 滕州市教学研究室主办

2015年全市小学课程实施水平评估圆满结束

12月1日~8日市教育局对全市局管小学、民办小学、各镇街两所一般小学(随机抽取)共82所小学进行了课程实施水平评估,评估重点是英语的口语交际、科学的实验操作、学生的品德形成、音体美的技能掌握。评估分六个小组,共听课246节;组织师生座谈会82次,学生问卷4000余人,近8000学生参与技能测评。

本次评估采取“听、看、查、问、测”等方式,全面了解学校课程实施情况。听——听取学校对薄弱课程实施情况的汇报;看——看学校、班级课程表,看学生活动现场,看对课程理念的宣传;查——查阅学校加强薄弱学科建设的实施方案、课堂教学模式、备课、实践作业等资料;问——随机召开教师、学生代表座谈会,随机进行问卷调查,了解薄弱学科课程开设情况;测——现场测试学生的艺术水平和相关学科知识技能。

一、主要优点

1. 学校领导日益重视,设施设备不断完善,保证了薄弱课程的正常实施

多数学校对薄弱课程的重视度日益提升,所有学校都能按照国家规定的课程计划开全课程,开足课时,制定科学实效的实施方案,大力推进“改薄创优”工程。随着镇街教办、类学校对“薄弱”课程的日益重视,教学设施设备得到了不断的改善,镇街教委办能够克服困难,明确专任教师,加大经费投入,补充课程资源,配齐薄弱学科相关教学仪器,修整运动场地,设置音乐、美术等学科专用教室,努力改善教学条件。多数学校能够突破自我封闭的管理模式,实现开放办学,注重与兄弟学校的联合,互通有无,实现资源共享。在本次直接检查的82所学校中,绝大多数在“组织管理”、“设施资源”两个评估项目上极少扣分。

2. 专任队伍迅速扩大,教学常规扎实落实,推进了薄弱课程的有效实施

多数学校能够深入挖掘课程资源,有效保障薄弱课程实施,在教师培训方面能够以集中培训和校本培训为主要形式,着力提高教师的业务素质和教学水平,能够根据教师的教学特长,科学合理地安排教师的任教学科,没有“等米下锅”,想方设法解决教师结构不合理的问题,尽可能地增加薄弱学科教师比例。在本次评估中,绝大多数专、兼职教师教学常规扎实,备课详实、仔细,严格按课程标准和内容进行教学,100%的学校开设了课堂乐器教学。有些学校的辅导、作业、反馈、帮困、成长记录袋等资料非常细致,且有创意。

3. 检测制度逐步完善,学科活动大力开展,强化了薄弱课程的全面实施

各学校能够根据《全市中小学音体美品检测指导意见》及《全市小学科学实验操作指导意见》制定出切实可行的检测方案和评价细则,多数学校能够对教师、学生进行科学的评价,采取“点面结合”、“过程与结果结合”以及“竞赛与考试结合”的三个结合的原则实施评价,在质量结算时采取“全员考核,取点结算”相结合的办法。一些学校以课程实施为主线,根据学生的喜好开展了丰富多彩的社团活动、文体活动和课外兴趣小组,积极参加上级部门组织的各种文体活动,有力提升了学生的综合素养。

二、存在的问题

在评估的过程中也发现了较多问题。个别学校管理者还停留在“课有人上”、“艺术有活动小组”、“上级比赛中最好获个奖”的场面……至于怎样“改薄促优”,可能就有点含糊其辞。个别学校的检测评估方案还有待于细化,监测方式仅局限于教师个人出几张简单的试卷,评价方法单一,也无根据,信服力不够。评估中发现,农村学校缺少专职教师,还有专业教师被零散的瓜分的现象。个别学校的教研组织分散,活动主题不明。大多数学校成立音乐、美术、体育综合组,却没有统一性、集体性活动,“单兵”作战多,课外活动流于形式。从评估中发现,许多学校档案意识不强,教学资料的积累不及时,没能做到课堂教学优化、教研成果物化、档案资料规范化,从资料档案层面不能真实反映学校开展的各项活动。

评估是一面“镜子”,照出课程实施的闪亮;评估是一次“普查”,查出平日里疏忽的角落;评估是一次“会诊”,诊断中得到今后发展的方向。为全面提高我市小学课程实施水平,我们需要努力的还有很多。

按：教师专业成长是学校发展的不竭动力，是实践立德树人这一任务的强力支撑。一直以来，衡水中学把教师专业成长作为一项基础性、长期性和全局性的大事来抓，活化载体，效果显著。特将衡水中学校长张文茂在学校第五届专业成长优秀教师表彰大会上的讲话摘录刊发，供借鉴。

成就大我方能有作为

衡水中学 张文茂

一、要保持强烈的成长欲望。

1. 用坚定信仰催生名师梦想。坚定的信仰是保持成长欲望的前提。必须坚定“立德树人”的信仰，把立德责任植根于灵魂，让树人使命熔铸进血液，并将重于山的信仰担当催生为高过天的名师梦想，使其内化为自觉追求，引领成长方向、蓬勃发展欲望，使其外化为具体行动，埋头苦干，执着奋进，练就担当大任的硬本领，成长为教书育人的行家里手。

2. 用向上力量支撑美好愿景。向上的力量是保持成长欲望的基础。要获得向上的力量，就要心存敬畏。要敬畏同事，做事多为他人着想，依靠集体力量，实现共同成长，共享尊严和荣耀；要敬畏学生，先有父母心、再做教书人；要敬畏家长，学会尊重、和衷共济；要敬畏岗位，自觉摒弃浮躁，在岗一分钟、敬业六十秒，踏踏实实干事、兢兢业业工作。

3. 用危机意识倒逼专业成长。危机意识是保持成长欲望的关键。我们要看到危机、制造危机、传递危机，时刻保持能力不足的警惕性，切实增强本领不够的危机感。尤其是中老年教师要用不进则退的危机感和时不我待的紧迫感，激发百折不回的韧劲儿，克服职业倦怠，努力为专业成长赢得主动、赢得优势。

二、要迈出强劲的发展步伐。

1. 以学为纲，筑牢树人之基。心中有底，手上有法，脚下才有力。要把学习当作第一要务，砥砺“吾生也有涯，而知也无涯”的为学态度，强化“入山问樵，入水问渔”的求知精神，时时想到学习，处处联系学习，事事贯穿学习，抓住重点学，全面系统学，做到学深悟透、融会贯通。

2. 以思为要，提升教育内涵。思广则能活，思活则能深，思深则能透，思透则能明。我们既要低头拉车，也要抬头看路，更要回头反思，在思上下真功夫，在研上动大脑筋，要不断拓展思维深度、延伸思维广度、提升思想高度，全面增强思考的自主性、目的性，进而形成自己对教学现象、教学问题的创造性见解。

3. 以用为本，展现卓越智慧。知是行之始，行是知之成。只有把学到的知识和理论付诸实践，扎实苦练，才能真正转化为干好工作的硬本领、大智慧。要有意识地实践新想法，运用好创意，并不断总结经验、改正不足，切实让理论知识做好指导，发挥作用。

三、要创造强悍的育人业绩。

1. 创造强悍业绩要从严上要求。师德坚守要从严，不为私心所扰，不为人情所困，不为关系所累。特别是青年教师，一年站稳讲台，二年初见成效，三年创出成绩，四年成为骨干，要把全部心思向标准聚焦，把所有精力向目标聚力，使学校的要求真正开花结果。

2. 创造强悍业绩要从细节入手。细节成就完美，细微之处更见精神。要把教育教学中的每一段小插曲都当作经验的积累，以小见大，见微知著。要培养精耕细作的作风，精雕细刻，精益求精，精心、精确、精密地想好每一堂课、每一套题、每一项工作的每一个细节。

3. 创造强悍业绩要从实处着力。要拿出不破楼兰终不还的气魄，发扬俯首甘为孺子牛的精神，以实立身，以实行事，把各项任务落到实处。要营造实干光荣的氛围，晒作风、比实绩，树立赶的标杆，找准罚的对象，谋划追的措施，确定超的时间，克服只说干的现象。

全市教育科学研究培训会



12月9日下午，滕州市教科所在北辛中学组织开展了全市教育科学研究培训会。市教育科学研究所副所长王立亭同志就如何选择课题、怎样研究和如何结题的策略方法，做了两个半小时的专业讲座。

活动中，王所长通俗易懂的讲述，使各位培训者明确了课题申报、研究和立项的一般过程和方法。针对教师们 在课题研究中应该注意的事项以及存在的困惑，王所长一一做了详尽明了的阐述，尤其对于填写课题申报的一般格式，更具指向明确、操作细化、有实际指导意义。本次活动

与会教师收获了成果，明确了课题研究的方法，树立了研究的信心。

全市高中各学科备课会召开

为进一步加强全市高中各年级教学，全面提高高中教育质量，切实提高各年级教学的针对性和实效性，12月10~11日，高中各学科备课组长会议分别在教育局南三楼阅览室、一中东校、一中西校、二中举行。

备课会主要分三个议程。首先是试卷分析，由学科教研员简要分析三个年级的模块考试试卷，指出测试中发现的问题，并提出具体的教学建议；其次是经验交流，备课组长分年级就高一、高二、高三教学介绍各自的做法及下一步工作思路；最后学科教研员就期末考试的时间、内容、形式等作了详细的安排。



此次高中各学科备课会必将进一步推进高中各年级教学，提高各年级教学的针对性和实效性。

下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 继续对小学课程实施水平评估工作进行总结
3. 小学部赴基层学校听课调研
4. 组织进行初中课程实施水平评估
5. 协助参加高中学业水平考试相关工作
6. 高中筹备召开尖子生专题会议
7. 高中部赴滕州二中教学调研

