

## 没有围墙的美式教育

刘勇

前不久,我到美国新泽西州布隆菲尔德(Bloomfield)参加“影子校长”培训。3周的时间里,通过听讲座、与教育者交流、深入课堂听课、与学生互动等方式,深入到中小学教育一线,零距离感受美式教育的内涵。

美国的教育体系相对独立,不受政府的行政领导和干预。社区教育局成员由社区民选,一个局长,一个副局长,一个财政预算员,工作人员不超过9人,没有薪金,全部是志愿者,按照社区居民的教育意愿谋划学校发展。社区教育经费60%由联邦政府及州政府财政负担,40%来自社区捐款。具体负责一所学校行政管理的是持有执照的校长,由教育局面试录用。作为学校的管理者、教师培训的引领者、学生成长的规划与咨询者,校长为学校教育发展服务。

在教师的选聘留用上,也体现出政府对专业性的要求。美国教师一般要有硕士文凭,申请教授某一科目还要有这一科目的执照。每个州都有统一的执照考试,通过考试后由教育局和校长面试选聘到各个学校。严格的学历要求和录用机制,保证了美国中小学教师的质量。教师入职后,学生选课制、校长开除制的存在,让教师行业仍然充满竞争性。如果没有学生愿意选课,教师就面临转岗甚至失业的危险;对于工作两三年的教师,校长保留开除的权力。这些机制的设置进一步推动了教师专业素质的提升。

课程建设上,美国学校开设了基于学生需求的丰富校本课程,推动学生多元智能的发展。除了语文、数学、科学、社会学等统一的核心课程外,学校的校本课程完全根据学生的喜好而设置。篮球、橄榄球、器乐、声乐、沙画、手工制作等,只要有一定数量的学生喜欢,学校就会聘请专门的教师开设课程,充分尊重学生与家长的需要。某些学生有需求但学校暂时无法开设的课程,则由社区的校外培训机构给予补充。

课堂提问上,许多问题一般没有固定答案,学生可以寻求自己的答案。课后的学生作业也具有灵活性,比如小学二年级的学生被要求写调查报告,给我留下了深刻的印象。在诸如此类的“大型”作业中,学生掌握了社会调查、资料查阅、讨论等获取知识的途径和方法,同时也形成了关注生活的视角。

除管理专业化、课程丰富化之外,美式教育的人本化也颇具特色。参观者进入教室拍照,不得照学生的正面或特写;学生上下校车时,同方向行驶的车辆均要停车等待,直至校车标志牌收起,即便是总统也不能例外;教师在发放试卷成绩时,一律将分数朝下,也不得向家长汇报分数。学生的感受和隐私得到了充分的尊重。

让我印象深刻的还有学校环境的宜人性。美国的校园多建在公园、绿地之中,参天大树随处可见,松鼠、鸟儿和学生们共同享有这片乐园。学校多数不设围墙,两三层小楼散布其中,建筑,很有历史感,大树、老房融为一体,相得益彰。在这样的校园里,学生没有束缚感,学习和生活自由惬意,充分体现了教育的人本内涵。

(摘自《中国教师报》2015年10月28日第10版)

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年12月18日 星期五 2015—2016 第15期(总第135期)滕州市教学研究室主办

## 2015年全市初中课程实施水平评估圆满结束

为深化我市初中课程改革,进一步提升课程实施水平,根据《滕州市教育局关于印发全市中小学生学习音乐体育美术素养检测和小学品德与生活教学质量检测及评价指导意见的通知》等文件要求,12月15日至18日市教育局组织评估组,对全市32所初中学校课程实施水平进行了评估考核。

本次评估分学校自评、各镇(街)教委办初评和市教育局复评三步进行,市教育局评估组在对文化考试科目进行评估的基础上,重点对理化生实验、音体美课程实施情况进行了评估,采取听取学校汇报、召开师生座谈会、问卷调查、现场测试、查阅材料等多种方式进行。评估分四个小组,共听课192节,组织师生座谈会32次,师生问卷1000余人,近1300名学生参与技能测评。

### 一、学校亮点

1. 课程开设日趋规范。各学校基本能按《义务教育课程设置实验方案》设置课程。开齐了音乐体育美术课程科目,部分学校制定了学校课程开发总体规划,并开发了一定数量的校本课程,内容有特色,符合学校与学生实际。

2. 社团活动丰富多彩。学校以艺术节、运动会、歌咏比赛等为主题,同时结合自身实际分别开展了音体美等艺术兴趣小组活动,组织开展了一系列相关的运动会、文艺汇演、书画作品展,形式多样,学生积极参与其中,丰富了学生的课余生活,提高了学生的综合素养。

3. 教学管理落实有序。各校都制定了加强学科教学管理的制度,完善实施方案和相关的要求,内容全面详细、可操作性强,特别是对音、体、美、实验、综合实践等学科教学的相关要求细致、管理措施得力,计划科学合理。

4. 学生素养不断提升。多数学校都能够按照《山东省中学基本办学标准》配备音、体、美等学科的专用教学用房及理化生实验室、仪器室,大部分学生能够掌握课标要求的基本技能,身体素质较好,艺术素养较高。

### 二、改进建议

在评估中也发现了一些存在的问题,根据这些问题,评估组提出了以下建议:

1. 增强课程意识,深化课程实施。要结合学校的发展方向 and 特色定位,统筹规划好本校的课程结构,使国家、地方、校本课程形成合理的结构,要特别重视音体美,综合实践等课程的开设,做到开全、开足,要统筹地方课程与校本课程的课程门类和课时,做到课时不超,门类不重。

2. 加强常规管理,保证制度落实。建立健全制度建设。建立和完善教育常规、课堂教学、教研教改、学生学习常规等各种工作制度,让制度覆盖到学校工作的每个层面,各个角落,并根据课程实施的具体要求及时完善健全各项制度,使全校师生行有规范、做有标准,学校各项管理有章可循,保证工作的规范有序,高效运转。

3. 提高教师专业水平,拓宽校本培训途径。以促进教师综合素质为本,解决教师在实施新课改中积累的实际问题为宗旨,开展教师技能比赛、教研论坛等活动,加强对自身专业及新课改理论的钻研学习。学校大力提供条件,积极组织教师学习课改先进地区的经验。参加省、市、县的优质课观摩活动,开阔教师眼界,转变教学观念,拓宽教学新思路。

本次评估,是我市初中教学水平和教学质量在持续高位运行的基础上,对初中教学调结构,转方式,优化课程实施“新常态”的重要举措,将有力推进我市初中教育的发展。

按：12月8日—11日，市教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军带领初中教研员和部分初中学校校长前往河南省沁阳市永威学校考察学习。市教研室副主任朱邦伟将此次考察学习的所见、所闻、所思进行梳理总结，特摘录如下，以资共享。

## 赴河南沁阳永威学校学习考察报告

市教研室 朱邦伟

### 一、永威学校的成功经验

#### （一）“没有教不好的学生”教育思想是永威取得成功的基石。

“没有教不好的学生”教育思想是蔡林森在长期的教育实践中逐渐形成的，他把这一口号落在日常的教育教学活动中，使洋思中学的入学率、及格率、巩固率100%，升学率96%以上。之后，蔡校长也把这个思想带到了永威，近几年，永威学校小学部学生人人优秀，力争满分，中高考优秀率、平均分焦作市第一，遥遥领先。

#### （二）“先学后教，当堂训练”教学模式是永威取得成功的法宝。

1. 坚持常年赛课、评课是推行“先学后教，当堂训练”模式的成功途径。各学部都制定了常年赛课计划，每天每门学科赛课一节课，每节课上30分钟，剩下15分钟学生回教室做作业，教师留下评课。既将赛课与教科研相结合，又将赛课与教师基本功培训相结合，有力促进了教师教学能力和教学水平的提高。

2. 抓实“四清”是保障“先学后教，当堂训练”教学法成功实施的重要环节。永威学校提高课堂效率和学生成绩很重要的做法就是做到堂堂清、日日清、周周清、月月清。这“四清”的核心是“人人清”。“清”的形式是自查、互查和抽查。这三种形式既培养学生学习的自觉性，又能让学生之间加强学习沟通。

#### （三）“教书育人承包责任制”是洋思奇迹和永威成功的保障。

1. 精细“立法”，事事有章可循。蔡校长到永威学校的第一件事就是制定各种规章制度。他在充分调查永威教育教学实际的基础上，亲手起草了学校的各项规章制度，每一项都经过全体教师的讨论和修改而最后定稿。这些制度“细”、“全”到事事有章可循，不留空白。

2. 全面承包，一“包”就灵。学校与每一个教师都签订责任书，明确工作目标、责任、考核和奖惩，人人照章行事。这使管理简洁明了，减少了扯皮推诿现象，提高了工作效率。

### 二、永威经验的启示

1. 学校的发展需要有真正的专家引领，一个好校长就是一所好学校。校长们最值得学习、研究的是蔡校长的“九字真经”：包——明确每个人的工作目标、责任、考核和奖惩；率——表率、示范作用；赛——竞赛，以赛促进，以赛促教，以赛促学；改——大胆改革，务实创新；清——落实“四清”；严——工作上严格要求，严格考核；细——注重细节，实施精细化管理；恒——持之以恒，一以贯之；情——用真情关注人、帮助人、成就人、发展人。

2. 提高教学质量要“三分教学、七分管理”。永威成功的奥妙就是精细立法，事事有章可循；精细执法，人人照章行事；精细督法，逐级检查考核。没有严格的管理，任何好的理念也难以落实。

3. 无论公立还是民办学校，无论城区还是乡村学校都应向永威学习。“先学后教，当堂训练”的教学模式是蔡校长在洋思中学摸索总结出来的，而洋思中学当时是一所薄弱的公立学校，这说明公立学校也应该学习这种教学模式。另外，实践证明“先学后教，当堂训练”是一种先进的、科学的教学模式，它不但符合课程改革的理念和精神，而且经得起实践的检验。当然，我们不能生搬硬套，更不能照抄照搬，而是要灵活运用，创造性的进行借鉴。

### 高中部赴滕州二中开展高三专题调研



为进一步推进高三备考工作，市教研室全体高中教研员于12月17日~18日深入二中高三三个教学部进行专题调研。教研员根据调研方案，深入学科组座谈，深入课堂听课，深入学生进行问卷调查，查阅教师教学常规，坚持发现真问题、研究真问题、解决真问题的原则，扎实开展调研工作。18日下午对三个教学部进行了集中反馈。

反馈共四项议程：一是赵西耕老师反馈课堂教学调研情况。二是郝世勇老师反馈教学常规检查情况，三是崔建华主任反馈学生问卷调查情况。发言充分肯定了学科教师优秀的备考经验及学校管理的成功做法，并针对存在的问题提出了中肯的建议。最后由马培函主任就学校高考备考工作尤其是级部管理工作做整体反馈。马主任通过展示调研收集到的教师的优秀备考做法、级部管理的成功案例，既充分肯定了级部管理的成功经验，又结合课堂和常规提出了四点备考建议和要求：一是要全力以赴，以高考新辉煌推动二中新发展；二是发现典型，不断加强队伍建设；三是以学定教，研究学情永无止境；四是科学备考，努力提高复习效率。张继洋校长对本次调研给予了充分肯定，认为调研作风扎实，成效突出，并要求各教学部认真总结反思，迅速抓好落实。

### 小学部到东郭镇育才小学、滨湖区望重学校听课调研

12月17~18日市教研室小学部在仇光伟主任的带领下，到东郭镇育才小学、滨湖区望重学校进行听课调研活动。

调研组一行首先在两所学校分别听了语文、数学、英语共12节课，之后调研组成员合理分工，分学科召集了周边相关学校所有语、数、英任课教师进行了评课研讨活动。在评课环节，调研组对授课教师的课堂教学进行了深入细致的点评，肯定了优点，同时指出了授课中存在的不足并提出合理的改进建议。随后，调研组成员抽查了部分教师的业务材料，检查了学校的各项计划以及教务管理材料。最后，仇主任代表调研组进行了集中反馈：一是学校要以教学质量为核心，要抓好学校的教学常规工作，落实好备课作业周查制，及时反馈，抓好落实；二是要继续开展三级建模活动，形成教学特色；三要抓好期末检测复习工作，鼓励教师上好复习课，采用系统梳理、强化训练、小组竞学等方式开展好期末复习教学。



## 下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 对初中课程实施水平评估工作进行总结
3. 指导命制中小学期末试题
4. 制定高中尖子生培养指导意见及高中学校高考目标方案
5. 协助完成2015年督导评估工作

