

## 课程模式的三个观察维度

杨四耕

课程建设是学校文化变革与特色发展的核心元素。对中小学而言，良好的课程具备以下基本特征：一是倾听感，关注学生的学习需求；二是逻辑感，严密而相互关联；三是统整感，更多地以嵌入的方式实施；四是见识感，以丰富学生的学习经历为取向；五是质地感，课程建设触及课堂教学变革，对提升教学的有效性产生深刻影响。

近年来，越来越多的中小学积极建构自己的课程模式，开发了不少有特色的校本课程，但随之而来的问题是：碎片化、拼盘式的课程改革普遍存在，具体表现为：不贴地。没有课程情境分析，不基于学校实际，不关注学生的学习需求；无逻辑。没有课程的整体规划，课程建设只是众多校本课程的累加；大杂烩。虽然开发了多种课程，但对课程无合理分类，课程之间的关联性与结构性较弱；不活跃。课程实施方式单一，以课堂教学为主渠道，以学科学习为主范畴，以知识拓展为主追求，兴趣小组、社团活动、户外学习等学习方式用得较少；无评价。没有课程认证与评估，课程开发随意性较大，课程实施效果不得而知。

以上诸多问题，让我们深刻地意识到，课程改革需要热情，更需要理性；需要勇气，更需要智慧。十多年的新课程改革实践证明，零敲碎打式的改革不能从根本上解决所有问题，课程改革需要“自上而下”的顶层设计，也需要“自下而上”的实践创新。

我认为，一所优质学校应该有自己的课程模式，这是推进学校课程改革的的一个重要表征。何谓课程模式？课程模式是以学校发展背景分析为基础，以个性化课程结构和特定的课程功能为主要内容，指导课程实践的运营模型。如何观察一所学校的课程模式？可以从以下三个维度进行：

“点”的维度。一所学校的课程如何兼顾不同层次的学生特点，促进学生个体发展，是课程模式的核心。上海市中光高级中学根据学生学习需求的不同，建构了“V—I—P”课程模式。他们将学校课程分为三个方面：一是“V”课程，即丰富多彩的社团与兴趣小组课程。二是“I”课程，即把每一个学生当作学习主人的课程。三是“P”课程，即基础课程。“V—I—P”课程模式从共同基础课程、特色拓展课程、个性需求课程三个维度拓展了学校课程的发展空间，满足了学生的学习需求。

“线”的维度。学校的课程模式处于不断改进和完善的动态过程中，是一个不断积淀的过程。在课程发展过程中，课程模式往往会随着学校外在环境和内在情境的变化，引起构成要素的“涨落”。在新旧需求的碰撞中，逐渐催生新的课程类型，形成新的课程实施与管理评价范式。在学校课程模式的构建过程中，要充分认识学校文化背景、办学条件等具体情境，明确课程建设的目标，并根据不断变化的课程情境丰富课程门类，调整课程实施与评价方式。学校要提升课程模式的“自优化”，一方面要关注新问题和新需求，及时调整变革方向。另一方面，要根据新需求及时调整课程模式的构成要素以及要素内部的组成部分，不断吸收新要素，以建立新序列。

“面”的维度。课程模式作为学校课程发展的思维工具，具体指向学校的课程实践。例如，广州市真光中学运用学校自主建构的“宽银幕”课程模式促进学校课程深度变革：首先，对学校情境进行深入分析，提出独特的学校教育哲学——“真光教育”，并对其内涵进行深层次挖掘：“真光教育”是爱的教育，是行的教育，是创造的教育，是博雅教育。学校基于此提出育人目标：广见识、宽基础、厚人格、雅气质。其次，梳理“一轴三线”课程结构。“一轴”即基础必修课程，“三线”即综合选修课程、研究性学习课程和社团活动课程。最后，成立课程发展专家顾问小组，明确从课程目标与计划评价、课程开设准备与投入评价、课程实施过程评价、课程实施效果评价等四个方面对“宽银幕”课程进行评价，并提出相应的评价指标。

学校课程变革需要系统思维。当一所学校构建出自己的课程模式，并能够有逻辑地推进课程改革，学校课程就会出现不一样的格局，学校发展就会呈现不一样的态势。

(摘自《中国教师报》2015年12月23日第10版)

# 教科研简报



## JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年12月25日 星期五 2015—2016 第16期 (总第136期) 滕州市教学研究室主办

### 大连枫叶教育集团应邀来我市考察

2015年12月21—23日，大连枫叶教育集团董事长任书良博士、国家外专局丁志锋主任一行应邀来我市考察国际学校办学事宜，枣庄市委常委、滕州市委书记董沂峰，滕州市委副书记、市长远义彬、滕州市政府副市长姜妍，市教育局局长刘春雨，市教研室主任王延军，市教育局办公室主任张永新等陪同考察。

任书良博士一行先后考察了滕州一中东校、实验小学大同校区、滕南中学、育才中学等学校，并在滕州一中召开了座谈会。座谈会由滕州市政府副市长姜妍主持，滕州市委副书记、市长远义彬同志致辞，大连枫叶教育集团董事长任书良博士介绍了大连枫叶教育集团情况。随后，与会人员进行了座谈交流。

大连枫叶国际学校（初、高中）创建于1995年，是枫叶教育集团的第一个校区，是大连市教育局和辽宁省教育厅批准、国家教育部备案的中加合作学校，也是加拿大BC省认可的第一所海外学校。2009年9月起在大连校区实行了男校、女校分开管理，现已形成集外籍人员子女学校、幼教、小学、初中、高中为一体的多层次高质量的教育体系。2014年，中国枫叶教育集团“枫叶教育”在香港联合交易所主板成功挂牌上市。目前，在全国范围内，共有46个校区，在校生18000名。

本次大连枫叶教育集团考察团应邀到我市考察办学，是我市推进国际化教育的重要一步。



按：12月8日—11日，市教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军带领初中教研员和部分初中学校校长前往河南省沁阳市永威学校考察学习，收获颇丰。现将龙阳中学孔令海校长的学习心得刊发如下，以资共享。

## 走进永威 走近蔡林森

龙阳中学 孔令海

### 一、搞教育要讲实效，不搞形式

教师永远是课堂的总指挥，教学的“教”永远是主导，不可完全否定。教育是培养人的工作，教育面对的是学生，学生们是一个个有思想，有一定认知能力的人。他们缺的是认知世界的方法，缺的是学习知识的方法，与人交往、待人接物的方法，等等，这些都需要教师教。

抓管理，落实帮包责任制。永威学校的级部管理、班级管理、班级事务、学生思想教育、日常生活……事事有人承包，学生各科文化学习“人人被承包”。

搞教学遵循“先学后教，当堂训练”的教学方法，实现了学习任务不往前延伸、不往后延伸，真正为学生减负。抓住一个“清”字：“堂堂清”“周周清”“月月清”“节节清”“章章清”，课上学生的“比”调动了学生的学习积极性……细、严、实的工作，让学生养成了习惯，学会了知识，学会了学习。正是细致的工作实现了蔡林森校长“没有教不好的学生”的教育思想。

### 二、学生课堂上的“自由”是教师指导下的“自由”

课改要把握“度”。不可搞极端化。不可照搬西方教育的所谓自由。学生在课堂上要永远守纪律，讲规矩。没有纪律，学生就会混乱。例如：课上学生自由喝水、睡觉，如果这样让学生自由，时间长了，培养不成孩子的好习惯，对孩子未来发展成一个有规矩的、有健康心理的人不利。校长应该有辩证思想，搞课改不可自由化。

### 三、校长要永远站在学校工作的“最前线”

国家大计，教育为本。教育关乎国家发展，民主振兴。一个好校长，能够成就一所好学校。蔡林森以自己的工作实绩印证了这一点。我们要像蔡校长那样对待工作，少在办公室坐着，应该走动管理，真正实现教师学生的一举一动全在眼里，教师学生的工作、生活情绪全部清楚。

### 四、学校管理既要人性化，更要严格

蔡林森校长的管理非常严格。比如评教师的课，他总是毫不客气的指出问题。初看好像蔡校长管理太过粗暴，细想这样做对教师个人、对管理工作都是有利的。毕竟“不守规矩，难成方圆”。同时严格管理更体现了管理者的一种社会责任，一种担当。

蔡林森校长从洋思中学到永威学校，凭自己的教育情怀，靠自己的严格管理，借助“先学后教，当堂训练”的教育方法创造了一个又一个的教育奇迹，作为校长我要努力学习，力求蔡校长的教育思想在我校闪光！

## 2015年枣庄市中小学优质课展评活动结束

编辑从枣庄市教科研工作简报第二十九期获悉，2015年枣庄市中小学优质课展评活动已经圆满结束。这次活动滕州市教研室高度重视，组织教研员为首的工作团队对我市参赛选手进行跟踪辅导，组织广大教师前往观摩学习、参与互动研讨，真正以此次活动为契机提升课堂改革成果，增强教师的课程实施能力，极大地推动了我市广大教师的教育教学能力，在本次活动中获得了丰硕的成果：滕州市中小学及幼教参赛教师共有60位喜获一等奖，55位教师获得二等奖。

### 部分教研员参加千分制考核

12月21—25日，根据市政府教育督导室统一安排，王延军主任带领高中组朱述进、郝士勇、张彬等部分教研员对各高中学校进行了一年一度的千分制考核，程明进、仇光伟、张峰同时参加了其他考核组的活动。

考核组首先听取了校长关于学校一年来工作情况的汇报，包括两部分内容：一是学校的概况及一年来取得的成绩；二是学校面临的问题及对策。其次按照分工，根据相关《考核实施细则》要求，分指标逐项进行评估，采取的主要方式是：师生问卷、查阅档案资料及有关账表、核查现场及实物等。



### 高中部积极筹备全市尖子生培养工作会议

为积极探索尖子生培养之路，进一步提高我市教育教学质量，高中段全体教研员分成三个小组，分赴一中东西校，进行尖子生培养专项调研。调研组通过与学校分管领导、级部主任的深入座谈，初步了解了尖子生培养的现状，梳理出尖子生培养的成功经验及存在问题。

立足我市尖子生培养的实际情况及外地学校的成功经验，马培函主任牵头起草了《滕州市教育局关于尖子生培养工作的指导意见》，赵西耕老师起草《自主招生考察总结》，积极筹备全市尖子生培养工作会议。

## 下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 指导命制中小学期末试题
3. 初中部到东郭四中听课调研
4. 高中部到二中新校高三调研
5. 讨论修订高中学校高考目标方案
6. 部分高中教研员参与枣庄市高三命题