农村学校如何“小而美”

金锐

如何认识小规模学校的价值和创新潜力，如何激发小规模学校的动力与活力，如何汇聚社会各界力量让小规模学校与世界连通？这些都是与农村学校发展息息相关的问题。日前，由21世纪教育研究院与北京感恩公益基金会共同主办的“第一届全国农村小规模学校联盟年会”在四川省广元市利州区举行，两天时间里，与会人员就“农村小规模学校建设”等主题进行讨论。

目前，农村学校面临三大问题：学龄儿童减少、人口流动幅度大、大规模撤点并校，各地出现了“城满、乡弱、村空”的教育现象。如何解决农村小规模学校出现的各种问题？21世纪教育研究院院长杨东平认为，农村学校应该“小而美”“小而优”，他同时提出了4点建议：因地制宜、政府发力、社会合力、自身努力。

具体该如何帮助农村学校？杨东平特别指出，政府应该在办学条件、教育经费、管理模式、教师配置、评价考核等方面给予农村学校支持。除了政府的努力，企业、社会组织、社区、家长也要通力合作，形成教育合力。当然，改善农村小规模学校的教育环境最重要的是自身努力，“农村学校同样应该关注教育改革和教学创新，关注‘互联网+’‘全科教师’‘复式教学’等新理念，让学校紧跟时代的步伐”。

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心项目专家刘静向与会代表介绍了近两年联合国关于农村学校改进项目。刘静认为，农村小规模学校的建设方向一定要与国家政策和地方需求相结合，自上而下与自下而上同步进行，让农村学校形成改变的意愿。

刘静介绍，在肯尼亚开展“处境不利儿童教育”项目时，家长和社区都认为教育是政府的事情，不愿参与学校事务。面对困境，该项目采取整校改进模式，强调所有的利益相关者都需参与学校管理。经过一系列培训，家长和社区参与了学校建设，许多人付出劳动、捐资捐物，参与到聘请教师、考核教师、监督学校等活动中。刘静表示，社会参与是国际教育中非常重要的一点，值得我国学校借鉴。

如何让农村小规模学校“活”起来，四川省广元市利州区白朝小学校长王树坤特别介绍了5条策略：打造优良育人环境，建设校园阅览室，广泛开展音体美课程，挖掘乡土资源，关爱留守儿童。河南省信阳市郝堂村小学校长杨文平则动起了乡土资源的脑筋，在当地开发出具有乡土味的校本课程，比如采茶、种植、食育等，深受学生欢迎。

此次会议还邀请了台湾偏远地区学校的校长发言，他们带领与会代表认识了台湾的农村教育。高雄市燕巢区凤雄国民小学校长林蓉仪说，台湾偏远地区的学校为了更好地生存，十分重视建设富有特色的校本课程，她自己曾将打猎、锯木、做陷阱等原住民传统生存技艺融入课程，还设置了“森巴鼓”等课程。另一所偏远地区学校台东县关山电光小学校长姚乃仁也有相同的感受，该校是一所阿美族小学，学校的乡土课程有4个主题——学习山林与生存智慧的“文化阿美”、传唱部落历史及文化的“传唱阿美”、养育民族植物的“永续阿美”、培养爱山爱家园的“自信阿美”，种植、射箭、爬山、攀岩、独木舟等都是学校的特色课程。

“虽然许多农村学校目前仍然处于‘小而差’‘小而弱’的状态，但其所具有的前瞻性价值、教育创新价值，很有可能成为未来中国教育的全新增长点。”杨东平认为，“在农村的小班小校之中，更有可能进行人性化、个性化教育，农村学校更有条件社区化、生活化、乡土化。我们需要从农村开始建立一批具有现代性的小规模学校，从农村包围城市。”

（摘自《中国教师报》2015年12月23日第2版）

教科研工作简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2015年12月31日 星期四 2015—2016 第17期（总第137期） 滕州市教学研究室主办

我市组织参加2015’山东素质教育论坛

12月26日—27日，以“推进基础教育综合改革，大力实施素质教育”为主题的2015’山东素质教育论坛在潍坊举行。该论坛由山东省教育学会主办，采取主论坛与分论坛相结合的形式进行，旨在全面总结、交流各地实施素质教育取得的成绩和经验，探讨实施素质教育的新形势、新任务、新途径、新方法，搭建教育教学改革交流平台。

全省近千名教育专家、教育科研单位教研人员、中小学校长、教师等参加了本次论坛；我市由市教研室主任王延军同志带队参加，北辛中学在论坛上作了题为《让德育课程浸润每一个心灵》的典型发言。

会上，山东省教育厅副厅长张志勇作了《深化基础教育改革的11个方向》的专家报告。张厅长结合基础教育综合改革的动力，阐述了深化基础教育改革的11个方向：一是教育目标，教育目标从1.0到3.0，二是让课程改革进入教育的核心，三是强化德育、体育和艺术教育，四是调整学校教育与家庭教育、社会教育的关系，五是为每个孩子提供差别化、精准化的公共教育服务，六是用互联网技术推动教育流程再造，七是重构教师职业生活，八是深刻认识未来学校的基本形态，九是加快现代学校制度建设，十是理性释放民间教育活力，十一是用中高考改革引领基础教育改革。

12月28日，市教研室组织了“2015’山东素质教育论坛”精神学习报告会，教研室副主任马培函和市教科所副所长王立亭传达了论坛精神，王延军主任结合2016年全市教科研计划制定，就论坛精神贯彻作了安排。

为展示我市素质教育成果，推广特色办学经验，我市组织了论坛材料征集和经验提升活动。三中、五中等高中学校，北辛中学、滕南中学、滕东中学、至善中学、墨子中学、界河中学、滨湖中学、木石中学、南沙河中学、育才中学等10所初中学校和荆河、界河、西岗、姜屯、级索、南沙河、张汪、大坞、官桥、八一矿区学校等10所小学提供了经验材料，从不同层面，不同角度全面展示了我市在推进教育综合改革方面取得的成果。

按：近年来，北辛中学秉承立德树人、德育为先的的育人理念，着力构建涵盖学科德育、文化德育、实践德育的全程性、全员性的生本德育课程体系，让德育的“魂”真正灵动起来。12 月 26 日至 27 日，北辛中学应邀参加 2015 年山东省素质教育论坛，并作典型发言。现将其发言稿摘录刊发，以供借鉴。

让德育课程浸润每一个心灵（节选）

——北辛中学德育课程一体化实施途径探索

一、构建德育课程体系，让德育丰润每一个学生

1. 学科德育

学科德育就是开发各学科中蕴涵的德育功能，探索学科德育的方法、途径，寻找德育和学科教学中“情感态度与价值观”教学目标的融合点，实现学科教育与德育的无缝隙连接。

2. 文化德育

文化德育课程是为达成含有学校特色的育人目标而自主开发实施的校本课程。校园中的每一座建筑、每一处景点，每一次主题活动，都成为一种思想的传递，一种文化的表达，熏陶感染着师生，丰富净化着师生的灵魂。

3. 实践德育

实践德育课程是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。这种德育方式突出了德育的开放性和学生的主体作用，提高了德育的实效。

二、优化德育实施策略 ，让德育浸润每一个学生

1. 学科渗透，打造 “五有” 课堂

教师积极打造“有意、有机、有序、有情、有效”五有课堂。“有意”即增强寓德育于课堂教学的自觉性，把德育渗透落实到教学全过程；“有机”即将德育融注于知识载体之中，德育、智育有机联系。“有序”即各学科都要围绕德育大纲要求，注意教育的一致性和连贯性；“有情”即在教学中倾注自身感情，以情育人；“有效”即讲求实效，尽量达到“润物细无声”的境界。

2. 文化塑造，打造精神高地

一是花园文化，草木生情；二是墙壁文化，传播文明；三是楼道文化，催人奋进；四是班级文化，特色鲜明；五是主题活动，异彩纷呈。

3. 实践体验，打造多维育人场

学校组织学生参观墨子纪念馆、北沙河惨案教育基地、滕州烈士陵园、滕州国防教育基地，接受爱国主义教育；组织学生走进敬老院、社区，尊老爱老，服务社区；走进北辛植物园，珍惜花草树木；探访荆河之源，保护水资源；参加社团自助选课，走班上课，让兴趣特长在体验中成长，个性在自主中完善。

三、创新德育评价机制，让德育温润每一个学生

学校积极进行“素质教育背景下学生多元评价机制”的课题研究，在全校学生中开展了以“品德创优、学业创 A、校园创星”为主要内容的“校园三创”活动 。针对不同年级学生身心发展的特点，学校制订了七八九年级学生评价目标体系以及与之相匹配的评价体系，制定了学生评价制度和具体的操作程序，设计了《北辛中学学生三创评价表》。评价方式为每学期二次，评价结果记入《北辛中学学生成长记录册》。

市教研室初中部到东郭四中听课调研

12 月 29 日上午，滕州市教研室副主任朱邦伟带领初中教研员一行 6 人到东郭四中听课调研。

教研员们首先听取了学校的整体工作汇报，参与了学校正在开展的复习研讨课活动，随机听取语文、英语、数学、地理、思品等学科的课；教研员们又深入教师办公室了解教师作业布置与批改、教案撰写及使用等情况。接着，分学科进行评课研讨，对授课教师进行了深入细致的点评，使老师们获益匪浅。通过一系列活动，教研员们全面了解了东郭四中的教学常规、复习课教学模式的运行等情况。

在整体反馈会议上，教研员们分学科反馈了调研情况，在肯定成绩的同时，就如何改进复习课教学模式、如何提高学生的参与度和达成度等方面提出了一些合理化建议。最后，朱主任就学校如何提高教育教学质量提出了三点要求：一是要正确认识当前形势，通过明确目标，全面提升教学质量；二是要不断强化常规管理，通过细化教学常规，提升教学质量；三是要注重校本培训，通过打造一流团队，提升教学质量。

本次调研，进一步促进了学校对教学常规管理的落实力度，提升了教师课堂教学能力，为学校的可持续发展打下良好基础。

市教研室赴滕州三中开展高三专项调研

为进一步提升我市高三年级教育教学管理水平，整体提高全市高中办学质量，12 月 31 日，在市教研室高中部主任马培函的带领下，全体高中教研员赴滕州市第三中学，对该校高三年级的教学管理情况进行专项调研。

这次调研，遵循“发掘亮点，查找问题，整改提高，促进发展”的指导思想，从课堂教学、教师备课、学生作业、听课情况、学校管理等方面，采取与相关人员访谈、对学生进行问卷调配、深入课堂听课、查验教学常规的方式方法进行。

上午，各科教研员先分别深入课堂进行了随堂听课，接着查看了学校教学常规情况，并与相关学科组进行了座谈。

下午，召开了情况反馈会。在反馈会议上，各学科教研员对各自学科的课堂教学和常规检查情况进行了点评，并提出了符合学科特点、符合学校情况的改进建议。最后，马主任对该校教学管理情况进行了总体反馈，尤其是对该校高三备考的指导，科学合理，针对性强，受到学校和老师欢迎。

下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选及推荐上报工作
2. 指导基层学校命制中小学期末测试题
3. 迎接枣庄市年度督导评估
4. 赴滕州五中、二中新校听课调研