

课程衔接的三重境界

杨九诠

教育部《关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见》（教基二[2010]3号）、《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》（教改[2013]1号）、《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（教基二[2014]4号）三份文件，将课程衔接作为深化课程改革的基本要求和主要任务。一方面，正如文件指出的，课程改革“整体规划、协同推进不够”。另一方面，随着课程改革推进，我们对课程的理解不断深化，对课程的要求和期待不断提高，课程衔接越来越以问题和任务的方式向我们频频发问，需要切实加以解释和解决。深化课程改革，是课程衔接这一议题的总背景。

由此考量，目前对课程衔接的理解和实践普遍比较狭窄，主要还是局限于学科知识层面。作为深化课程改革的基本要求和主要任务，课程衔接应展现出层蕴叠进的三重境界。

第一重境界，我们喻之为“物理”的，旨在“接合”，侧重学科知能，即学科知识和学生认知水平以及两者之间的匹配。“教基二[2010]3号”文件提出“进一步加强中小学各学段、各学科课程内容的有机衔接”。“各学段”指的是纵向衔接，“各学科”侧重于横向衔接，也就是“教基二[2014]4号”所要求的“加强各学段教材上下衔接、横向配合”。这是课程衔接的“基础语法”。

第二重境界，我们喻之为“化学”的，旨在“化合”，侧重于情境设计、问题解决，主要表现为基于综合的课程衔接。课程改革的突破之一就是综合课程，即便在分科课程中，也比较多地融入了综合的理念，有了不少综合活动的设计。综合课程强调将学习置于具体情境，倡导自主、合作和探究学习，促进学习各要素进入“化合”状态。在综合性学习中，课程衔接的“基础语法”与此时此地、此人此事的情境语法相遭遇。作为“基础语法”的“循序渐进”因而进入到新的情态——“循”而未必皆“序”，更可能是实践的逻辑和情境的态势；“进”而未必皆“渐”，有可能进入跨越式、顿悟式的学习状态。如果固守“基础语法”而忽视学生经验的势能和品质，这样的衔接正如杜威严肃指出的，尽管符合“连续性原则”，仍然还是“反教育的”。

第三重境界，我们喻之为“生态”的，旨趣在“生长”，指向学生全面发展的“环境”建设，侧重于教育领域的制度、价值、心理和文化系统，主要指教育各要素之间整体关系的建构。其中最核心的关系是教师和学生。教学方法和学习方式跨学科、跨学段的衔接，以及教学方法与学习方式两者朝向以学为中心的衔接，是课程衔接的内在机制，需要师生之间新型关系持续而真实的建构。拆除学段、学科藩篱的“跨教研”“跨教学”，是课程衔接的制度保障，能够促进教师专业发展，拓展、深化和改善教师间对话和交往关系，进而促进课程衔接浸入课程理解、文化心理等更深层次。当然，课程衔接的“生态圈”不止于学校内部。“教基二[2014]4号”文件根据“全面深化课程改革，落实立德树人”的总要求，提出了“五个统筹”的“主要任务”，对不同学段和学科、课程实施的关键环节以及课程方面的相关力量和重要阵地等做了总体统筹和规划。可见，课程衔接是整体性、系统性工程，需要放置在深化教育领域综合改革的大背景中。行政的“管”、学校的“办”、教师的“教”、学生的“学”、社会的“议”等，是课程衔接“生态环境”营构的主要方面，需要形成友好、开放的对话和交往。有学校尝试学生参与决策课程的进度、内容和方式，因为家长担心不利于高考而阻挠，只得暂时中断；有学校根据生源等具体情况对课程进行了适度调整，师生都很满意，却频频遭遇到区域“齐步走”的统考统测的问责而难以为继……没有整体性的“生态效应”，课程衔接只能止步于修修补补，难以充分发挥深化课程改革的应有作用。

课程衔接的三重境界，不应是彼此废替的，而应是相互蕴含、层蕴叠进的。上级含蕴次级，次级朝向上级，具有不断走向上级的可能性和意向性。

（摘自《中国教育报》2015年12月16日第9版）

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年1月15日 星期五 2015—2016 第19期（总第139期） 滕州市教学研究室主办

市教研室赴滕州五中进行高三专题调研



为进一步提升我市高三年级教育教学管理水平，提高全市高中整体办学质量，1月14日，在滕州市教研室副主任马培函的带领下，全体高中教研员赴滕州五中，对该校高三年级的教学管理情况进行专题调研。

这次调研，遵循“发掘亮点，查找问题，整改提高，促进发展”的指导思想，从课堂教学、教师备课、学生作业、学校管理等方面，采取深入课堂听课、对学生进行问卷调查、与相关人员访谈、查验教学常规等方式进行。

本次调研共听课16节，查阅15位老师的常规材料，发放学生问卷140份，组织学科反馈座谈会7次。下午进行了集中反馈，滕州五中学校领导及高三备课组长出席了反馈会。

反馈会共三项议程：一是各学科教研员反馈课堂教学及常规检查情况，各学科教研员对各自学科的课堂教学和常规检查情况进行了点评，并提出了符合学科特点、符合学校情况的改进建议。二是张小艺老师反馈学生问卷调查情况，张老师充分肯定了问卷反映出的学科教师优秀的备考经验及学校管理的成功做法，并针对存在的问题提出了中肯的建议。最后由马培函主任就学校高考备考工作尤其是级部管理工作做整体反馈。马主任梳理了调研收集到的教师的优秀备考做法、级部管理的各种案例，既充分肯定了级部管理的成功经验，又结合课堂和管理提出了四点备考建议和要求：一是用目标凝聚智慧，推动学校新发展；二是坚持方向比努力更重要的原则，深入研究高考；三是研究学情永无止境，找准学生的发展点；四是总结、发掘、提升典型，不断优化备考策略，重点抓好课堂、训练、落实。

本次调研，工作作风务实深入、反馈总结富有成效，顺利完成了调研任务，同时也得到学校领导和老师的广泛赞誉。

按：12月26日~27日，以“推进基础教育综合改革，大力实施素质教育”为主题的2015'山东素质教育论坛在潍坊举行。副厅长张志勇作了《深化基础教育改革的11个方向》的专题报告。现将张厅长的报告摘要刊发，供大家学习。

深化基础教育改革的11个方向（摘要二）

张志勇

六、用互联网技术推动教育流程再造

对于新生事物，输就输在，第一，看不见；第二，看不起；第三，看不懂；第四，来不及。要想赢得未来教育：（一）预习——网络环境支持下的自主学习；（二）上课——即时评价反馈系统支持下深度学习；互联网时代的教学创新——深度学习（发展关键的未来技能：品质教育、公民的权利与义务、沟通、批判性思维与问题解决、合作、创造力与想象力）（三）课程资源的个别化供给——通过微课程资源的共建共享，建立系统、开放、动态的教学资源体系和网络学习平台；（四）基于项目的创客式学习；（五）信息化教学应用项目；（六）评价——个人成长过程的全时空记录；（七）管理——物联网技术支持下的全域管理；（八）家校合作与联结。

七、重构教师职业生活

传统教师职业定位：知识传承者、蜡烛精神……。未来教师的职业定位：学习社区中的非权威领导者？对教师职业角色的“四个呼唤”：呼唤教师的文化自觉、呼唤教师的专业自觉、呼唤教师的育人自觉、呼唤教师的公民自觉。呼唤教师的“两种思维”：跨界思维、互联网思维。

八、深刻认识未来学校的基本形态

未来学校的新形态：颠覆19世纪“教育工厂”；个性化、创新性的小规模精品学校。未来学校什么样？小规模化、社区化、学习时间非固定化、课程定制化、学习的泛在化与移动化……

九、加快建设现代学校制度

建立现代学校制度的根本目的，是实现学校治理体系和治理能力的现代化。什么是现代学校制度？依法办学、自主管理、社会参与、民主监督。（一）治理理念现代化；（二）治理机制现代化。

十、理性释放民间教育活力

创新公共服务提供方式，能由政府购买服务提供的，政府不再直接承办；能由政府和社会资本合作提供的，广泛吸引社会资本参与。加快社会事业改革。

十一、用中高考改革引领基础教育改革

总体目标：健全政府宏观管理、学校自主招生、社会参与监督的招生录取机制。基本制度：建立学业水平考试和综合素质评价制度。两种模式：1、多元评价、等级录取模式，2、多元评价，分数+等级录取模式。两个强化：综合素质和实验技能。三个完善：体育、艺术和劳动教育。

要通过中高考改革打通基础教育与高等教育的人才培养通道，建立基于兴趣、专业与实践能力培育的三位一体的课程体系：兴趣——学科学习的选择性；专业——通过选择性学习，加宽、加厚学科学习基础；实践——通过研究性学习、项目学习、创客学习，奠定专业学习的实践能力。

枣庄市教育工作评价团莅临滕州检查工作

1月13日，2015年度枣庄市教育评价工作团莅临滕州检查工作。本次教育工作评价团，市教育局局长张磊、省政府督学、省政府教育督导室原主任刘振鹏任团长。市教育局局长刘春雨、市教研室主任王延军等同志陪同。

学校管理评价选取了我市滕州一中、滕州二中、北辛中学、实验小学共四所公办学校进行评价。1月11日，关于教育质量评价中的考试检测已在滕州这四所学校启动，检测样本成绩纳入全市教育工作评价；为扎实做好检测环节工作，教研室安排小学部副主任仇光伟全程做好统筹工作。13日的普通中小学学校管理评价程序是：听取校长有关学校管理（重点是校长领导力、教师管理、教育教学管理、学生发展）等有关情况的简要汇报；组长与校长进行座谈交流、召开部分教师座谈会；组织学生调查问卷；查阅《普通中小学管理评价纪实表》、《教育质量评价纪实表》。教研室为做好这项工作，安排专人做好配合工作：王延军、程明进跟随学校管理一组；马培函、仇光伟跟随学校管理二组。

实施2015年度教育工作评价，是加强我市教育管理、教育监督指导、构建区域教育竞争格局、推动区域教育更好更快发展的重要举措。我市将以此次检查作为对我市教育工作的鼓励和鞭策，继续总结经验，正视不足，认清差距，进一步落实教育优先发展战略地位，强化措施，向“教育强市”目标迈进。

市教研室到南沙河中学听课调研

12月13日，市教研室初中部教研员邱平、张平、王静、刘念殿等同志到南沙河中学就学校期末复习情况进行专项调研。一到学校，教研员们就推门听课，分别听取了语文、数学、英语、物理等学科的课；然后对教师的复习计划、备课、听课、作业批改等教学常规进行了检查，详细了解了学校复习备考工作，检查后进行了集中反馈。



反馈中，肯定了学校常规管理和课堂教学的一些成功做法，同时，教研员们也指出了存在的问题和不足，给出了很好的意见和建议。此次调研，将给学校的教学工作尤其是期末复习备考工作指明了方向，对今后抓实课堂教学具有一定的指导作用。

立足实际 强化管理 推动初中教研工作持续发展

——市教研室初中部2015年度教研员述职专题会议侧记



1月15日上午，市教研室初中部召开了2015年度教研员述职专题会议，会议由初中部副主任程明进主持，初中部全体教研员参加。

会议共有三项议程：一是初中部各学科教研员对本学科一年来的工作进行梳理、汇报，并对2016年的工作计划作了简要说明；二是由初中部主任朱邦伟作《2015年度滕州市教研室初中部工作报告》，《报告》从2015年的工作回顾、取得的成绩、存在的不足以及2016年的工作计划等四个方面全面回顾了一年来初中部的工作；三是朱主任对最近两周的工作进行了强调部署。会议的成功举行，为2016年初中教育教研工作的持续发展奠定了坚实的基础。

下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选、推荐上报及汇总工作
2. 指导义务教育段基层学校组织好期末考试及阅卷工作
3. 指导基层学校科学安排学生的寒假生活
4. 高三调考巡考