

## “三个有效”助教学改革回归原点

兰秀玲

在深化课程改革的今天，我们需要在理论与实践不断穿梭，需要经常回到原点的核心问题去思考——教学质量的提升是否仅仅基于教学方式的改革？当今教学改革的核心究竟在哪里？课堂教学的执行者——教师，到底需要一种什么专业能力？我们认为，只有用过程来回归教学的本原，用过程支持学生个性化的学习，展现学生独立的思维、灵活的思维和深刻的学习思维，使课堂教学走向学生的学习本质，才是回归有效课堂教学和高效课堂教学的正确之道。

《布卢姆教育目标分类学》一书中指出：好的教学从清晰的学习目标开始，教师可以从中选择对促进学生在学习目标上的进步有帮助的合适的教学活动和评估。这句话清晰地阐明了“有效教学目标”“有效教学过程”和“有效教学评价”三者紧密相连的关系和深层次的一致性。

有人打过形象的比喻：没有明确目标的学习像是饭后散步，有明确目标的学习像是运动会上赛跑。设计清晰的教学目标是有效教学的重要内容，甚至可以说目标的设立是有效教学的必要条件，如果教师不能确定正确的教学目标，他们的教学活动就没有焦点，没有焦点的教学活动不会促使学生学习。

准确的目标为教学提供了依据和方向。教学活动的设计应紧紧围绕教学目标展开。用目标的导向性解决活动的盲目性、随意性，用活动的主体性、创造性避免教学中容易出现的简化性、孤立性和浅薄性。教学过程中教师应该依据教学目标完成教学环节，与学生进行有目的的互动和交流，并及时对自己的教学行为进行自我觉察、自我评价、自我调节，这种对自己行为的监控，就是教学目标调控作用的体现。可以说，教师的教学目标是否恰当，学生的学习活动是否达到要求，是判断一堂课成功与否的重要依据，因此，教学目标应该贯彻于全部的教学活动中。

细看如今的课堂教学，为数不少的教师仍旧过分依赖自己的直观感觉和已有的陈旧经验进行教学，教学活动与教学目标脱离或不完全相符，很多情况下，一节课中一些不够明显的知识目标被教师忽略，例如数学学科中关于“意义”类知识的教学、语文学科中关于“渗透情感”类的教学，等等。试问，这样的教学，即使能充分体现学生的主体作用和教师的主导作用，即使再灵动，又如何能提升质量、达到教学的标准呢？

目标与教学彼此相符，对提高教学质量有重要的作用。与此同时，测评与目标也要保持高度一致。因为，如果测评与目标不一致，那么，测评结果将无法表明目标是否达到。

在教学目标、教学过程、教学评价三者中，应充分认识并肯定目标的准确制定对其余二者的重要引领作用。但是，目标制定再准确，教学过程再有针对性和目的性，如果没有好的测评作为导向，那么目标制定与实施终将成为一纸空谈，教师将没有热情继续在研究之路上行进，即使走在这条路上，也会感到迷茫而最终失去方向。如果测评不能指向最初的目标，偏离甚至背离目标，则教师很可能又会重新回到那种靠经验支撑的“面面俱到而没有明确目的”的教学轨道上。

由此可见，教学评价在学习和教学过程中发挥着多么重要的作用——教师利用有效评价的结果可以知晓课堂教学目标的实现程度、教学活动中使用的方式是否有效、学生的接受程度和学习状况如何，从而随时调整自己的教学行为，反思和改善自己的教学计划与教学方法，不断提高教学水平。

教学评价一定且必须以教学目标为依据，如果评价后的学习结果与预期的教学目标相符，则表明教师完成了教学任务，教师的教学方法是成功的；如果评价后学生的学习结果与预期的教学目标不相符，那么教师必须重新考虑教学目标的适当性及教学方法的有效性，考虑如何进一步改进教学。

“教”的目的是为了学生的“学”。因此，“以评促教”不是终点，我们最终要努力实现的是“以评促学”这个结果。“教学目标”严格来说应该是学生的学习目标。虽然，对于小学生来说，他们的目标意识并不强，在课堂上仍需要教师发挥主导作用，但这并不是说学生无权或无需知道一节课上自己应该学会些什么，无需学会从测评中分析自己的目标达成情况和存在的 learning 问题。因此，我们要努力实现的是，课上能让学生依据目标进行有目的的学习，并且能通过教学评价，让学生了解和分析自己学会了什么，学习的程度如何，是进步了还是退步了，哪个知识点存在问题，哪个学习目标没有达成。简言之，就是要是用测评进一步增强学生的学习动力和学习的目的性。

（摘自《中国教育报》2016年1月11日第7版）

# 教科研工作简报



## JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年1月22日 星期五 2015—2016 第20期（总第140期） 滕州市教学研究室主办

### 智慧碰撞 深入研讨 共谋发展

——教研室高中组述职报告会综述

2016年元月20日，教研室高中组述职报告会在教育局三楼会议室召开。这次会议的主要任务是：盘点2015年高中学段的工作，总结成绩，查找问题，探讨2016年学科教研的新思路，谋划学科建设的新措施。会议由教研室马培函主任主持。

首先，各学科教研员分别做述职报告，回顾一年来的工作情况，认真总结经验，深刻反思不足。王主任、马主任进行了即时点评，在肯定和拷问中进一步启迪了大家的思维，各位教研员各抒己见，直面教研困惑，结合自己的学科特点，畅谈了新一年的发展规划，明确了新一年的工作思路：1. 创新研讨会形式加强学科建设，实现专家引领、教师快速成长；2. 创新交流平台，充分运用滕州教研网、QQ、微信等各种方式，开展多种形式的交流、互动和服务；3. 组建学科沙龙，设计研究项目，以学科专家团队建设为手段推动学科教研；4. 选择、优化各种资源，充分运用教学大师、学科教研网，切实提高服务一线教师的能力；5. 配备相关资料，加强山东卷、全国卷试题的研究，研究高考新变化、新要求，切实提高高考备考指导能力；6. 开展读书活动，规划读书，提高自身的综合素养；7. 丰富调研形式，落实教研员定点联系制度，深入学校精准指导，有效推进学校工作。

王延军主任进一步强调了工作努力的方向。一是学科教研必须有特色，形成有影响力的典型教师、教学模式；二是以微课题研究为载体，推动问题破解；三是精心辅导、精确辅导，推动尖子生、奥赛、自主招生等各类学生的发展；四是扎实推进教研员定点联系学校制度；五是低调做人，高标准做事。

会议从下午2:30开始，历时三个多小时。这既是一次常规的述职会议，也是一次精彩的教研研讨会。各位教研员不仅在交流中分享了工作经验，也在思维碰撞中启迪了教研智慧，受益匪浅。学习无止境，反思无止境，研究无止境，追求无止境，新的一年，我们将齐心协力，砥砺前行，共同谱写教研工作的新篇章！



按：有一种生活叫寒假，1月25日全市义务教育阶段的学校将开始为期30天的寒假，如何让孩子们度过一个安全、充实、快乐而又有意义的假期，是每一位学校管理者应该思考的问题。市实验小学荆河路校区根据市局要求，结合学校实际，创新设计了“寒假学生活动安排”，现摘录刊发，以供借鉴。

## 寒假：引领实践创新，注重学以致用

### ——市实验小学荆河路校区寒假学生活动安排

为让学生度过一个欢乐、充实、有意义的寒假，按照市教育局有关要求，结合学校实际，开展以下学生活动：

一、全校各级部开展“共读一本好书”活动。向家长发放《致家长的一封信》，向全体家长说明活动意义，激励家长参与的积极性。寒假后，针对该项活动，以级部为单位开展“共读一本好书”系列拓展活动，如：好书推荐、制作书签、写读后感、讲故事、续编故事、演故事等读书交流活动。评选“亲子阅读好爸爸（好妈妈）”。

二、开展数学建模水平与数学能力展示活动、数学与艺术设计制作活动。三年级结合上册学过的时间知识和下册的二十四时计时法，用A4纸制作寒假作息时间表，并进行装饰。预习下册的年、月、日知识，并用八开纸制作一张2016年的年历表，并进行装饰。开学后进行评比，并进行表彰。

三、针对我校学生英语阅读能力较高的实际，结合市教育局开展的“读写结合，衔接育人”活动，鼓励部分优秀学生阅读英语原文书籍，寒假后举行学生英语风采大赛。

四、结合品生（品社）学科开展社会综合实践调查活动，引导学生探访滕州传统习俗和文化，开展滕州环境调查活动。布置学生抄写六副春联并配上画。

五、开展小制作、小发明、小创造活动。结合市教育局开展的低盐、燃气使用的活动要求，要求学生在寒假期间广泛向家庭成员传播减盐健康知识，做好“小手拉大手，安全进万家”安全常识试卷，寒假结束开学后，每个班挑选10名做得最好的同学的试卷，上交市教育局参加评选。

六、结合市教育局下发的科技创新大赛活动方案，鼓励学生在寒假期间进行科幻画创作。

七、四五六年的学生认真观看山东少儿频道播出的经典诵读电视大赛节目，并认真写观后感，寒假开学后，学校将组织优秀观后感评比，并推荐优秀作品参加滕州市的评比。

### 高三考试：精心组织，规范流程

1月21—22日全市高三质量检测。教研室组织教研员到部分学校巡考，发现本次考试各校领导高度重视，措施落实到位，规范操作，秩序良好。不少学校创新举措，强化了考风建设：一中三个教学部交换老师监考，教学部主任对换监考，学校督查室、主管校长、教学部分别巡查，高校长亲自巡查。二中按高考标准办考，科技楼中的考场30人一场，考场门侧统一张贴考场标志，前黑板上规范书写科目、考试时间、试卷页码，三个教学部学生混编考场、轮换教师监考。三中对考试常规做了刚性要求，考务细节落实到位，每场30人，考场号、考生信息、存包桌、考场警戒线等考场标识规范科学，营造了严肃的考试氛围；考试中，监考教师规范操作考试流程，严禁带手机进场；专职巡考和电子监控巡查覆盖每一个考场，每场一统计，半天一反馈，一天一总结。实验高中借用初中教室，与高一、高二分离。二中新校监考员能够认真履责，级部主任全程巡考。以上措施大大浓厚了考试氛围，严肃了考风考纪，确保了考试顺利进行。

### 义务段2015~2016学年度第一学期期末考试巡考通报

1月19日~20日，滕州市义务教育段学校以教学共同体为单位，分别组织了2015~2016学年度第一学期期末考试工作，为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，市教研室组成两个巡查组，对我市教学共同体各学校考试办考情况进行巡查。

现将具体情况通报如下：1.各学校均高度重视，一把手全程参与整个考务工作，各校印制了《2015~2016学年度第一学期期末检测工作安排》；2.学校考务组织规范，考场布置合理，标签张贴规范，信息完整，前后黑板整洁，配备了保密室、考务室等功能室；3.在监考过程中，大多数监考人员认真履职，一前一后监考，按要求进行板书，流动监考员坚守岗位，检查员及时巡视；4.部分学校还印制了《期末考试试卷领取、回收签名表》及《2015~2016学年度第一学期期末考试巡考统计表》，对考务进行精细化管理。市教研室在巡视过程中也发现个别学校考场内个别考生桌洞没有清理干净，考区卫生状况较差，考场内硬件设施有待完善等现象。对上述问题，巡视组及时提出了整改要求，希望各学校进一步提高认识，针对存在的问题，及时总结改进，加强组织，从严治考，进一步加强考试的精细化和规范化。

### 市教研室深入四实小巡查期末考试阅卷工作

1月21日，继全市小学期末考试结束后，市教研室小学部副主任仇光伟带领小学部全体教研员深入四实小重点巡查期末考试阅卷情况。

巡查发现，四实小能够严格按照市局规范考试行为的要求规范试卷批阅，努力做到统一阅卷时间地点，严格阅卷评分标准，严把评分细则，严肃阅卷纪律。在阅卷过程中，各科教研员深入各阅卷组指导督查教师阅卷，对阅卷中出现的问题及时给予答复，确保阅卷顺畅有序进行，并及时收集记录试卷存在的问题及学生答题情况，以便科学分析试卷及答题情况，以求今后命题更加科学合理。

### 下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀教学资源评选、推荐上报及汇总工作
2. 召开高中特长生培养调度会
3. 分析驻城局管小学部分年级期末考试成绩
4. 召开初中各学科骨干教师座谈会
5. 组织高一、高二模块考试巡考及阅卷工作
6. 指导基层小学科学安排学生的寒假生活