

学科组研究：“微”处显价值

龚俊波

学科组是贯彻落实学校教学的重要基地，是组织教师进行教学研究的重要阵地，是教师专业成长的重要平台。然而，当下的很多学校的学科教研组工作受诸多因素的影响，要么“高大上”，要么“说起来重要、想起来次要、做起来不要”，导致许多教师参与的积极性和主动性不高。如何解决这个矛盾呢？笔者以为，只有在学科组研究中切实有效地巧设微专题、精选微讨论、详做微笔记、深挖微反思，才能真正调动教师的情感和智慧，让学科组的研究“接地气”。

巧设微专题，化解大问题

日常的教育教学中，教师时常会遇到各种各样的教学实际问题，有共性的也有个性的。学科组可根据实际情况，巧妙地把共性的问题设为微专题，并利用学科组的集体才智有针对性地开展研究，解决学科教学中集中反映的大问题。

巧设微专题，要求学科组必须站在学科顶层设计的角度，引导教师注重三个环节：一是发现小问题。学科组要深入实际，掌握和了解教师反映的学科共性问题。二是解决小问题。学科组要根据实际情况，将一个个小问题作为专题来研究，让每位老师都明确自己当下的研修任务，并设定研修目标，规定研修期限，然后定期组内交流，这样就能通过微专题的研究来解决某个一直困扰大家的问题。三是整合真问题。学科组要善于以小见大，将一个个看似独立的小专题，衍生整合出化解教学大问题的新专题，推动学科组不断地跨越式发展。

精选微讨论，擦出大火花

要让学科组教研接地气，就必须避免内容的“高大上”，学科组讨论的问题要从教学实际中来，回到教学实际中去。这就要求学科组必须加强教学问题的收集与整理，精选出具有代表性的问题集中讨论，有步骤、有目的地解决问题。

精选微讨论，要求学科组结合教师日常教学中实际存在的问题，精选突出的、有典型性的问题，在一定范围内展开教学研讨。由于这些问题都是教师自己教学中的实际困惑，这就增强了讨论的针对性和实效性，能充分调动教师的参与热情，最大限度地发挥教师的聪明才智。由于讨论的话题贴近教学实际、贴近教师实际，因此能增强教师从事教学研究的兴趣，促进教师教学水平的提高。更为重要的是，一些小话题的讨论过程中，有时可能迸发出大的思想火花。

详做微笔记，积累大经验

生活中并不缺少美，缺少的是发现美的眼睛。教学问题更是如此。发现和解决教学问题，我们永远在路上。学科组要学会把教师反映的问题大胆地说出来，翔实地记下来，留住问题，详做记录，共同研究，在集体的智慧和力量下，形成大经验。

详做微笔记，要求学科组在教研活动中，将教师日常的教学困惑详细地记录下来，这样“问题”就会源源而来。教学困惑是每位教师时常遇到的问题，它常常是一瞬间产生的。学科组要做有心人，引导教师将这些困惑说出来、记下来，就能提出不少有价值的问题。其实，每个学生、每节课都是一个个案，每位教师都是丰富的教育资源，学科组认真整理，做好笔记，这样学科组教师做相关研究时就能信手拈来。“小疑则小进，大疑则大进”，日积月累，学科组的每位教师都会感受到自身的成长。

深挖微反思，成就大作为

美国著名学者波斯纳曾经提出教师成长的公式为：教师成长=经验+反思；全国特级教师袁容从也曾总结：教学成功=教学过程+反思。可见，反思对教师成长具有极为重要的作用。学科组所提倡的微反思是在教师个人反思的基础上，整合提炼出来的集体反思，是学科组集体智慧的结晶。

深挖微反思，要求学科组的每位教师把反思当作平时的一种工作习惯，针对学科组教学中共性的问题，运用批判性分析的眼光，捕捉教育教学过程中的问题，随时随地进行即时性或延时性的个人微反思。在此基础上，学科组再深入挖掘，集思广益，将一个个小反思总结归纳，形成共性的经验反思。深挖微反思的过程形式应该是多样的、灵活的，为教师所喜闻乐见的。同时这个过程更应该是持续的、不间断的、系统的，渗透到学科组教学教研的全过程，这样才能最大程度地保证反思对教育教学的针对性和实效性。

苏霍姆林斯基说过，如果你想让教师的劳动给教师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福道路。学科组作为教师业务发展的重要舞台，只有真正有效地开展“微”教学研究，才能切实增强教师认同感和归属感。

（摘自《中国教育报》2016年2月17日第4版）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年2月26日 星期五 2015—2016 第22期（总第142期） 滕州市教学研究室主办

新思路 新举措 新未来

——2016年全市中小学教科研工作会议召开

2月19日，全市中小学教科研工作会议在实验小学大同校区召开。参加会议的有各市直、民办高中学校校长、业务校长、教导主任、教科室主任；各镇街教委办主任、业务主任、小学教研室主任；各初中学校校长、业务校长、教导主任、教科室主任；市直、民办、镇街中心、一般小学校长，驻城局管小学业务副校长；市教研室全体教研员，共500余人。会议由市教育局副局长刘茜同志主持。



会议共四项议程。一是典型发言，西岗中学陈永渠校长就抓教学管理提高教学质量，实验小学徐承治校长就推进经典诵读海量阅读工作，作了很好的经验介绍，措施得力，富有借鉴意义。二是市教研室副主任朱邦伟同志摘要传达了《滕州市教育局关于推进全市中小学阅读与写作衔接育人工作的指导意见》，这是滕州市教育局贯彻落实《枣庄市中小学阅读与写作衔接育人行动方案》（枣教发〔2015〕56号）文件精神，出台的重要指导文件，要求明确，指导性强，为引领学校研发、实施符合学生特点的阅读与写作课程指明了道路。三是市教研室副主任马培函同志传达了《滕州市二〇一六年教科研工作要点》，对教研室今年要抓的阅读和写作衔接育人行动、音体美品质量管理、课堂三级建模、教师专业发展、特长生培养、学校共同体发展等6项工作做了具体安排和部署。四是市教研室主任王延军同志做了《2016年全市教科研工作报告》，全面回顾了2015年全市教科研工作取得的成绩，客观分析了教学教研工作中存在的问题，并对我市2016年教科研工作做出全面部署。王主任强调要做好今年的教科研工作，一要强化质量核心意识，促进中小学持续健康发展；二要持续优化课程实施，提高育人水平；三要推进课堂结构变革，提高课堂教学效益；四要优化教学常规，提升管理精细化水平；五要推动共同体建设，促进均衡发展；六要锤炼一流团队，提升教师专业化水平。

会议最后，刘局长就落实好本次会议精神，做好新一年教科研工作，强调要求要明确责任抓落实，咬住目标抓落实，优化措施抓落实，强化作风抓落实，只有将落实进行到底，才能实现教科研工作的新跨越。

2016年是教育综合改革奠基年，是十三五计划的开局年，更是巩固滕州教育质量领先地位的关键年。新年伊始，市教研室超前谋划，迅速启动，制定下发了《工作要点》、《指导意见》等纲领性文件，思路新，措施新，对全市中小学做好今年的教科研各项工作指明了方向，提供了遵循。凡事勤于始，精于始，才能成于终。本次会议的及时召开，必将引领全市教育系统上下，团结一心，以教科研工作的新作为实现滕州教育的新跨越。

按：教育教学质量是学校立身之本，亦为发展之基，惟持战战兢兢之心，锐意进取之意，殚精竭虑，敢破敢立，抓铁有痕，方可撑起教育一方天空，培育更多英才！2月19日，全市中小学教研工作会议在实验小学大同校区召开。西岗中学陈永渠校长就抓教学管理提高教学质量做大会典型发言，现将西岗中学有效做法梳理如下，大家共飨之。

强化落实抓合格 规范管理提质量

陈永渠 西岗中学

西岗中学牢固树立“让西岗中学每一位学子共同享有人生出彩机会”的育人目标，秉承“让西岗的孩子在家门口享受优于城区教育”的办学理念，围绕质量提升这一核心，立足队伍建设，抓住科学管理，教育教学质量连年攀升，走出了一条农村中学内涵发展的新路子，成为枣庄市素质教育质量全面提升的典范学校。

一、抓住关键，强化落实，向教学常规管理要质量

一是抓住集体教研。落实“一课三案”、“一案三评”制度，规范优秀资源制作流程，设立专项奖励资金，将教师参与完成的情况纳入教学量化，把上课前的备课做到了最优。

二是抓好课堂教学。确立了“自主探究、当堂评价”课堂教学模式。坚持人人上“最佳一堂课”，以“三个一”为要求，严格落实每课必评制度。

三是抓牢作业教学。制定了《西岗中学作业教学管理规定》，以尊重学生的知识差异为前提，贯彻“四有四必”原则，强化针对性、典型性、层次性，实施当堂检测、当堂反馈。

四是抓实质量检测。完善了学生学习质量跟踪监控制度，认真落实“日清”、“周清”和“月清”，针对反复出现的知识点，归纳分类进行“微考”。改革试卷讲评制度，实施分类讲解。

二、积极行动，扎实推进，向课程管理要质量

一是开好文化课，提升合格率。严格落实国家课程标准和省课程设置方案，立足初中三年，整体规划、科学整合学科教学内容。加大教研培训力度，有效提升教师课程实施能力。优化教学策略，从最后一名学生抓起。

二是强化音体美，促进学生全面成长。完善了音体美、信息技术等学科的课程评价机制。抽取科任教师所带的一个班，进行理论考试和专业技能测试，将测试结果作为该教师期末实绩考核的成绩。

三是推行阅读与写作衔接育人，打造特色校本课程。学校为每个班级配备了小书橱、图书等，为每名学生印制了“推荐书目”和读书笔记。开展了“经典诗文诵读比赛”、“庆元旦作文比赛”等系列活动。相继开发了《滕州文化》、《素描》、《健康与保健》、《魅力西岗》等系列校本课程。成立了体育队、音乐队、舞蹈队、小记者站等20多个社团组织和兴趣小组；开展信心操、欢乐兔子舞、阳光路队、叠被子大赛等各种活动；积极开展感恩教育、爱心捐助、才艺比赛等系列主题教育活动。

三、示范引领，优化机制，向队伍管理要质量

一是班子凝聚保质量。始终坚守“领导就是榜样，领导就是服务，领导沉下去，成绩才能升上来”的理念，把“为师生服务，为教学服务，为质量服务”作为自己的第一要务。学校干部的超周备课、听课记录、业务学习笔记、作业批改等均由教师代表进行检查公示。在业务指导上，要求领导每周要听4-6节课以上，课任教师2节以上。

二是队伍和谐促质量。把构建和谐的干群关系、师德建设和教师专业化发展作为突破口，去年暑假，学校通过公开竞聘选拔了20位群众威信高、业务能力强的中层领导干部，按照“方案公开、岗位公开、过程公开、结果公开”的原则，按照“先一线，后教辅，再后勤”的顺序开展全员岗位聘任，实现了我镇中学师资的优化整合。

三是推行“四包”提质量。学校坚持全员全程全方位育人理念，创新管理制度，建立健全了“四级承包管理”体系，即校委会成员承包责任制、级部主任承包责任制、班主任承包责任制、学校领导干部和课任教师分包学生承包责任制，为关注每一个，提升每一个，为每一个学生的健康成长提供了制度保障。

明确目标求发展 奋发有为促提升

——2月22日市教研室周一例会侧记



2月22日，市教研室工作例会在教研室会议室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教科所副所长王立亭同志主持。

会上，各学段主任分别简要传达了本周工作计划。在业务学习阶段，由王静老师主持，她跟大家分享了阎肃老师的一篇文章《走过古稀，分享人生感悟》，王老师说，阎肃老师的“阅历即财富，主动即自由”的人生感悟对教研员的工作具有指导意义，做教研员的也要多看、多走、多经历、主动创新求发展。会议最后，高中部主任马培函重申了2016年2月19日召开的全市教科研工作会议精神。马主任先

引领大家深入学习了《2016年全市教科研工作会议要点》，进一步明确了2016年教研室工作的目标任务；接着，马主任详细解读了王延军主任做的《2016年全市教科研工作报告》，方向明确，措施得力。

2016年全市中小学教科研工作会议推进暨初中教学质量提升会议召开

为深入贯彻落实全市教科研工作会议精神，切实加强和规范初中教育教学管理，科学提升教学质量，全市教科研工作会议推进暨初中教学质量提升会议于2月25日上午在滕南中学多功能会议室召开。参加会议的人员有各初中学校校长、业务校长、教导主任、教科室主任、各年级级部主任，市教研室全体初中教研员。会议由市教研室初中部朱邦伟主任主持。



本次会议议程共有三项一是典型经验介绍，分别由滕东中学、界河中学结合各自实际，针对九年级的复习备考做了经验介绍；二是教研室副主任王立亭对2015年课程实施水平评估和教学共同体顶岗交流教师成绩进行反馈；三是教研室初中部副主任程明进对2016届毕业生历次考试成绩进行分析。

最后，朱邦伟主任对教科研工作会议精神的落实和2016年的复习备考工作进行了强调。关于教科研工作会议精神的落实问题，朱主任要求：一要深化课程改革，以课程实施水平提升推动教育质量的提升；二要强化常规落实，以教学管理效能的提高推动教育质量的提升；三要聚焦课堂教学改革，以课堂教学效益提高推动教育质量的提升；四要优化培训机制，以教师队伍素质的提高推动教育质量的提升；五要坚持帮扶与自主发展相结合，以城乡教育均衡化发展推动教育质量的提升；六要优化备考策略，以初中学业考试新突破推动教育质量的提升。针对2016年的复习备考工作，朱主任从备考思路、计划安排、具体做法等三个方面做出了细致全面的部署。

下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 小学、高中筹备各学科研讨会，初中举行各学科研讨会
3. 召开全市小学教科研工作会议
4. 修订六年级毕业考试模拟试题，修订高考倒计时30天提分精要
5. 指导基层学校命制九年级模拟试题，参与枣庄高三命题
6. 召开高中教学质量分析会，召开全市推进特长生培养工作会议