

构建合乎学生天性的真教育

周芳元

人各有别，如同世界上找不到两片相同的叶子一样，这世界找不到两个一模一样的人。我们的教育所面对的都是有差异的个体，差异性也是人之有别于他人的根本性。既然如此，我们的教育就不应该是千篇一律的，而应该是人尽其才、各展所长、合乎天性的教育。在被动选择和主动要求之间，应该更多地追求合乎天性、天人合一的教育。

我们的教育，从一开始就用一门门课程把孩子们圈定，让孩子们在限定的领域内发展，而企图达到一致的目标，很少去考虑孩子们真正喜欢学什么，适合学什么，该怎么去学。如此一来，很多学生在“要我学”而自己又不喜欢学的内容上花费了大量的时间，而自己真正喜欢学、想要学、适合学的领域却越来越受限制。长此以往，学生长处不长，短处更短，个性得不到充分张扬，最终难免被铸造成千篇一律的“标准件”。

实行九年义务教育以来，我国的基础教育取得了巨大的成绩，为高中教育打下了坚实的基础。但不容忽视的一个现实是，这种固定的学制，尤其是整齐划一的中考测评，实际上对义务教育中的学生发展存在着不同程度的伤害，优生吃不饱，差生跟不上，中等生顾不了，其结果是，贻误了优生的青春，搁置了中等生非智能发展，伤害了后进生的学习热情。针对不同层次的学生，有没有必要硬性规定学生必须在多少年内学完某些基础课程呢？学生在学好必修课的同时是不是可以选修一门自己喜欢的课程呢？值得深思的是，美国初中和小学并不要求学生有多高的学术能力，可是，对于天才学生，却有一套机制让他们出头并加以培养。美国很多地方都有GATE(Gifted and Talented Education 天才教育)课程计划，政府专门拨款给学校，让那些学有余力的学生学习超出他们所在年级难度的东西。这些人到了高中，便成为读那些艰深课程的“大牛”了。美国的经验是值得借鉴的。

这些问题看似简单，操作起来确实有难度，但这是适合学生的教育，也是最好的教育，能够最大程度满足学生的学习需求，我们又何乐而不为呢？学习是学生自己的事情，培养学生的自学能力是学校教育最重要的使命。终身学习时代，个性化的自主学习能力是有差异的，高效公平的教学，应该有各个层次学生不同程度进步的思考，在具备一定学习能力的基础上，让学生能有更多的选择，鼓励学生提前学，跨级学，专长过级学，学生的发展方能更为高效。其评价可以是学分制，可以是自主招生学校的考试结果，一切都让学生在适度的时期内进入高中，同时还能有一技之长，学生完全可以根据自己的一技之长，综合自己智能考试成绩，选择不同类别的学校。智能突出的学生，可以适时选择自己理想的高中；智能一般、专长突出的可以适时选择普高类的艺术学校；智能较差而专长教好的学生可以适时选择相应的职业学校；而智能和专长都较差的学生，可以适当延长学习时间，在达到学校所要求的学分后，再自主选择读职业学校和就业。不同层次的学生都能得到自己所希望的发展，这样的基础教育更为有效。

补短不如扬长。让学生在自身的短处方面花费过多的时间，不但短处难补，更有可能限制学生的长处发展。相反，发展学生的长处，是一种立体效应，学生对自己喜欢的、适合自己的内容，往往表现出极大的热情，若能在这些方面建立起一种长效的纵深发展机制，学生在这些长处方面的发展往往能带动其综合素质的提升，举一反三而触类旁通，让合适的内容引领学生在适合自己的领域内尽情遨游，这是每一个教育工作者大有可为的地方。

孩子们的教育最终还是要由孩子们自己做主，什么重要就学什么，这是一种市场化需求。什么适合孩子，孩子需要什么？不能靠家长老师告诉他们，要让孩子睁大眼睛看世界，让孩子时时都有瞳孔放大的表情。让适合干什么的成为那方面的行家，不需要过多的外在干涉，让孩子在大地奔跑吧，一切皆有可能！

(摘自《中国教育报》2016年3月2日第11版)

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年3月4日 星期五 2015—2016 第23期 (总第143期) 滕州市教学研究室主办

全市推进特长生培养工作会议召开



3月1日上午，全市推进特长生培养工作会议在市教育局南二楼会议室召开。一中、二中校级领导、教学管理干部，市教研室全体高中教研员参加会议。市政府副市长姜妍，市教育局党委书记、局长刘金山，市教育局副局长孙卫志，市教研室主任王延军出席会议。

会议由刘金山同志主持。会上，滕州一中校长高守民、滕州二中校长支兴华分别汇报了学校特长生培养方案，市教研室主任王延军对奥赛及自主招生外地先进经验、我市现状进行了全面梳理总结，市教育局副局长孙卫志传达了《关于进一步推进全市特长生培养工作指导意见》。

姜妍同志结合2001-2015年我市北大、清华等著名高校的录取情况，充分肯定了一中、二中在特长生培养方面取得的优异成绩，赞扬了学校为提升滕州教育影响力、打造滕州教育品牌作出的突出贡献，同时深刻分析了提升教育教学质量，尤其是实现特长生培养工作的新突破所面临的新形势、新问题，并就推进特长生培养工作提出了明确要求：一要总结经验，正视现实，端正态度，确保我市在枣庄乃至全省的领先地位，推进特长生培养再有新作为；二要尊重规律，科学谋划，拓宽思路，明确方案，推进特长生培养实现新突破；三要创新措施，积极行动，强化落实，推进特长生培养再上新台阶。

刘金山同志就落实会议精神提出要求，他强调指出：一要充分认识特长生培养工作的重要性，分析形势，抢抓机遇，明确目标，落实责任，进一步增强干事创业的责任感和使命感；二要围绕中心，突出重点，构建科学合理的培养模式，打造优秀培养团队，拓宽培养渠道，加大奖励力度科学创建工作新格局；三要以攻坚克难的决心和能力，明确责任，狠抓落实，坚持以绩效考评推进工作，确保工作目标圆满完成。

本次会议是在高考改革新形势下，在高考备考的关键时刻，召开的一次重要的专题会议，既是一个调度会、研讨会，更是一个推进会、加油会，必将有效地推进全市特长生培养工作，促进我市教育质量全面提



按：“立身以立学为先，立学以读书为本”，在全市深入实施“经典诵读与海量阅读”过程中，实验小学紧紧抓住课程化实施、经典化引领、生活化发展这三个关键环节，在培养学生的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力和阅读品质上下功夫，积累了丰富的经验，现将其成功做法摘要梳理如下，以资借鉴：

培植阅读力 涵育读书人

——滕州市实验小学“经典诵读与海量阅读”校本课程实施的思考与实践

一、教学策略：凸显课程化实施

1. 拟定课程实施纲要，明确课程实施要求。拟定了《“经典诵读与海量阅读”校本课程实施纲要》，从课程总目标、学段目标、课时安排、实施意见及教学策略、课程评价、课程保障等各个方面提出了明确的要求，精选了经典诵读与海量阅读的篇目。

2. 确定课外阅读课时，保证阅读时间。从每周的语文课中抽出两节课来做海量阅读课。由语文老师统一带领，到学校的阅览室开展快乐阅读。早读时间开展的“诗文诵读”，晨读期间进行课内诵读，午自习举行的个性化阅读，以及学生每天回家之后的自主阅读。

3. 配足配齐图书，保障阅读资源。根据《课程实施纲要》选定的图书目录，必读书目全部由学校为学生配备，每种必读书目均配备给三个平行班级同时使用。根据阅读进度，各班级不定期交换阅读书目，确保每学期每位学生完成5本必读书目的阅读。选读书目以学校配备为主，每学期每个学生至少带来两本书，进行交换阅读。

4. 积极研究开发阅读课型，构建符合学生身心特点的课程体系。探索出“低段乐读”“中段静读”“高段思辨读”三位一体阅读课型模式。低年级注重“快乐读”，放大读书的趣味，感受读书的快乐；中年级注重“静心读”，养成沉下心来细致阅读的习惯，高年级注重“赏评读”，学会欣赏书中的人物形象，感受作者写作的语言之美，在不断的思辨中寻找读书所得。

5. 注重教师的培养发展，为课程实施提供坚强保障。一是开展教师“读书工程”。制定个人年度读书计划，不断增强“学习是教师专业成长第一要素”的意识。二是名师带动，研磨课例。成立了名师工作室，举行名师辅导下的青年教师阅读课例研讨。

6. 在课程评价上，实施多元化。一是学生层面的多元评价。开展读书考级、学生素养展示、分项考核等多种评价活动，为每个孩子建立阅读成长档案。二是教师层面的多元评价。学校落实督查反馈功能，通过旁听教师阅读指导课、学生座谈了解阅读考级活动的开展、观摩学生素养展示活动等方式，实施分项考核来见证学生诵读情况，按一定的比例计入教师的实绩考核。

二、阅读内容：体现经典化引领

1. 倾力编写《诗文诵读》教材，体现诵读内容的经典化。组织骨干教师进行《诗文诵读》教材的编写，由低年级到高年级，分类递进编排，通过不断完善、调整诗文诵读的内容，最终形成了具有我校特色的校本教材。

2. 用心遴选阅读书目，体现海量阅读内容的经典化。组织骨干教师为学生遴选了60种经典阅读书目。这些书目大多是一些名家名篇，按照不同的主题编排。

三、育人目标：追求生活化发展

1. 丰富多彩的读书活动，让读书成为校园生活的一部分。通过主题阅读、个人读书交流分享、阅读竞赛、网络阅读、毕业班学生跳蚤书市等活动，让学生感受读书的乐趣。

2. 亲子阅读常态化，使读书成为家庭生活的一部分。每学期都要制定“实验小学亲子阅读方案”，倡导家长与孩子同读一本书，共讲一个故事，共编一份读书小报，共逛书店，共同营造舒适的阅读氛围。期末，班级和学校评出“书香学生”“书香家庭”，并进行表彰。

2016年全市教科研工作会议推进暨全市小学课程实施水平评估总结现场会召开



为深入贯彻落实全市教科研工作会议会议精神，总结2015年小学课程实施水平评估工作，推广先进管理经验，不断深化我市教育教学改革，进一步提升教育教学质量，全市教科研工作会议推进暨全市小学课程实施水平评估总结现场会于3月4日上午在西岗镇中心小学召开。

参加会议的人员有各镇（街）教委办业务主任、小学教研室主任，各小学校长，市教研室小学全体教研员。会议由市教研室副主任朱邦伟同志主持。

本次会议共有三项议程：一是现场观摩。与会人员在4名小学生讲解员的引导下，参观了校园，并深入各学科专用教室、器材室以及特色课程活动现场进行了认真细致的观摩，观看了校本课程成果展演。二是经验交流。西岗镇中心小学校长马翠萍、实验小学科圣路校区校长刘伟结合各自学校实际，就改进薄弱学科教学，提升课程实施水平，打造特色品牌学校做了经验介绍。三是教研室小学部副主任仇光伟对2015年小学课程实施水平评估和教学共同体顶岗交流教师成绩进行全面总结和反馈。

最后，朱邦伟主任对教科研工作会议精神的落实和小学教学质量提升工作进行了强调。朱主任要求：一要深化课程改革，以课程实施水平提升推动教育质量的提升；二要强化常规落实，以教学管理效能的提高推动教育质量的提升；三要聚焦课堂教学改革，以课堂教学效益提高推动教育质量的提升；四要优化培训机制，以教师队伍素质的提高推动教育质量的提升；五要坚持帮扶与自主发展相结合，以城乡教育均衡化发展推动教育质量的提升。

2016年是我国“十三五”计划的开局之年，更是巩固全面提升教学质量的关键一年，本次会议紧紧围绕提升教学质量这一中心任务，突出重点，强调落实，必将进一步推进我市小学课程实施和教学质量不断提升，打造人民满意教育。

全市初中学业考试复习研讨会召开

为深入贯彻全市教科研工作会议会议精神，3月1日至4日，在北辛中学、滕南中学等学校分学科召开初中学业考试复习研讨会。参加会议的人员有各学校九年级全体任课老师，七八年级的学科备课组长。

会上，首先由学科骨干老师奉献了一堂精彩的复习观摩课。其次先进学科组做典型发言，他们结合本校实际，针对九年级的复习备考做了经验介绍。最后，各学科教研员对复习观摩课作了中肯的点评，对教学大师教学资源库的使用进行了培训，对《滕州市二〇一六年教科研工作要点》进行了摘要领学和解读，并结合2016届毕业生上学期期末考试成绩进行了成绩分析，对本学期录像课、微课的评选工作做了安排强调。

会议要求全体教师统一思想，明确目标，周密计划，分工合作，关注学生，关心学生，以饱满的工作热情、扎实的工作作风，创新方法，狠抓落实，推进我市初中教学质量不断提升。



下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 小学、高中举行各学科研讨会
3. 召开全市高中教学质量分析会
4. 小学修订六年级毕业考试模拟试题
5. 初中指导基层学校命制九年级模拟试题
6. 高中修订高考倒计时30天提分精要

