

## 供给侧改革理念下的作业变革

杨九诠

减轻中小学生学习负担，是教育的重大难题，也是全社会关心的热点话题。尽管三令五申，但始终未能走出“越减越负”的怪圈。作业量过重，是学生课业负担过重最为突出的表现。尽管教育部“减负令”对作业量进行了明确规定，但就实践看，效果甚微。面对这一难题，经济领域供给侧改革理念给我们提供了问题解决的思路。减负的逻辑，原本是通过减负为“学生的全面发展”腾出时空。这一逻辑在实践中亟待倒转过来，通过供给侧改革，提高作业质量，扩大有效供给，也就是通过致素质教育的“富”来减应试教育的“负”。

学生课业负担过重，重要原因之一就是优质作业有效供给严重不足，结果要么不敢减，要么减了又反弹回来。当教育改革如杜威所警示的，从有力而压迫他人的“暴君”走向无力而放任的“昏君”时，结果难以走远，很容易退回头给“暴君”以合理性证明。提高优质作业有效供给迫在眉睫，需要从教育性、科学性、课程化、治理化四方面结构性地推进作业的质量建设。这四方面是相互配合、相互结合的关系。

**第一，教育性。**毋庸讳言，作业量过重是反教育的，大量研究证明作业量超过一定时限就与学生的学业成绩呈负相关性。进一步说，仅仅将作业与学生学业成绩挂钩，仍然是片面的。学业成绩很难周延地反映学生的学习动机、兴趣、自我效能感。传统的作业形式与学生的实践、探究、创新能力是分割的，甚至是背道而驰的。再进一步说，作业管理系统，总体看参与构成了学校和班级压迫性的体制和文化。赋予作业教育性，是作业价值的核心。

**第二，科学性。**科学性是作业质量的内在尺度。作业是教学性的、学习性的，属于内部评价，与外部评价的考试有着本质区别。外部评价既讲效度也讲信度。作业更加关注此时此地、此事此人，并不关心信度。因此，学校统一布置作业、甚至直接使用统一征订的练习册，是不科学的、错误的。作业的效度与考试的效度也不一样。不同目的的作业功能各异，预习性作业主要用于了解学情、为教学设计提供策略支持；复习性作业主要用于诊断和改进，促进学生学会学习；家庭作业，形态更加多样，目的和功能更加丰富。作业的效度既是预设的也是生成的，除了学科内容还包括学生的元认知状态与水平、群组合作的效果与质量，等等。有关错误，如果出现普遍性的错误，对考试来说也许就是“错了”，但作为内部评价，对教学和学习的诊断和改进不正是求之不得、善莫大焉吗？作业设计能力，是教师教学知识的有机组成部分，是教师专业发展不可或缺的主题，亟待成为师资培训和校本教研的重要内容。

**第三，课程化。**中小学作业文化总体上是应试文化。作业围绕考试而设计，成为外部评价的大大小小的演习。作业与教学和学习分离开来，成为教学的“监理”和学习的“监工”，从而变得面目可憎。如何将作业编织到课程体系成为教与学的组成部分呢？一是隐性化。有的学校正在积极进行零作业教学实践并取得了一定成效，就是将作业有机融入课堂中。“提问是教学的生命”，而提问也是作业隐性化的重要途径。二是工具化。作业是教学设计的策略资源，能促进有效教学和有效课堂。三是价值化。作业构成了教与学独特的反思机制，可促进师生包括家长在作业中自我发现、自我发展，并在合作与对话中建立良好的师生关系、亲子关系和家校关系。作业课程化，将促进更多主体参与到课程的组织和实施中，共同成为课程的建设者。

**第四，治理化。**治理的而非管控的组织、制度和文化的，是扩大优质作业有效供给的途径和保障。学校要从外部评价的仆役转变为内部评价的主体，以服务师与生、促进教与学为目标，将教师和学生从应试教育的绩效管理解放出来。要加强家长委员会建设，优化和创新家庭作业形态，使家庭作业从“理想学校”走向“理想家庭”，从而促进两方面有效和友好合作的机制。要增进学生的选择性和自主性，使作业成为自我管理、自我组织、自我负责的教育机会。

（摘自《中国教育报》2016年3月9日第10版）

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年3月11日 星期五 2015—2016 第24期（总第144期） 滕州市教学研究室主办

## 峰城区教育考察团来滕州参观学习



3月9日，在峰城区小学教研室王岩主任带领下，部分镇教委办主任、小学校长和骨干教师一行30余人，赴洪绪镇和西岗镇中心小学参观学习。滕州市教研室小学部副主任仇光伟陪同考察。

根据计划，考察团在滕州活动一天，上午在洪绪中心小学参观学习，下午赶到西岗中心小学学习考察。每到一个学校考察团成员深入课堂听课，进入办公室与老师们交流，参观功能科室，欣赏文化大课间，认真查阅了两校课程实施资料，与两校领导探讨教学管理。洪绪中心小学向考察团介绍了“100%动感”课堂教学模式和教学教研活动开展情况，西岗镇中心小学由四位“校长小助理”向客人讲解了学校特色课程和校本课程的开展情况。考察团对两所学校的文化建设、规范办学、内涵管理、教学模式、特色课程等赞不绝口，特别是西岗镇中心小学的四位小助理的工作，让人耳目一新，他们的大方仪态和清晰讲解得到了峰城区教育干部的一致赞誉。

探讨交流活动中，崔正茂校长和马翠平校长分别回答了考察团所提出的关于质量检测、品牌提升、教师评价等问题，特别是对于教委如何管理学校，学校如何调动教师工作积极性方面，大家进行了深入的探讨。峰城区教育专家和领导对两校教学工作给予了充分肯定并提出了宝贵的建议。

最后，市教研室小学部副主任仇光伟作了总结发言，他向考察团客观分析了滕州市目前农村教育工作的基本情况，并结合本次交流活动，详细介绍了持续优化课程实施措施，以及在阅读和写作衔接育人行动、音体美等薄弱学科质量管理、常规检查、教学质量检测、课堂三级建模、教师专业发展等方面工作的具体做法。

这次研讨交流活动，是区市之间的大型教研活动，有效深化了两校的课程体系建设，也将积极推动学校教育教学改革。



按：秉承“尊重生命，享受教育”的办学理念，西岗镇中心小学积极投身于课程实施实践与改革，在更新课程理念、完善课程设置、开发课程资源、改革课程评价等方面进行了有益的探索，走出了一条“特色发展、内涵发展”新路子，现将其成功的做法刊发，供大家学习借鉴：

## 提升课程实施水平 创建特色品牌学校

西岗镇中心小学 马翠萍

一、规范课程开设，优化课程实施。本着“短缺学科不能短，薄弱学科不能薄”的原则，坚持“两个保证、两个保障”。**一是保证课时。**严格按照《山东省义务教育课程设置方案》，做到“所有学科一样不缺，薄弱学科一节不少”。**二是保证人员。**所有音体美专业教师对口担任相应学科教学，做到“专职专用”。发挥家委会的作用，选聘具有专业特长的学生家长担任校本课程辅导员，配足、配齐了薄弱学科专任教师。**三是物质保障。**累计投入资金60余万元，充实了音体美、实验等教学设施，购置了教学需要的各类资料，建设了舞蹈室、美术教室、音乐教室、实验室、探究室等等24个专用学科教室。**四是制度保障。**实行领导干部帮包制，教学动态检查制，课堂巡查制。修订完善了《关于加强英语、音体美、品生学科教学的实施方案》、《关于加强实验教学的实施方案》等。

二、加强业务培训，提升教师素质。**一是组织全员培训。**从全镇遴选优秀的专业教师担任主讲，通过案例分析、业务讲座等方式，以中心小学为龙头，辐射全镇各小学，分学科对薄弱学科专任教师进行了业务提高培训。积极参加市级以上业务知识培训和进修，凡是薄弱学科的外出学习，均全员参加，并要求听课后要汇报。**二是强化校本培训。**构建了“校长—业务校长—教导主任—教研组长—教师”五级教研管理网络，组建了音体美、英语、科学、品生教研组。制订了教研制度，坚持每周三下午开展薄弱学科教研活动，按照“说—讲—评”一条龙，对主备教师的课进行诊断式评价，采用“磨课”、“同课异教”等方式，教师按照课堂教学模式模式上好常态课，教研组上好单元研究课。

三、改进评价方式，提高实施效果。学生评价实行“多元评价与分项考核相结合”、“过程评价与终结性评价相结合”的评价办法。对音体美学科，根据学生不同情况，分别跟进监督，确保“全员达标”。对实验、品生等，实施“档案袋评价”，注重学生学习过程的足迹记载和学习成果的积累。期中、期末，学校分别组织两次分项考核，以书面考查、实际口语或动作表现等形式，对学生做出终结性评价。将薄弱学科分项考核与学生评优挂钩。在教师评价上，将音体美等薄弱学科专任教师与语文、数学科教师摆在同等位置，在评优、职评等方面同等对待。学校每学期对学生进行薄弱学科的分项考核，考核成绩按20%的比例记入兼职科任教师教学成绩。同时，实行“捆绑式”评价，“领导干部与帮包的学科捆绑”、“同级同科的教师捆绑”，引领教师在合作中竞争，在竞争中合作。

四、优化课程资源，引领内涵发展。**一是开展阳光体育运动。**每天的课间广播操、下午两节课后开展丰富多彩的体育活动。**二是设置特色课程。**实施课程整合，开发课程资源，开发了烙画、舞蹈、英语口语、叶贴画、电子琴等16门校本课程，并确定每周四下午为校本课程学习时间。**三是组建学生社团。**学校现有足球、国际象棋、乒乓球、竖笛等8个学生社团，学生根据各自的兴趣特长与个性发展需要，自由组团，定期开展活动，编印活动小报。**四是设置主题节日活动。**学校积极搭建展示学生个性发展成果的平台，校园四节（校园艺术节、校园读书节、校园科技节、校园体育节）、开学典礼、毕业典礼、入队仪式等学校固定节日和仪式，让学生自主参与。

## 全市小学语文、数学、品德教学研讨活动圆满结束



为深入推进“三级建模”活动，进一步加强学科课堂模式化建设，安排部署新学期学科主要工作，3月9日—11日，全市小学语文、数学、科学、品德与生活（社会）学科展示暨培训活动分别在第四实验小学、实验小学大同校区、北辛街道北关小学召开，来自全市的学科教研员、教研组长、骨干教师共1000余人参加了此次活动。

此次活动，呈现三大特点：一是课例展示极具典型性，语文学科选择了阅读和习作两种不同的课例，数学学科选择了不同年级具有相同特点的两个课例，品德学科选择了不同模式下同一教学内容的两个课例，给老师们全新的观课视角；二是专题报告极具学术性，语文学科的《注重方法指导，学会读写》，数学学科的《让孩子在“好吃”中享受“有营养”的数学》，品德学科的《模式构建让品德课堂走向生态》，结合课例，深入浅出，让老师们受益匪浅；三是研讨互动极具针对性，语文由提供课例的学校教研团队进行全方位评课，数学由仇主任抛出的两个问题展开思辨，品德由提供课例的学校业务领导进行模式点评，将老师们的思考进一步引向深入，效果突出。

## 全市高一高二基础年级备课会召开

为进一步落实全市教科研工作会议精神，加强高中基础年级教学，3月8日~9日全市高一高二基础年级备课会语文、数学等8个学科在一中东校、一中西校、二中召开。来自全市高一高二的全体任课教师900余人参加了备课会。



会议由各学科教研员主持。会议分三个阶段：首先是课堂教学观摩，与会老师观摩一节学科骨干教师的优质研讨课，以课堂为载体，老师们进行了充分的研讨。其次是经验介绍，一中、二中等学校高一高二备课组长介绍成功做法和新学期打算。最后各位教研员老师摘要传达了《滕州市二〇一六年教科研工作要点》，对本学期模块考试、阅读与写作衔接育人等学科工作作了安排，对高一高二基础年级教学提出了具体建议。

此次备课会进一步统一了思想，明确了基础年级的教学方向，为全面提高高中教育教学质量打下良好的基础。

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 修订六年级毕业考试模拟试题
3. 召开科学学科研讨会
4. 赴官桥、鲍沟小学开展常规调研
5. 赴部分初中学校开展常规调研
6. 修订高考倒计时30天提分精要
7. 筹备高中教学质量分析会
8. 组织高三模拟考试、阅卷

