

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年9月23日 星期五 2016—2017 第3期(总第162期) 滕州市教学研究室主办

为什么不能让学生把话说完

敖杏桃

很多时候,公开课让教师谈之色变:听课者一味追求完美,评课标准缺乏科学性,给上课教师套上了沉重的心理枷锁。于是,执教者唯恐留下瑕疵,精心预设、彩排。教师为顺利完成精心预设的教案,经常对高高举起的小手视而不见。学生成了龙套演员,积极配合表演。这种公开课越来越偏离教学常态,成为一种作秀,这不但影响了教学质量,也扼杀了学生的天性。

让学生把话说完,保护学生的学习热情

苏霍姆林斯基说:“我们要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护儿童的心灵,保护孩子学习的热情。”可时下真正做到这一点的又有多少人呢?

在一次公开课展示时,某教师执教《江畔独步寻花》一课,听写诗句“黄四娘家花满蹊”时,很多孩子把“蹊”写成了“溪”。有个孩子说:“老师,我有办法记住‘蹊’字。”该教师觉得这么简单的话题,没有探讨价值,就不加理会,示意学生坐下。此后,这个学生再没举手。课后,听课老师问这个孩子有什么办法,他说:“我查过字典,‘蹊’是小路的意思,和‘足’有关,理解意思,就不会写成‘溪’。”

可见这是一个善于学习的孩子,可惜,教师没让他把话说完,致使其高涨的热情瞬间消沉。正如苏霍姆林斯基所言:“请任何时候都不要忘记,你面对的是儿童极其脆弱的心灵,教学不是毫无热情地简单传递知识,而是师生之间每时每刻都在进行的心灵接触。”只有让孩子把话说完,才能保护他们的学习热情。

让学生把话说完,会有更多的积累与沉淀

有些教师上公开课时总希望精确安排时间,连每个问题安排几个学生回答,都预先设定,两个太少,四个太多,三个刚好。紧跟教案,点到即止,事不过三,对高举的小手视而不见,这是公开课中常见的现象。其实,让孩子把话说完,绝非浪费时间。

我本人在执教公开课《鹿和狼的故事》时,板书课文标题后问:“‘鹿’和‘狼’,会让你想到哪些词语?”孩子们争先回答:“指鹿为马、鹿死谁手、群雄逐鹿。”“狼狽为奸、鬼哭狼嚎、引狼入室。”我想进入下一环节,可好多小手依然高高举着。怎么办?若让学生再往下说,肯定会影响下面教学内容的进行,但匆匆走教案,会扼杀孩子热情,等于抹杀了课堂的生命,于是我选择了让孩子们畅所欲言。

这节课,在学生意犹未尽的发言中画上了句号。评课时有老师指出,课题导入不是重要环节,占用时间过多。但更多的老师认为,本节课虽没按预定教案走,但语文味浓,文化底蕴深。

让学生把话说完,会有更多精彩的发现

在某次公开课上,教师讲授《穷人》一课。临近结束时,准备进入练习环节,有个孩子说:“老师,虽然课文中没出现一个‘穷’字,但我却体会到他们穷极了。”是呀,全文1700多字中,没有一个“穷”字,却处处让人体会到“穷味”,多有价值的发现!教师调转话题,让学生带着这个问题品读探究。孩子们发现虽然文中没有“穷”字,但却有很多关于穷的侧面描写:“孩子们没有鞋穿,不论冬夏都光着脚跑来跑去;吃的是黑面包,菜只有鱼。”“丈夫不顾惜身体,冒着寒冷和风暴出去打鱼,她自己也从早到晚地干活,还只能勉强填饱肚子”“屋里没有生炉子,又潮湿又阴冷。”由此学生又懂得了一种高明的写作手法——侧面描写。

虽然这节课没有完成预定的练习,但全场响起了热烈的掌声,听课者无不为学生精彩的发现而欢呼。

让学生把话说完,想象的翅膀会飞得更高

一次在《最后一头战象》的公开课上,老师安排学生读完课文中描写战象的句子之后,准备进入下一环节。有个学生说:“老师,我对‘久久凝望江面’一词有所体会。我觉得,嘎羧仿佛看到了26年前惊天动地、浴血奋战的那一幕。”

另一个孩子说:“这礁石,也许是曾经洒满鲜血的地方,也许是打死鬼子的地方,也许是战友牺牲的地方。”多么丰富的想象力,这些奇思妙想让课堂有了生机和深度。

公开课教学目的的功利化、教学过程的表演化、教学手段的包装化、教学评价的异常化,是导致公开课偏离常态教学轨道的原因。时下迫切要求真、求质,回归真实的公开课之路。

(摘自《中国教育报》2016年8月31日第10版)

全市高中基础年级备课会成功举行

为进一步提高全市高中教育教学质量,提升教师队伍的整体教学素养,根据市教育局、教学研究室整体工作部署,2016年9月13—14日,围绕立足教育教学实际,在教学实践中打好“底色”,立足“本色”,寻求“特色”,凸显“亮色”这一主题,高中学段9个学科分别在滕州一中东、西校,二中和二中新校召开了基础年级备课会,全市逾600余位教师与会。

本次培训围绕三项内容进行。

一是课例观摩。每个学科在全市遴选一名优秀教师呈现了一堂典型示范引领课。示范课课堂设计强调课堂的思维量和学生的参与度,突出体现“教学内容问题化,问题设计层次化”的教学思想,积极引领“教、学、做一体化”教学模式方向,课堂展示遵循学生认知规律,循序渐进,效果明显。同时,开展了充分评课、议课活动,参加观摩课教师交流了方法与心得,畅谈了感悟和收获。对于进一步深化我市课堂教学改革,提升课堂教学质量发挥了很好的促进作用。

二是经验交流。由新老备课组长代表轮流发言,围绕高一、二年级教学中的教学安排、教研组建设、教师专业成长等方面进行了交流。首先各学科老备课组长就上学年度整体工作情况总结得失,重点介绍了常规和特色工作的要求以及具体的操作,突出讲解了成功的做法和经验教训,并对新的年级提出了建设性意见,为新学年的教研组提供了有益的借鉴和参考。接着,由新备课组长介绍了新学期教学工作安排和学年规划,重点介绍了新的创意和构想。随后,各校备课组长针对教学中困惑和可能存在的问题进行了具体而深入的交流。通过本次交流的平台达到了传递经验、取长补短的效果,为新学年基础年级教师创新工作、开拓思维提供了有力指导。

三是专题讲座。各学科教研员围绕深入落实全市高中教学指导意见和学科发展规划进行了精心的解读。一是就全市学科学年度计划进行了整体的通报;二是就教学指导意见重点工作落实进行了强调和解读;三是就教研组建设和教学常规工作做出重点要求;四是梳理总结教育教学改革前沿信息,结合全市实际,就课程改革、课堂教学、教师专业成长等进行了深入剖析。本次讲座为全市教师教育教学活动规划了路径,明确了目标,拓宽了教师专业发展思维和视野,为进一步深化教师教育教学活动指明了方向。

本次活动得到各承办学校高度重视。一中西校教务处翟海波主任全程参与了活动,办公室刘熙峰主任全程跟踪服务;一中东校教务处李传海主任参与了物理学科活动;二中教务处马运金主任全程参与了活动;二中新校张玉坤校长,代小宁副校长、教务处尤继峰主任、教科室马传峰主任、电教站刘耀华主任全程参与了活动。

本次活动是落实我市教育教研整体工作部署的一次深化,也是进一步提升教育教学质量和提升教师专业素养的一项重要举措。我们相信,随着一系列活动的开展,我市的教学教研氛围将更加热烈,我市教师的教学教研水平、学校的教育教学质量将会有更大的飞跃!

按：近年来，西岗镇教委办以“办好一方学校，成就一方孩子，造福一方百姓”为追求，始终坚持抓常规，抓队伍，抓教研，让名校更优，让弱校进步，促进镇域教育优质发展、均衡发展，取得明显成效。在8月24日全市中小学教学工作会议上，西岗镇教委办主任仇玉晨作了题为《固本守正 躬身求实 打造优质镇域教育》的典型发言，现把仇主任的发言摘要刊发，供大家学习借鉴。

固本守正 躬身求实 打造优质镇域教育(摘要)

西岗镇教委办 仇玉晨

一、持之以恒，夯实教学常规

我们以“学校管理规范年”活动为抓手，根据市教研室下发的《滕州市普通中小学教学管理规范》，按照“精心、精细、精致”的要求，把“有效果、高效率”贯彻于教学过程的每个环节，重抓了教学常规的落实。制定出台了《关于落实中小学教学管理规范的实施方案》、《关于加强中小学毕业班教学工作的实施意见》等一系列文件规定，修订完善了学生的学习常规，建立了《校务日志》管理制度，坚持干部查课、学生评课、推门听课，力促教和学两个常规的落实，引领教学常规管理规范化、制度化。实行常规检查“周查周报周公示”制度，所有学校每周必查教案、听课记录、作业批阅，做到有检查记录、有结果分析、有整改建议、有反馈公示，各校检查情况汇总每周二在西岗教育信息网公示，接受全体教师监督。每学期组织三次“学校常规管理校校行”活动，内容涉及教学管理、德育管理、器材设备管理和使用、安全管理、校务日志等各个方面，检查情况现场反馈、限期整改。每学期组织一次教学常规管理现场会，发现典型，交流经验，促进全镇中小学管理水平的提升。

二、示范带动，壮大骨干团队

建设一支素养高、业务精、品质优的教师队伍是提高教学质量的根本保证。我们以省特级教师、市级骨干教师和明星教师、西岗名师等为龙头，充分发挥示范带动作用，积极搭建专业成长的“绿色通道”，给多数教师提供人生出彩的机会。

积极组织骨干教师参加省市各级各类培训活动；认真组织参加枣庄、滕州两级市教研室所有教研活动、专家讲座，踊跃选派教师参与各级听课观摩，并要求上好汇报课、研讨课；积极搭建学习平台，教委办开通了博客群，定期上传优秀教案、教学反思、教后心得，开展网上研讨；开展了“人人一节优质课”活动，纳入教师学期综合量化。每学年组织教师专业技能比赛、优质课比赛、实验操作技能比赛、科技实践创新比赛等活动，鼓励教师参加省市各级、各类业务评选、教学研讨，激发教师的内驱力，调动教师的积极性。

三、立足实际，优化校本教研

开展“一课三备三反思”磨课活动，采取“个人——集体——个人”三段式备课方法，引导教师在备课中学会反思，将集体备课与教学研讨相结合，切实提高了集体备课的实效性，做到了资源共享。开展同课异构、组织师生同考、举办课堂开放周等校本活动，让教师在浓厚的教研氛围中得到锻炼、得到提升、获得进步。

抓好每周一节校本研讨课。

抓好教学反思。

四、政策激励，创建竞教氛围

为促进镇域内学校均衡发展，优化偏远学校师资结构，教委办出台了《西岗镇中小学教师支教方案》，积极鼓励优秀教师到偏远学校支教。对自愿申请到偏远学校支教的教师，依据《西岗镇中小学教师偏远津贴分配方案》，发放偏远补贴；对连续三年在支教岗位上的教师，除考核、职评等实行倾斜政策外，还在教师节期间进行表彰。

为激励先进，鞭策后进，教委办制定了《西岗镇中小学教学质量奖励办法》，与学校签订了教学质量提升目标责任书，将九年级学业水平考试、六年级质量监测、课程实施水平验收、小升初指标落实等纳入对学校的考核，并依据基础数据，分类设定任务目标，根据考核结果兑现奖惩。

全市中小学优秀课例展评活动拉开帷幕

根据滕州市教学研究室《关于举办2016年全市中小学优秀课例展评活动的通知》精神，各镇街、市直民办中小学经过初赛，层层选拔，并根据分配名额按时完成了参赛教师的推荐上报工作，滕州市教研室积极筹划，科学安排，于9月21日开始，各学科课例展评活动陆续拉开帷幕。

市教研室认真组织，及时召开选手会议，选派德艺双馨的名师、明星教师担任评委，本次活动依然突出实效性和规范性相结合的原则，各学科采取即时点评与赛后总评相结合的形式，以评促研，并下发了听评课通知，给广大教师提供了观摩学习的机会；参赛成绩采取半天一公布、一天一汇总的形式，充分发挥监督杠杆，增强了活动的透明度。

据悉，此次全市中小学优秀课例展评活动将突出“优化学科德育，加强学生发展的核心素养”的主题，进一步加强教育教学全要素研究，引导学科教学有效融入德育目标，推动教师综合素养和育人能力的全面提升。



初中学校业务校长座谈会召开

9月19日，初中学校业务校长座谈会在市教研室阅览室召开。市教研室副主任、义务段主任朱邦伟出席会议并做重要讲话。滕南中学、滕西中学、滕东中学、北辛中学、育才中学、尚贤中学、至善中学、西岗中学、东沙河中学、界河中学等10所学校的业务校长参加会议。会议由市教研室副主任、初中部主任王立亭主持。



本次会议旨在研讨全市中小学教学工作会议落实措施，交流学校管理和教学经验。会上，10所初中学校校长汇报了学校落实全市中小学教学工作会议的思路，研讨了课程改革、课堂教学、常规管理、队伍建设、共同体发展等重点工作的推进措施，交流了学校教学管理和质量提升经验。

最后，朱主任要求各学校：要明确奋斗目标，将任务落实到每个人肩上；要多措并举，进一步提高教师专业素养；要向每堂课要质量，要效率；要向每次考试要进步，要信心；要统筹抓好重点工作，扎实做好音体美和实验教学，有效推进阅读与写作、笔耕计划、特色品牌建设、共同体发展等工作。

下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 筹备小学段、高中段教学工作会议推进会
3. 继续组织开展“全市中小学优秀课例展评活动”
4. 召开农村中学教学管理研讨会
5. 筹备九年级、高三教师业务考试
6. 筹备枣庄阅读与写作现场会
7. 指导基层初中学校命制期中考试试题
8. 整理新优质学校创建材料