

核心素养落地 教师要领跑

齐刚

近日，核心素养成为教育界最热的词汇之一。许多专家、学者也相继从各个层面对核心素养进行解读，据我了解，许多一线教师对此看法不一。有相当一部分教师觉得这样高大上的理论与一线教学相距遥远，与自己关系不大，这种思想会直接影响到核心素养的落地。

教师要转变观念

观念的转变是一切教育变革的先导，要想真正使核心素养落地，教师必须转变观念。教师首先要认识到培育学生核心素养的意义，要想完成立德树人的教育目标必须要立足于学生核心素养的培养。其次，教师要加强学习，及时了解核心素养的内涵以及实践路径。部分教师面对新的教育改革倡导有一种被动应付的心态，或者轻理论重实践，知其皮毛就不再问津。核心素养为教师指明未来的方向，一名优秀的教师不仅应学科业务精熟，同时也要时刻关注教育发展的动向，这样才能更好担负起教书育人的工作。再其次，教师眼中必须要有人。立德树人的最终目标是人，要培养学生的核心素养，教师要转变单纯追求分数的观念，做到课中有人，心中有人。

教师要提高教育素养

提高教育素养首先要立足于学科素养的提升。教师首先要研究自己本学科的知识，要把课标、教科书等学深悟透，这是提高学科素养的根本。除此之外，教师要想提升学科素养还需要阅读与本专业相关的报刊、书籍，跟踪本学科名师的研究动态，努力把握学科规律。除了学科素养的提升之外，教师还要懂得教育规律。这就需要教师突破学科教学的界限，多阅读一些教育学书籍，学习一些教育学、心理学的相关知识。注重教育教学规律，在培养学生核心素养时能够起到事半功倍的作用。同时，教师还要学会开放学习，博览群书，增强自身的文化底蕴。从某种意义上说，教师的阅读宽度往往会决定专业发展的高度，也会影响到其所教学科学生核心素养落实的程度。

教师要更加关注课堂与学生

核心素养的主体是学生，离开学生谈核心素养就是无本之木、无源之水。要想使核心素养顺利落地，教师必须有精湛的教学艺术，还必须学会阅读课堂。教师要真正关注学生，要学会阅读课堂上学生的种种表现。比如，要及时了解学生的学习状况、自学能力。教师还要关心学生的生命状态，了解学生在学习中是否积极投入。此外，还要关注学生的思想以及隐藏在课堂表现之后的一些行为。

教师又该怎么样阅读课堂呢？第一要学会倾听。教师要学会倾听学生的发言，通过倾听发言可以明白学生的思想、学生的失误、学生的情感以及学生的欲望和需求。主动、专注的倾听，可以让学生把许多遮蔽的问题暴露出来，让教师了解学生真实的思想状况。一个高明的教师不仅能听出学生的当面之言，还能听出他们的弦外之音。第二要学会观察。教师除了用耳朵去倾听之外，还要学会用眼睛去观察。教师应观察学生的自学情况、合作探究情况、对知识的反思与巩固情况，等等。教师进行观察时要学会引而不发或者引而后发。在发现学生的问题时，除了必须及时纠正的问题之外，教师要学会慢处理和冷处理，给学生留出发现错误并改正错误的时间和机会。第三要学会引导。学会引导是培养学生核心素养的重要环节，也是完成教学任务的重要步骤。当学生自学遇到困难时，教师要记下典型的问题；当学生合作遇到困难时，教师要去进行帮助；当学生学习的投入度不足时，教师要学会去调动；当学生学习出现偏差时，教师要去纠正；当学生违反纪律时，教师要进行指正。更为重要的一点是当学生所提出问题深度不够时，教师要学会引导学生深入思考。

（摘自《中国教育报》2016年9月28日第9版）

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年9月30日 星期五 2016—2017 第4期（总第163期） 滕州市教学研究室主办

孙卫志副局长率队参加全国高中教育发展论坛



9月23—24日，中国教育学会高中教育专业委员会主办，枣庄市教育局承办的高中教育发展论坛在枣庄三中新城校区胜利召开。会议以贯彻落实核心素养为主题，全国逾50多所知名高中学校校长与会，我市教育局孙卫志副局长、教研室王延军主任带队，全市各高中学校校长、业务副校长、教导主任、教科室主任等一行71人与会。

会议包含两项议程：一是专家讲座，二是座谈研讨。国家总督学顾问陶西平、中国教育学会副会长（国家督学）张绪培、中国教育学会高中专业委员会副理事长叶翠微、中国人民大学附属中学党委书记周建华分别围绕核心素养做了《核心素养与高中教育变革》、《核心素养与高中的课程改革》、《核心素养与高中教育发展》、《核心素养培育的学校行动》的专题报告，围绕核心素养的落实青岛二中校长孙先亮、北京圣陶教育发展与创新研究院执行院长姚炜等优秀学校校长主持进行了专题研讨。

本次论坛内容新颖、充实，专家讲座高屋建瓴、指引前沿，围绕核心素养的内涵发展和落实阐述细致、深刻，全国各地知名学校校长现身说法，就核心素养的落地生根各抒己见、亮点纷呈。本次学习进一步更新了与会者的教育教学理念，明晰了办学的宗旨、目标和方向，将为下一步深入推进高中教育教学和课程改革发挥有力的推动作用。

初中学校业务校长座谈会召开

9月27日，初中学校业务校长座谈会在市教研室阅览室召开。市教研室副主任、义务段主任朱邦伟出席会议并做重要讲话。龙阳中学等11所学校业务校长参加会议，会议由市教研室副主任、初中部主任王立亭主持。

本次会议旨在研讨全市中小学教学工作落实措施，交流学校管理和教学经验，提升学校办学经验。会上，11所初中学校业务校长汇报了学校落实全市中小学工作会议的目标思路，研讨了课程改革、课堂教学、常规管理、队伍建设、共同体发展等重点工作的推进措施，交流了学校教学管理和质量提升的经验。王立亭主任强调，作为学校教学管理、教学研究、教学质量的掌门人，业务校长要深入研究规律理论，做教育教学的内行人，要认真学习上级政策，做教学管理的明白人，要走进教师学生，做成长成才的热心人。

最后，朱邦伟主任要求各学校：一是要进一步明确初中学校面临的形势和目标。面对前有标兵后有追兵的形势，要明确发展愿景，在提倡均衡发展的基础上，打造卓越课堂，以课堂撬动教育的卓越发展。二是要坚持质量中心不动摇，将落实进行到底。有效推进课程实施、课堂改革、阅读与写作、笔耕计划、特色品牌建设、共同体发展等工作。

按：阅读与写作衔接育人工作是近期我市重点工作，落实的关键在于备课组的设计与实施。根据学科会议安排，高中各学校高一、二年级备课组结合自身实际制定了实施方案。现把一中东校高二语文组的方案刊发于此，以资借鉴，以便推进这项工作。

阅读与写作衔接育人实施方案（摘要）

滕州一中新校 高二一部语文组 王丹丹

被动教育中的学生阅读量少，阅读面窄，阅读能力低；他们的思维缺乏深度和广度，写作内容空洞、幼稚、千篇一律。这种现象被著名教育家于漪比之为“缺钙”乃至“失语”。为了改变现状，创新语文教学形式，努力提高语文课堂教学的境界，在阅读和写作上力求突破。计划如下：

一、合理落实阅读任务

1、抓好课本阅读。课内阅读主要是抓好我们语文课堂的主阵地。将教材中的文本作为阅读的第一手材料。2、合理安排阅读材料，制定阅读计划。课外阅读主要是合理分配教学时间。阅读篇目首先是枣庄下发的《枣庄市教育局关于枣庄市中小学阅读与写作衔接育人行动方案》中的推荐篇目，有计划的推行阅读。3、合理安排阅读课，展示阅读成果。每周在周三下午第八节课安排阅读课，指导学生积累、思考、探索，并做好读书笔记。今年的晚自习为周三两节课联排，根据教学任务适时调整，可以隔周分配一节晚自习作为阅读课。并且在晚自习之后的周四课堂上为“读书收获”交流时间。学生交流思考领悟后的成果，并可以将成果通过我们学校的《言泉》校刊发表，这样读与写可以有效衔接。4、做好读书笔记。学生阅读量少时一个客观存在的问题。但是有很多学生从小至今的阅读也很客观，但是在写作时并没有很好的反映出自己的阅读优势。这就需要指导学生作必要的读书笔记。只知道读，却不思考，不动笔，阅读和写作就脱节了，学生在写作时还是很头疼。5、培养持之以恒的阅读习惯。做事情最怕“三天打鱼两天晒网”，高中生的学习任务重，总觉得时间紧张，那么阅读时间一定会打折扣。要督促学生，每天都读一点，每天动笔写一点。积少成多，养成良好的阅读习惯。6、利用课前演讲，师生共同交流阅读经验（我们教学部5、6班的课前演讲就是让学生分享自己喜欢的作家、作品）

二、积极开展写作活动

1、积极参加学校《言泉》征稿，积极参加市教育局举行的各种读书征文活动，以促进阅读活动的实施。2、各班好的读书做法互相交流，将学生的读书成果教学部内交流，让学生可以在我们高二一部“成名成家”。3、建立公共的微博或微信，喜欢写作的学生可以将自己的作品在公共平台上展示、交流。4、利用课前演讲学生展示自己的写作成果。5、写作训练序列化。（1）认清文体，有拟写议论文写作提纲的意识。指导学生写第一篇议论文，熟悉学生的写作情况。（2）围绕论点选用论据。力求做到论据准确、新鲜、独特。（3）巧妙使用论证方法。（4）议论文的论证结构。并列式、递进式，对照式。（5）议论文论据的选取。（6）议论文叙述与议论语言提升训练。（7）议论文立意的深刻。（8）学生批改作文训练。

三、落实教师笔耕计划

由教师的职业特点所决定，不断追求专业成长，应当成为每位教师的终身目标。教师的专业成长要做到会读书、会教书、会写书。阅读是吸收积累，写作则是吸收积累的外化，是教师专业成长的重要路径。

1、写教学反思。叶澜教授指出：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就有可能成为名师。”教学反思，是教师专业发展的关键。反思才能发现问题，发现问题才会寻找解决问题的方法，此后才能不断提升自己。

2、写教育手记。我们每天的生活、丰富的生活、激荡的思考都是自己教育的财富。我们要我手写我心，做个有心人，把自己每天的教育生活写下来也是我们人生的财富。

3、写读书笔记。读后有所感，有所思，随手即时写下来。每学期不少于5000字。

4、在教研活动时大家分享阅读经验与体会。

5、撰写论文，积极投稿。

全市中小学优秀课例展评活动圆满结束



根据滕州市教学研究室《关于举办2016年全市中小学优秀课例展评活动的通知》精神，各镇街、市直民办中小学经过初赛，层层选拔，滕州市教研室积极筹划，科学安排，于9月21日开始，各学科课例展评活动陆续拉开帷幕，至9月30日，全市优秀课例展评活动圆满结束。

课堂上，各位选手各显其能，精彩纷呈。为使本次展评活动更加客观、公正、透明，活动采取双评制度，课后首先由评委代表对课例进行现场点评，活动结束后，由评委主任以专题讲座的形式进行总评，使与会教师受益匪浅。

本次优秀课例展评活动对全市课堂教学起到了示范引领作用，同时也极大的促进了课堂教学的改革。



市教研室部分教研员参加省优秀课例展评活动

根据山东省教科院《山东省普通中小学、特殊教育学校、幼儿园学科德育优秀课例展评活动实施方案》的通知（鲁教科院〔2016〕14号）要求，本周市教研室安排相关学科教研员带队参加了省优秀课例展评活动。



9月28日至30日，山东省初中化学学科德育优秀课例展评活动在淄博桓台实验中学举行。教研室化学教研员张大臣老师带队，一行7人参与了此项活动。课堂上，我市北辛中学倪道荣老师巧妙的教学设计，精彩的课堂语言，丰富的学生活动赢得了评委和参会人员的一致好评。

9月26日至29日，山东省高中英语学科德育优秀课例展评在青岛市五十八中举行，本次活动由山东省教育科学研究院主办，青岛市五十八中承办，来自全省十七个地市的优秀教师参赛，市教研室高中英语教研员翟文文老师带领一中、二中优秀骨干教师全程观摩本次活动；同时翟文文老师作为评委之一，全程参与本次展评工作。本次学科德育课例展评活动的成功开展，对我市高中英语教学产生了积极的引导和推动作用。

下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 对“全市中小学优秀课例展评活动”进行汇总、梳理
3. 各学段召开教学工作会议推进会
4. 筹备枣庄市阅读与写作现场会
5. 进行九年级、高三教师业务考试
6. 指导基层初中学校命制期中考试试题
7. 筹备新优质学校创建推进会