

校本研修是教师成长“必修课”

黄兆全

校本研修是教师结合自身实践深化反思的有效途径，也是教师专业成长的重要载体，各学校应努力为教师的专业发展搭建校本研修平台。

校本研修需要制度引领。目前教师普遍教学负担较重，很多教师校本研修的主动性和积极性不高。必要的制度是促进教师研修、推进实践创新、激励教师专业发展的保障。组织引领是督导教师研修的外在动力，而个体的岗位实践与专业发展的需求以及对研修任务的理解和认同则是驱动其研修的内在动力。只有外部的推动力和内在的驱动力达成一致，才能激发出克难攻坚的研修合力。所以，学校既要采取统一的硬性任务驱动以及引领性制度和激励性的督导措施，又要结合个体的专业基础、实践能力、岗位职能及发展需求，提出符合实际的研修任务，指导教师制订基于岗位需求和个人能力基础的个性化研修方案，并为其提供及时的指导、帮助和服务保障工作。

任务驱动有助教研任务落到实处。为了保证教师在研修与探究中，理论与实践能力确有提高，在校本研修过程中，学校应确定具体的任务与目标。一方面，将校本研修变为“必修课”。教师的岗位职责是学校依据岗位的常规工作任务，从“定性”和“定量”两个方面来确定的，其职责的内涵和外延都有极大的弹性。很多教师觉得，只有上课与批改作业是自己的工作职责，没有精力与时间进行校本研修。另一方面，从事教育和教学工作的教师，面对的是思维活跃、个性和兴趣各异、学科基础各不相同的学生个体，工作要求高、难度大，教师不注重专业成长，教学能力就会明显滞后。因此，对教师职责的理解也应当与时俱进。学校应引导教师在深度理解“职责”的内涵和外延的基础上，制订有针对性和实效性的研修方案；并在实施过程中进行方案具体环节的优化与改进，落实在具体教学活动的细节之中。比如教学规划与设计、学情调研、课例分析、教学反思和经验总结等，都可以细化为研修任务的一部分。学校应使方案的制订过程、实践过程、解决问题的探究过程、反思和总结等过程，都成为承载教师岗位研修任务的载体。

课题促进教师开拓创新。有效组织和开展校本课题的研究工作，需从选题、研究、成果总结推广等三个层面着力。首先，要做好选题和立题工作。校本课题研究的立足点是岗位实践，重点是解决实践中的困惑和疑难问题，要突破的是实践环节中一个又一个的瓶颈和障碍，目标是优化实践措施、创新实践策略、提高实践技能。其次，要组织和引领教师落实研究与实践工作。在教师遇到依靠个人力量难以突破的障碍或者困难时，应组织团队力量协同攻关，凝聚群体智慧，形成研修合力，协力突破问题瓶颈；同时，还要从研究时间的保证、研究环境的营造、研究资源的开发等方面提供必要的支持和保障。

（摘自《中国教育报》2017年1月11日第11版）

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年1月13日星期五 2016—2017 第18期（总第177期）滕州市教学研究室主办

孙卫志副局长参加市国税级索分局捐赠仪式



1月10日下午，市国税级索分局为十一中捐款、捐电脑仪式在十一中举行。市教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军参加了捐赠仪式。级索分局局长王绪富等同志情系教育，关注学校发展，积极筹措，向十一中捐助现金4.5万、电脑4台。孙局长代表市教育局，对国税局领导关心教育、关注学校发展表示欢迎和感谢，同时希望学校师生立足岗位尽职尽责，以更好的成绩回馈社会各届支持。

教研室高中部赴三中、五中、十一中、实验高中进行专题调研

为进一步提升我市高中教育教学管理水平，提高高中整体办学质量，促进各高中学校之间的交流学习，1月11-12日，抽调三中、五中、二中新校部分中层领导、级部主任，和高中教研员一起组成两个调研组，分别在马培函、朱述进主任的带领下，深入到三中、五中、十一中、实验高中，就各校高一高二实验教学、阅读与写作衔接育人情况及学校教学管理情况进行专题调研。

本次调研，遵循“发掘亮点，查找问题，整改提高，促进发展”的指导思想，从备课组建设、课堂教学、学校管理等方面，采取深入课堂听课、对学生进行问卷调查与相关人员访谈、查验相关材料等方式进行。调研发现，各学校都能立足本校实际，围绕着教育教学这一中心工作，创新思路，多措并举，教学管理、课堂改革等各项工作都取得较大成效。综观各校情况，主要成功做法是：三中围绕教学这一中心工作，制订实施了教学规范二十条、有效学习二十条，实现了对教与学的有效引领；系统化开展了德育视频教育活动，拓宽了教育资源。五中学校社团建设富有特色，开展一系列教育教学活动，丰富了学生课外活动和校园文化，促进了学生个性发展；围绕课堂教学，创新开展了两省四校同课异构课堂教学研讨课，并定期举行名师、组长示范课，有效地推进了课堂教学改革。十一中立足校情、学情，积极构建和谐师生关系，从学生实际出发，采取低起点、小步走、慢节奏的教学策略，促进学生全面发展和个性发展。实验高中积极优化管理机制，实现了管理全覆盖无盲点，有效提升了管理效能；积极推进阅读与写作衔接育人工作，创新开发了《成功秘诀》等多种校本教材，利用班务时间，采取齐读、点评、反思、摘抄多种方式阅读学习美文，把阅读与写作衔接育人工作落到了实处。

各调研组在充分肯定各学校教育教学工作的基础上，分别针对各校校情、学情，提出了中肯的建议和要求。本次调研，工作作风务实深入，反馈总结富有成效，顺利完成了调研任务，也得到学校领导和老师的广泛赞誉。



按：近期连续刊发了几篇教师笔耕佳作，反响很好，为进一步推进市局《关于实施中小学语言教师笔耕计划的指导意见》，以语文、英语等语言学科教师的读写带动全科教师的读写，带动学生的读写，推进教师笔耕工作，本期摘要刊发滕州一中东校高一二部唐广梅主任撰写的《做一个幸福成长的教师》，供大家借鉴学习。

做一个幸福成长的教师

滕州一中 唐广梅

最近读了一本书《从优秀教师到卓越教师》，感受颇深。下面我结合自己从教17年的经历从态度、方法、成长和幸福四个方面来谈谈我的成长之路和教学思考。

一、关于态度

我深信“态度决定一切”。不同的态度会有不同的收获，日积月累后便成就了不同的人生轨迹。常常告诉学生的一句话是：一切为了使生活更美好所付出的努力都是值得尊敬的。所以我选择用积极的态度去面对工作中一个又一个的挑战。让我上公开课，我积极地准备；推荐我大会交流，我积极地接受；有征文比赛，我积极地参与；让我两天之内出一套题，我积极地承担。每一任务或许都意味着加班熬夜甚至如化茧成蝶般的苦痛，但同时也是一次无可抵挡的成长。积极的态度让我累并快乐着、更有热情、更能想方设法做好该做的事。

二、关于方法

要想做好任何事都是实力是根本、方法是关键。鉴于此我摸索出了英语教学的省时高效的方法教学：

一是情感的沟通。“亲其师，信其道。”学生能否学好某门课很大程度上取决于教师在他们心目中的位置。我们认为：只有对学生发自内心的爱和尊重、拥有严谨治学的态度和精深的专业知识才能赢得学生的认可，才能用自己的人格魅力引领学生。有句话说得好“对于世界而言，你是一个人；但是对于某个人，你就是整个世界。”是啊，无论多么顽劣、愚笨的孩子，谁不是妈妈100%的希望和爱呢？我们尽量将关爱的目光洒向每个孩子，不苛求他们都如愿望中完美，得允许一部分学生拥有只成长不成功的权利。在情感的沟通中我们注重细心观察学生，给他们以鼓励、信赖、理解和帮助，这一点我们组很有优势，人人开朗个个善良，深得学生的信赖。

二是学法的指导。基于英语科的特点，我总结了一些学习方法并在日常教学中不断强化让学生形成习惯，以便能够起到省时、高效的作用。第一、我们引导学生将生单词在文中框出，这样在学习和复习时想不注意到都难，记单词时也易做到“词不离句句不离篇”。第二、我们提倡学生做到“积累本，身边带，零星时间背起来”。第三、我们很少要求学生整篇背课文，而是给他们划出一些重点的句子让他们积累、背诵，并启发学生弄明白这些句子为什么值得积累，这样既降低了记忆难度又减轻了负担。第四、假期临近时，我们组在接到教学部的通知之前就已经讨论制定了假期英语学习指导方略，从假期的重要性、复习思路、资料建议等方面给学生适时指导。

三是练习的实效。光有积累是不够的，我注重练习的实效性：要求学生所有的练习蓝笔或黑笔做，但一定要用红笔改正，以突出错题；做完之后才是完成任务的三分之一，因为仅仅呈现了已有的水平，而学习的目的是查缺补漏、是成长；第二个三分之一是分析错误并对其进行分类对待：知识性错误要回扣要点，逻辑性错误要回读原文，粗心失误要强化印象；最后三分之一的任务是依据上面的分析进行积累，并落实到笔记或积累本上。我们坚信这种3步练习法能促进学生尽快成长，特别是在高三年级。事实也证明了我这一系列的教学方法是有效的，历次考试学生的成绩一直名列前茅。

三、关于成长

我非常喜欢“成长”这个词，并坚信：成长比成功更重要。成长是个过程，成功是个结论；成长是相关生命的，成功是相关社会的；成长是个内在系统，成功是个外在评价；不是每个人都可以成功，但每个人都有成长的机会和权力。考上名牌大学是成功吗？找份好工作成功吗？有车有房有爱人孩子是成功吗？得以晋级评优是成功吗？好像是，又好像都不是。因为我们一直在路上，要面对不同人生阶段的不同需求，所以，成长比成功更重要。教师个人的成长离不开主观努力，更离不开学校和教研组的良好氛围。我刚进一中时在二科，有幸得到刘希亮老师、赵连同老师、王萍主任、赵曰阳主任、马运美老师等等前辈的指导和帮助，对我影响更大的是以他们为代表的英语组踏实认真、乐于奉献、团结友爱的组风，这种正气在我们东校英语组十几年至今不变，使年轻教师受益无穷。担任备课组长八年以来我也努力将这种踏实认真、乐于奉献、团结友爱的组风传承下去。

四、关于幸福

哲人无忧，智者常乐，并不是因为所要的一切都拥有了，而是珍惜所拥有的一切。我觉得教师的职业幸福有多种源泉：一是当教师可以得天下英才而教育之，并可以研究他们的成长轨迹，并借鉴来引导自己的孩子。二是当教师有研究探索求解未知之迷的快乐，播种知识、收获智慧。三是当教师可以分享孩子生命成长的快乐，在我还诚惶诚恐学习如何教学时，学生却说我让他们看到了美好的未来。四是当教师可以在寒暑假有较为充足的时间陪伴和指导自己的孩子，可以在孩子上高中这个最关键的时期最大限度的关注他们。

市教研室义务段深入基层学校调研期末考试阅卷工作



1月11日至12日，市教研室主任王延军带队，深入北辛中学、育才中学、尚贤中学、第二实验小学等基层学校调研期末考试阅卷工作。

全体义务段教研员全程参与了相关学校的阅卷工作。首先参加了各阅卷点阅卷工作会议；然后，详细查阅学校阅卷要求及阅卷分工等相关材料；接着，深入阅卷组全面了解阅卷情况，并及时帮助老师们解决阅卷中遇到的问题。

调研发现，各阅卷点期末阅卷工作基本符合市教研室下发的“阅卷十条要求”，安排周密，标准统一，操作规范，组织有序。这项工作的顺利开展，更有利于发挥考试的诊断发现、改进矫正、激励导向功能，促进学生快乐成长、全面发展。本次调研，既是对基层学校阅卷工作的督促指导，也是深入了解基层学校教情学情的重要渠道，为下一步指导学校利用好本次考试评价改进教学指明了方向。

市教研室初中部召开年度述职会议

1月13日，市教研室初中部在市教育局南三楼召开年度述职会议。会议由教研室副主任朱邦伟主持，市教研室主任王延军参加会议并讲话。

会上，朱主任对初中部过去一学年的工作简单做了梳理。教研员们分学科进行了工作述职，从本学科建设、科室一般工作，其他局统一安排工作等三个方面进行汇报，交流了工作体会并就下一年度工作方向进行了前期规划。

王延军主任对初中部一年来所取得的成绩给予了充分肯定，他认为初中部常规工作扎实有效，圆满完成了年度工作任务。学科优质课的评选工作成绩突出，中考备考指导有法，学科备课会指导性、针对性强，参与科室活动大家不遗余力，很多工作都是可圈可点。同时，又指出了工作中存在的问题，归纳为一点就是——重点工作尚需突出。对阅读与写作衔接育人活动、语言教师笔耕计划、教学共同体建设等年度重点工作，要进一步加强研究，提高服务意识，提出具体推进措施，更大限度的发挥示范、引领作用，为全市教学教研工作做出自己应有的贡献。

简讯：2016'山东素质教育论坛，于2017年1月12日在济南市成功举办。我市教科所所长满建宇带队参加本次论坛。本次论坛由省教育学会组织承办，对于如何深入推进素质教育，促进课程深度改革，加强核心素养方面的研究交流等，将产生积极意义。



下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀资源评选活动的梳理总结工作
2. 指导义务段学校做好期末考试数据分析
3. 撰写教研员年度述职材料，召开教研员年度述职会议
4. 指导基层初中学校命题学业考试模拟试卷
5. 指导高中学校组织期末考试
6. 修订提分精要

