

校本教研要打好“三张牌”

张道明

时下，校本教研受到一些学校的青睐与追捧，但是仔细观察，不难发现其中某些校本教研收效甚微。我个人认为，当前的校本教研尚有很大的改进与提升空间。

打好“主题内容牌”

校本教研的关键在于找准相关的研讨主题。研讨内容应当从教师的自身问题出发，不能另起炉灶，离题太远；或者坐等上级行政部门和师训中心的“命题作文”。换言之，校本教研主题内容应具有现实针对性，围绕本校教师遇到的现实问题开展研究。只有当校本教研真正能够急教师之所急，想教师之所想，真正解决了当前困扰学校、教师的问题时，才有生命力。如果教研主题内容脱离学校与教师实际，与老师们当前遭遇的教育问题和教学困扰缺少关联，大家只是迫于行政命令去研究，效果必然大打折扣。

确定主题是校本教研成败的关键所在。学校要了解本校教师在教育教学中遇到了什么难题，有哪些困惑，迫切需要解决哪些问题，从中挑选重要的择定一两个主题作为校本教研内容。试想，当校本教研真正能够解决教育教学中的问题，让教师的工作更省力、更有效，他们肯定会心甘情愿地参与研究，而不是迫于外界压力走过场，效果自不待言。

打好“方法策略牌”

有了好的研讨内容，还需要科学的教研策略、方法或者路径。以“课例”为载体是当前不少校本教研的常规做法。很多学校在校本教研活动中主要讨论公开课上存在的一些问题，比如，上课教师独立“磨课”后，未与年级组教师交流，也没有得教科室负责人的指导。这样“孤军奋战”的缺陷是：上课教师的教学设计只是自己的思路，没有借鉴、参考、融合同伴的思想和智慧，难免失之于粗糙。还有部分教师，观课前没有“备课”，不了解教学内容，自然不能融入课堂，更缺乏深刻的思考，效果不好；也有的教师不参与评课或者不能有效评课，与他人思想没有碰撞，观点没有交锋，对执教者缺乏反馈。上课教师没有回顾反观自身教学，反思得失，总结优劣；观课教师不用文字梳理教学思考，以备日后教学借鉴参考之需，这样的教研活动效果都是非常有限的。

校本教研之前应帮助教师掌握基本的教研方法。以“课例研究”为例，建议教师不妨注意下面程序：独立备课——提交年级组集体备课修改——教科室指导，反馈修改后定稿；听课老师课前了解教学内容——科学地观课评课——撰写教学反思、案例分析。每一个环节都要进行培训，让大家了解掌握备课、集体备课、观课评课、撰写教学反思和案例分析的基本方法与步骤。

打好“分享成果牌”

教师若能体验到教研乐趣，自然会提升教研动力。这就需要学校为教师发布教研成果提供多元化的平台，让其获得成功体验，收获教研乐趣。

学校要多元化看待教研成果，只要跟教育教学有关的图像、视频、多媒体、文字都可以看作教研成果。鼓励教师把上述内容发在学校QQ群、网站，甚至投稿到县、市、省报刊杂志（或网络平台），让更多的同行观摩、学习、交流、讨论，以扩大交流范围。同时，学校可定期组织教研成果发布会，分享教师的教育故事、教学反思；期末除了评选最佳公开课奖之外，还可以评选最佳教育叙事奖、最佳教学反思奖、最佳教育随笔奖，等等。通过活动，让教研工作出色者崭露头角。教师在这一系列活动中，受到同伴的赞赏，得到同仁的支持或者专家的指导，受到编辑的青睐，自然能充分享受到教研的乐趣，继而形成一种良性循环，从而爱上教研，多出成果。

总之，只有切实解决好教师当前在教育教学中的问题，让教师掌握基本的研究方法，品尝到教研的甜头，体味成功的喜悦，校本教研才能发挥更大的作用。

（摘自《中国教育报》2017年1月18日第4版）

教科研工作简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年1月20日星期五 2016—2017 第19期（总第178期）滕州市教学研究室主办

滕州市教研室 2016 年工作总结

2016年，教研室持续优化课程实施，着力强化教学管理，助推全市中小学教学质量不断攀升。一中获得枣庄市教学质量突出贡献奖，二中、二中分校、三中、五中等四所学校获优秀奖；北辛中学等19所学校获枣庄市初中教学质量优秀奖，获奖数量为其他五区之和；市教研室、西岗中学、实验小学等14所学校荣获枣庄市优质教学资源评选活动先进单位。

一优化体系，强化评估，课程实施进一步优化。开发了小升初英语衔接课程——《音标认读教程》，承办了枣庄市阅读与写作衔接育人推进现场会，姜屯中学被确定为山东省首批传统文化体验教育实验学校。积极引入优质国际课程，一中开办了英语学习拓展班。在全省率先出台了《中小学生音乐、体育、美术素养检测和小学品德与生活教学质量检测及评价指导意见》，并组织了课程评估，开展了第七届全市中小学生实践与创新技能大赛展评，市教育局、实验高中、姜屯中学、实小荆河校区、荆河街道中心小学在枣庄市获优秀组织奖。

二创新思路，优化措施，教学管理效能进一步提升。出台了《普通中小学教学管理规范》、《普通中小学作业教学指导意见》。进一步规范命题、考试组织、试卷评阅、成绩分析及利用等环节。成功组织了八年级和六年级教学质量监测，坚持“分平台管理、分类考核、差异化评价”原则，激发了全市各学校争先创优的热情。深入到一中、墨子中学、鲍沟中心小学等50余所中小学调研，完成调研报告60余份，采取回头看方式，督促整改落实。高质量完成了2016年国家义务教育质量监测，获得省巡查员的高度评价。

三专业引领，活动促进，教师专业素质进一步提高。完成了第五届滕州名师和第十届“十百千”评选。举行了全市中小学优秀课例展评活动，推行了即时评和总评的双评制度。141位选手参加枣庄市展评，20位教师在山东省优秀课例展评中获奖。实施中小学语言教师笔耕计划，组织了全市中小学业务干部模式优质课评选，159名中小学业务干部参加了活动。省、市、县三级课题结题4次，立项2次，现场结题2次，对全市中小学494件课题进行了把关和指导，受惠教师达2400余人次。组织科研培训3次，累计参训教师逾1500多人次。深入到姜屯、洪绪、官桥、滨湖等学校指导累计12次。在山东省2016年素质教育论坛中，遴选指导稿件20余件，界河中心小学、四实小新校英才校区等2所学校代表枣庄市作典型发言。

四组团发展，创新帮扶，城乡均衡发展进一步推进。与人事科携手，学校发展共同体成员达57个，交流教师近300人。北辛中学、滕南中学、实验小学、二实小、龙泉中心小学等牵头学校积极作为，龙阳中学、羊庄中学、龙阳中心小学、张汪中心小学等成员学校办学水平提升明显。启动新优质学校评选活动，引导42所镇街一般小学发展。坚持“定单式”送教，“名师大篷车”先后开到东郭镇、张汪镇等乡镇。

五精准指导，科学组织，教育教学质量进一步攀升。出台了《滕州市教育局关于进一步推进特长生培养工作的指导意见》，召开了一中、二中特长生培养工作推进会和高中教学质量分析会。组织全市高三年级和九年级教师业务考试。多次召开复习调度会、学科研讨会和备考经验交流会。编印《高考倒计时30天提分精要》，指导命制5套高质量初中学业考试模拟题，组织3次中考模拟考试。2016年高考，全市文化课一本上线1302人，本科上线3817人，均居近5年上线人数之首；艺体、春季高考本科录取人数相较往年都有大的提升，成为我市新的高考增长点；4人被清华、北大录取；2名同学被香港中文大学、香港理工大学录取。初中学业考试优秀率、合格率等各项指标均在枣庄市遥遥领先。小学六年级质量检测及薄弱课程实施水平评估已被列为先进经验在枣庄全市推广。

恭贺新春！鸡年吉祥！



按：近期连续刊发了几篇教师笔耕佳作，反响很好，为进一步推进市局《关于实施中小学语言教师笔耕计划的指导意见》，以语文、英语等语言学科教师的读写带动全科教师的读写，带动学生的读写，推进教师笔耕工作，本期摘要刊发井亭矿区学校王霞老师撰写的《“教书匠”和“灵魂工程师”》，供大家借鉴学习。

“教书匠”和“灵魂的工程师”

——《英语教师学科教学知识的建构》引发的思考

滕州市井亭矿区学校 王霞

《三个砌墙工人》的故事最近火遍了朋友圈。三个工人在建筑工地上砌墙。有人问他们在做什么。第一个工人悻悻地说：“没看到吗？我在砌墙。”第二个人认真地回答：“我在建大楼”。第三个人快乐地回应：“我在建一座美丽的城市。”十年以后，第一个工人还在砌墙，第二个工人成了建筑工地的管理者，第三个工人则成了这个城市的领导者。

《师说》开篇言道：师者，所以传道授业解惑者也！因此有人说：“老师就是教书匠！”但带着“砌墙”的心态上课就是把学生看作“知识的容器”我们的任务就是把知识灌进去！但是我们面对的不是毫无生气的砖瓦木料，而是几十个活泼好动，有个性思维的孩子，这种课堂死气沉沉，缺少活力与灵动。

《新课程标准》明确指出基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。新的课程标准打破了以往以语言知识和语言技能为主的目标体系，把学习策略、情感态度、文化意识整合进来，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，把教学的重心从关注教转向关注学。

如何摆脱“匠气”，从学生角度转变，努力做“灵魂的工程师”？韩刚老师编著的《英语教师学科知识的建构》，让我对英语教学工作有了新的认识。韩老师从“知识观”、“语言观”、“学习观”、“教学观”四个维度选取教学实例抽丝剥茧，层层推进地告诉我们怎样做才是改进教学，建构学科知识的最佳途径。韩老师讲到的知识建构和新课程的改革是紧密相连的。这个理念强调有意识地以学生为主体，教师为主导，作为英语教师，仅仅有英语学科知识和教育教学知识是远远不够的，应该将教学理论知识与教学实践知识密切结合，也就是我们通常讲到的“备学生”，所有的教学过程都应符合学生实际。所以教师要了解自己学科教学知识的发展情况，要勤于回顾和描述教学过程中的主要教学事件，客观分析自己的主要教学决策和课堂行为，推断自己对教学主要相关因素及其关系的看法，在教学实践中不断更新和发展个人教学知识。

老师的基本任务是教书育人。那么，英语课堂上的老师应该教什么？这是一个古老而崭新的话题。新课程标准提出基础教育阶段英语教学的总目标是：培养学生的“综合语言运用能力”，包括“语言技能”、“语言知识”、“情感态度”、“学习策略”和“文化意识”等五个方面。韩老师说——不同性质的英语知识需要不同性质的学习。英语学习的基本前提是“态度学习”，它决定学生在学习中怎样选择和选择什么“策略”来进行学习。“知识学习”和“技能学习”构成英语学习的基础，“策略学习”是英语学习的核心，它从根本上决定英语学习的质量，反之，“知识”和“技能”的全面发展也会有助于学习者“策略”水平的提高。

此外，韩老师还从英语学习的本质、英语学习的条件和英语教师的发展讲述了英语教师建构学科知识的要点。我们应该边学习边运用，在实践中发展，在实践中进步。“一切为了孩子，为了孩子一切！”做好课堂的主导者，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性，让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”。

不忘初心，砥砺前行

——教研室高中部述职报告会综述



元月18日上午，教研室高中部述职报告会在教育局三楼会议室召开。会议由马培函主任主持，市教研室王延军主任参加会议并讲话。这次会议的主要任务是系统梳理过去一年教研室高中部的工作开展情况，总结成绩，查找问题，探索2017学科教研新思路，谋划学科建设新措施。

会上，首先由马主任进行学段总结，马主任从深入研究、精心指导、强化管理、靠前服务、敢于担当五个方面对高中部过去一年的工作做了总结盘点，对于2017年工作提出三点希望和要求：一是不忘初心，让每件事情都有种子力量；二是潜心经营打造专业高度；三是创新思路，把高中教研提到新层次。之后，各学科教研员分别做述职报告，回顾一年来的工作情况，认真总结，反思不足，并结合自己的学科畅谈了新一年的发展规划，明确了新一年的工作思路。

最后，王延军主任充分肯定了高中部一年来开展的工作和所取得的成绩，认为各位教研员的述职是“真总结”、“真反思”，并对新的一年高中教研工作提出了期望和要求：一是努力进取，激发自我工作内驱力；二是进一步加强调研力度，有效跟踪，重视学科团队建设和教研组长管理；三是精心打造、培训竞赛辅导团队，加强指导，推动尖子生培养、竞赛、自主招生等工作；四是增强服务意识，做好信息资料搜集上传，推广名师、名校成功经验；五是优化资源，充分运用微信、邮箱、教学资源网、学科咨询等服务平台，加强交流互动，切实提高服务一线教师的能力；六是扎实推进教研员定点联系学校制度，增强教研工作的有效性和持续性；七是努力推进阅读与写作衔接育人活动、语言教师的笔耕计划、实验教学和竞赛辅导等年度重点工作，措施要具体，加强效果跟踪。

会议从上午9:00开始，历时两个半小时，准备充分，富有实效。各学科教研员在交流中分享工作经验，在思维碰撞中启迪教研智慧，让与会者受益匪浅。

面向未来，高中部将会把重担转化为求真务实的干劲，不忘初心，砥砺前行，用努力浇筑高中教研工作新辉煌！。

滕州市“十三五”规划2016—2017年度申报课题立项答辩活动在北辛中学举行

为规范课题的立项和上级课题的推荐工作，指导课题组进一步理清思路，完善研究措施及方案，提高课题质量和研究水平，2017年1月15日，市教研室、教科所在北辛中学举行了省、市“十三五”规划2016—2017年度申报课题立项答辩遴选活动。

全市所有参与立项的课题组成员，分别围绕自己课题研究的价值、意义和创新点、课题研究的目标和内容、课题的研究的办法和方案，以及课题研究的保障措施进行了一一陈述、答辩。专家评委组针对课题研究的可行性、科学性等问题一一提出了指导意见。

评委组根据立项主持人对课题的陈述和答辩情况，从选题的实用性、科学性、可行性、创新性、研究价值、研究力量、研究措施等角度考量，现场打分，现场公布名次，择优推荐省、市、县课题立项。

通过本次课题答辩活动，有效促进全市课题研究工作，使课题组成员进一步明确研究的方向，增强了课题研究的工作信心。

简讯：元月19~20日，高中部到一中东校、二中新校参加高一高二期末阅卷工作。

下周工作早知道

1. 指导中小学校做好期末考试数据分析
2. 指导基层初中学校命题学业考试模拟试卷
3. 修订提分精要
4. 制定下年度教研室工作计划
5. 筹备教科研工作会

