

教师专业阅读的价值与意义

朱永新

没有阅读，就没有真正的教育。没有专业阅读，就无法造就真正的教师。

如果说，一个人的精神发育史就是他的阅读史，那么，一位教师的阅读史，不仅是他的精神底色，也是他的教育蓝图。

新教育实验是以教师成长为起点的教育改革与创新，我们把职业认同与专业发展视为教师成长的双翼，其中，专业发展包括专业阅读、专业写作与专业交往的“吉祥三宝”。这一教师成长理论的核心要义，就是希望教师能够虔诚追寻教育，通过专业发展不断追求卓越，更重要的是，在这追寻的过程中，过一种幸福完整的教育生活，度过幸福完整的一生，成为一位幸福完整的教师。由此可见，专业阅读作为教师专业发展的第一宝，也是最根本的基础。

为什么新教育在教师阅读上，特别推崇专业阅读？

从阅读来说，一方面，无论从事什么职业，无论加入什么群体，在不同中存在着相同，可以共同阅读许多基础图书。这一类图书，我们称之为共同的精神底色。另一方面，每个群体，每个职业，都有自己的特点，阅读的结构会不一样，会有自己这个群体、这个职业的专业书目。后者即为专业阅读。教师的职业特点和教师的专业要求，当然对教师的专业阅读提出了特殊要求。

2014年，上海市教师学研究会对我市48所中小学和幼儿园的3411名教师进行了阅读调查，其后发布的《上海市中小学幼儿园教师读书现状报告》中，列出了一系列让人触目惊心的数据。

教师阅读时间短：82%的教师每天阅读时间低于1小时。其中，阅读时间达90分钟以上的仅占6%，60-90分钟的占12%，30-60分钟的占48%，另有34%的教师每天阅读时间在30分钟以下。教师读书数量少：61%的教师在过去一年里读过的书不超过4本。其中，3-4本的占32%，1-2本的占26%，还有3%的教师一本都未读过。教师购书数量少：86%的教师在过去一年订阅的期刊杂志低于2种，79.4%的教师一年购买的书籍少于10本。教师阅读效果差：在浏览、泛读和精读三种阅读方式中，39.2%的教师以浏览为主；其次是泛读，占32%；最后是精读，占28.8%。

为何不阅读？教师给出的理由很多。66.1%的教师认为“工作太忙”。12.6%和8.4%的教师认为影响阅读的主要因素分别是“压力太大”和“家庭事务”。在“阻碍教师阅读的因素”中，有57.2%的教师认为是“没有时间”，13%的教师认为是“没有合适的阅读环境”，还有9.4%的教师则表示“没有兴趣”。

与此同时，报告又显示出教师们对阅读的态度很积极，对待专业阅读很重视：89.8%的教师认为阅读对自己的专业成长帮助很大，80.7%的教师喜欢与人交流阅读感受、心得与收获，81.3%的教师乐意参加各种读书交流活动，91.1%的教师积极鼓励学生看课外书。79.1%的教师经常借阅教育教学相关专业书刊，85.3%的教师关注教育教学的热点和前沿问题，等等。

类似的调查屡见不鲜。正如《上海市中小学幼儿园教师读书现状报告》所指出的那样：教师阅读存在着动机不足、环境不良、方法欠缺和资源缺乏四大问题。与其说这四大问题是教师阅读的问题，不如说是当下普遍存在的问题，也是阅读推广需要攻克的难点。

归根结底，缺少阅读的原因无非内因与外因。外因既是客观存在，如环境不良、资源缺乏等，同时也是通过动机不足、方法欠缺等内因才起到决定性的作用。我们完全可以肯定一点：教师的确很忙，坚持阅读的确不容易，但是，工作再忙，“没有时间”仍然只是缺乏阅读习惯的借口。就像我们说忙到没有时间吃饭，但每天还是会吃饭一样，把什么事情作为最重要的事情，就一定能够找到做这件事的时间。

之所以教师阅读出现鲜明的理念上重视、行动上忽视的现状，其根本原因在于，对于绝大多数教师来说，这种理念仍然来自外界压力，而不是内在动力。只有向教师澄清专业阅读的价值与意义，让教师真正意识到阅读对于自身的重要性与迫切性，才可能打破这一僵局。让教师懂得为了自己的幸福而阅读，是从根本上解决了教师的阅读兴趣，从而在此基础上逐步养成阅读习惯，在自主阅读中摸索阅读方法，在长期阅读中提高阅读能力，从而成为一位爱阅读、会阅读的教师。

教科研简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年10月28日 星期五 2016—2017 第7期 (总第166期) 滕州市教学研究室主办

枣庄市中小学管理评价和教育质量监测工作组 莅临我市检查指导工作

10月24日，枣庄市中小学管理评价和教育质量监测工作组在枣庄市教育局副局长杨庆东带领下，对我市2016年中小学学校管理工作进行评估，滕州市副市长姜妍、市教育局局长刘金山等领导陪同检查。教育局副局长孙卫志带领教研室主任王延军等同志分赴滕州一中西校、北辛中学、实验小学等三校区做好协调工作。

工作组首先听取了三位校长关于校长领导力、教师管理、教育教学管理、学校安全等主要情况的简要汇报。汇报结束后，工作组组长与校长进行了座谈交流。工作组其他领导采取查看现场、召开座



谈会、组织教师学生问卷调查、查阅相关档案资料等方式，对学校工作进行了全面深入地评估。工作组对我市整体工作给予了充分肯定，同时对下一步工作提出了建设性的意见和建议。

本次教育工作评价是枣庄市教育局对各区市和市直学校2016年度教育工作的综合评价。我市三所学校接到迎检任务后，认真开展自评、试评、迎评等各项工作。市教研室等有关科室充分发挥职能作用，周密安排，精心组织，扎实做好每个环节工作，确保了评价和监测工作顺利进行。

德州市教育考察团到我市考察小学教育工作

10月27—28日，德州市教育考察团一行30余人，分别到实验小学、第二实验小学、洪绪镇中心小学和西岗镇中心小学考察我市小学教育工作。市教育局副局长孙卫志、教研室小学部副主任仇光伟等同志陪同考察。

考察团一行通过听取校长介绍、实地参观学习和现场交流，深入了解我市小学常规管理、课堂教学改革、教师专业发展、学生核心素养培养等方面工作；对我们在素质教育、校园文化建设、特色培育和活动育人、“选课走班制”的路径探索等方面所取得的丰硕成果大加赞赏，表示滕州之行受益匪浅，给每个考察成员留下了深刻的印象。



希望以此次考察活动为契机，进一步加强我市与德州教育同行的深入交流，相互学习、相互促进，共同发展。

按：10月18日，枣庄市小学语文阅读与写作衔接育人行动现场会在西岗镇隆重举行。会上，西岗镇教委办主任仇玉晨作了题为《用阅读拓宽校园景深 以书香提升教育品味》的经验介绍，他们积极探索农村学校落实“阅读与写作衔接育人行动”的新路子，点面结合，稳步推进，在阅读环境创设、阅读氛围营造等方面进行了初步尝试，现把仇主任的发言摘要刊发，供大家学习借鉴。

用阅读拓宽校园景深 以书香提升教育品味（摘要）

西岗镇教委办 仇玉晨

一、加大投入，为活动开展创造条件

一是加强读书环境建设。我们从营造书香环境入手，着重进行了“两室一廊”（图书室、阅览室、读书长廊）建设。二是拓宽书源渠道。一方面，做好统配图书的购置。连续4年，组织中小学校长参加新华书店组织的“馆配图书博览会”，全镇累计更新图书6万余册。今年，按照枣庄市教研室指导方案的要求，又为所有学校配齐了学生必读书目。另一方面，做好班级图书角建设。每个班级都设立专门的图书角，各班通过向学生征集图书，让孩子们将自己心爱的读物带到教室，与同学共享。学生轮流做图书管理员，负责登记、保管和借阅。

二、引导激励，为活动开展营造氛围

一是评选书香校园（书香班级），激发学校能动性。我们在全镇范围内每学期组织一次书香校园、书香班级评选活动，让学校的每堵墙壁、每块绿地、每个角落都体现阅读的氛围。二是实施阳光阅读，调动教师积极性。为使读书成为教师的一种生活方式，要求各学校图书室、阅览室向老师完全开放，创办西岗名师和西岗明星班主任两个读书博客，在西岗教育信息网开辟“教师文苑”，为教师搭建一个全天候的交流平台。此外，各校也因地制宜，多措并举，引导教师读书。中心小学坚持“以书代奖”制度和校长“荐读”制度，解决了“为读者找书、为书找读者”的问题。三是提倡三个共读，培养学生自觉性。同伴共读，学生以漂流书的形式，将自己喜欢的书籍“漂”给同伴，阅读后写下自己的真实感言，然后继续漂流，将好书阅读到底。师生共读，组织师生“同读一本书”“同背一首诗”“同过一个节”。亲子共读，让家长成为学校读书活动的支持者、宣传者和参与者。

三、丰富载体，为活动开展搭建平台

一是开展主题阅读。以学校、年级或班级为单位，结合学生的年龄特点和阅读关注点，有组织地开展主题阅读活动。二是组织读书交流。以班级为单位，开展学生读书交流。学校成立“青年教师读书会”，开展评书、聊书活动，组织教师读书沙龙、读书论坛、演讲比赛。学校定期举办亲子读书会，营造良好的家庭读书氛围，引领孩子们走进书的世界。三是进行成果展示。每年举办庆六一文艺活动，都把经典诵读表演作为必选节目，精心编排，巡回展演。每学期举办一次读书征文比赛，有条件的学校还择优结集出版，印发给学生阅读。定期举行书香班级和书香家庭评比、读书手抄报展评、诗文诵读成果展评、“征集名言，制作书签”展示、读书游园等活动。

四、建立机制，为活动开展提供保障

一是整合课程。在严格执行国家课程方案和课程标准的前提下，结合实际，整合了语文课、传统文化课，确保语文、英语每周学生集中阅读、写作训练时间不少于两课时。二是培训师资。坚持以校本培训为主，外出学习为辅的培训方式，加强语文、英语教师的专业培训，充分发挥其在落实阅读与写作衔接育人行动中的主导作用。三是搞好研究。加大了语文、英语等学科教学改革力度，把培养学生的读写能力作为学科教学最基本的目标，积极探索语文、英语学科阅读与写作教学的基本模式，加强基本课型的研究。四是考核评价。制定了阅读与写作衔接育人行动考核评价方案，对学校、教师、学生等分层次、分阶段考核。

洪绪镇中心小学举行王维审专家阅读与写作报告会

10月21日下午，洪绪镇中心小学邀请教育叙事专家王维审老师到该校讲学。洪绪镇及全市各兄弟单位骨干教师400余人参加了会议。报告会还特邀市教研室副主任朱邦伟、小学部副主任仇光伟莅临指导。

报告会由该校校长崔正茂主持。王老师做了两个多小时的《教育叙事与教师成长》报告，他结合自身的教学经历讲解了教师如何进行阅读与写作，阐述了自己的新理论与新思索。报告理念新，品位高，老师们开阔了视野，增强了对教育教学工作进行理性反思的自觉性。

枣庄市小学音体美及道德与法治学科优秀课例展评活动在我市举行



10月20日至26日，枣庄市小学音乐、美术、体育及道德与法治学科优秀课例展评活动分别在我市第二实验小学、实小大同校区、龙泉街道中心小学举行。来自五区一市及枣庄市直单位的36位优秀教师代表呈现了36节精彩的课例，课例理念前瞻，模式新颖，向大家展现了枣庄市小学音乐、美术、体育及道德与法治学科课堂教学的最高科研水平。

我市教师学习热情高涨，尽管天气不好，但各个会场座无虚席，观摩教师1000余人次。枣庄市小学音乐、美术、体育及道德与法治学科优秀课例展评活动在我市举行，不仅为我市搭建了与兄弟单位学习交流的平台，更有力地助推了我市课堂教学改革的进程。

市教研室初中组深入墨子中学听课调研

10月27日，市教研室初中部全体教研员一行十人在教研室副主任朱邦伟的带领下，到墨子中学进行听课调研。

上午，教研员们集中听课，了解学校课堂教学现状；下午，对学校教学常规进行了抽查，了解老师们的备课、作业及听课情况，随后以学科组为单位召开座谈会，反馈听课情况；最后，调研组向学校做了集中反馈。对近期以来学校在教学管理方面取得的成效给予了充分肯定；同时围绕下一步工作，给学校提出了指导性建议。朱主任在反馈中强调：一要确立学校新的发展哲学和奋斗目标，让全校师生“朝向卓越的方向”；二要打造学校卓越教育体系，提升学校教育教学质量。



【简讯】10月27日上午，枣庄市教研室物理教研员刘磊老师、滕州市教研室物理教研员刘念殿老师深入南沙河中学专门指导王福余老师的课堂教学，为王老师参加山东省初中物理学科德育优秀课例展评活动做准备。

下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 举行全市小学、初中综合实践活动优秀课例展评
3. 指导基层学校命制小学秋季质量检测试题及高三期中考试试题
4. 筹备课程实施水平评估工作
5. 参加四实小与柴胡店中心小学共同体联谊活动
6. 继续整理特色品牌学校创建材料
7. 筹备九年级期中考试集中阅卷工作
8. 召开新优质学校创建推进会
9. 辅导教师参加省市优秀课例评选并组织教师观摩
10. 陪同枣庄教研室赴一中东西校开展教学调研