

老师，你属于哪种类型

罗树庚

我曾经在北方农村待过一段时间，北方的玉米地给我留下很深的印象。我时常把教师教学生比喻成“带领学生穿越玉米地”。领着学生穿越玉米地，第一要看谁的速度快，从这头进去，那头出来，谁最领先。第二要看谁掰的玉米棒大。第三要看谁受伤少。玉米叶子宽大修长，两边带锯齿状。穿越玉米地，脸、脖子、胳膊，不小心很容易被玉米叶划出一道道伤痕。

速度快慢，就好比教学效率的高低；玉米棒的大小，就好比教学质量的高下；受伤多少，就好比学生课业负担的重与轻。有的老师领着学生穿越玉米地，速度快，掰的玉米大，受伤少。这不就是效率高负担轻质量好的老师吗？有的老师领着学生穿越玉米地，速度快，玉米大，但学生伤得也不轻。这类老师属于效率高质量好，但学生负担也很重。有的老师领着学生穿越玉米地，速度慢，玉米小，不过学生受伤也少。这类老师属于效率不高，质量不好，学生负担不重。最要命的是最后一种，速度慢，玉米小，受伤多。这类老师就是典型的效率低，质量差，学生负担重。

- A. 速度快，玉米大，受伤少。（轻负担高质量教师）
- B. 速度快，玉米大，受伤多。（高负担高质量教师）
- C. 速度慢，玉米小，受伤少。（轻负担低质量教师）
- D. 速度慢，玉米小，受伤多。（高负担低质量教师）

四种类型，你属于哪一种呢？从教近30年，我接触过许多老师，我发现，在教师队伍中，有相当一部分老师是属于轻负担低质量型和高负担低质量型的。遇到这类老师，学生、家长算是倒霉了。被这样的老师教过的班级会变成一盘散沙，学生会变得对学习毫无兴趣。走进这类老师的课堂听课，你会发现，他不讲还好，越讲学生越糊涂，确实是“毁人不倦”。

正因为这样，我们要经常反思、反省，坚决不能做轻负担低质量型和高负担低质量型的老师。我们要经常去解码“轻负担高质量型”教师的秘密。

其实，教学工作没那么复杂。我们如果能把以下三个问题研究透，一定能成为一名“轻负担高质量型”教师。

第一个问题：学生在哪里？第二个问题：我要把学生带到哪里？第三个问题：我准备怎么把学生带到那里？

第一个问题告诉我们，我们必须了解学生的起点。学生已经会的不要教；你教了他还是不会的，也不要教；剩下，留给我们要教的其实是不多的。著名教育家奥苏伯尔说：“假如让我把全部教育心理学归结为一条原理的话，那么，我将一言以蔽之曰：影响学习的唯一最重要的因素，就是学习者已经知道了什么。要探明这一点，并据此进行教学。”

第二个问题告诉我们，教学必须有目标意识。我们要始终非常清晰地明白到底要去哪儿。许多老师在教学过程中常常会犯这样的毛病——在路上走久了，竟然忘了为什么出发。为了始终明白自己要去哪儿，我们要经常研究学科知识结构、学科培养目标、学科评价体系，要有既见树木、更见树林的智慧。

如果说第二个问题说的是“教什么”，那第三个问题就是“怎么教”。也就是教学的路径选择。关于“怎么教”的问题，我也有个形象的比喻：组织教学，就像带学生登山。有的老师能为学生开辟出一条登山捷径，让学生轻轻松松登上山顶。有的老师则不同，总是把学生往最荆棘、最险要的路上引。

什么是好老师？我觉得，一个精神富裕、专业化程度高的老师，他能以自己特殊的职业眼光，掏出课程的引人入胜之处，以最简洁的线条，拉动最丰富的信息，以最轻松的方式，让学生得到最有分量的收获；能从最接近学生现状的起点，带领他们走到离自己最远的终点。这样的老师，就是一个优秀的老师，就是一个专业水平极高的好老师。

亲爱的老师，站在讲台上，你就是语文，你就是数学，你就是英语……你就是自己任教学科的象征。要做习近平总书记给我们提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，我们需要从自己任教的学科出发，努力从做一名“轻负担高质量型”教师开始。

老师，你属于哪种类型，你叩问过自己吗？

（摘自《中国教育报》2017年3月8日第9版）

教科研简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年3月10日 星期五 2016—2017 第23期（总第182期）滕州市教学研究室主办

精诚合作，科学备考，戮力同心，再创辉煌

——高中组到一中西校、二中、二中分校进行高三专题调研



为进一步提升我市高三年级教育教学管理水平，交流高考备考新动向，促进各高中学校之间的交流学习，3月7-9日，教研室抽调二中、二中分校、一中高三级部主任李中东、邵珠龙、陈至杰、张厚德、赵联合国和高中全体教研员，在教研室副主任马培函的带领下，先后到二中分校、二中、一中西校进行高三专题调研。孙卫志副局长和王延军主任参加了调研反馈。

本次调研的内容主要包括三个方面：一是指导高三备考，深入课堂、备课组调研，做学生问卷，研究、指导高考备考；二是落实重点工作推进情况，通过座谈、查验工作计划、推进措施等材料，了解阅读与写作衔接育人工作、教研组建设等重点工作的推进情况；三是搭建交流平台，邀请其它学校高三级部主任参加调研并参与反馈，相互学习，相互交流，共同提高。

本次调研内容充实，节奏紧张。上午深入高三课堂听课，查验常规材料，发放学生问卷，并组织学科教研组备考座谈会，进行课堂教学效率和复习方法策略等方面的交流；下午进行了集中反馈，学校领导、高三级部主任及高三各备课组长参加了反馈会。反馈会坚持一校一案，共五项议程：一是各学科教研员反馈课堂教学及常规检查情况，并提出基于考纲精准备考、优化课堂环节、提高课堂效率的有效建议。二是张峰副所长反馈高三学生问卷调查情况，坚持用数据说话，充分肯定了高三教师严谨高效奉献的工作态度及学校管理的成效，并针对存在的问题提出了中肯的建议和要求。三是借双眼睛看备考，李忠东主任在二中分校、一中西校，陈至杰主任在二中分别梳理了调研中级部管理的各种案例和创新做法，并结合自身管理坦诚地分享和交流了级部管理的成功经验，在提出中肯建议的同时，也进一步明确了自身工作的方向和重点。四是朱述进主任针对阅读与写作衔接育人、教研组建设这两项重点工作的推进情况进行反馈，梳理总结了学校的推进措施及取得的成果，针对存在的问题及下一步工作落实提出了具体的建议和要求。五是马培函主任就各校高考备考工作尤其是级部管理工作做了整体反馈，既充分肯定了级部管理的成功经验，又结合高考改革形势和管理实践提出了四点建议和要求：一是科学定位，实现学校高位发展新突破；二是加强研究，切实提高教师备考指导能力，要在备考过程中基于考纲和学情，做到科学选材、高效讲评、有效训练、补偿提升；三是研究学情，全力助推学生发展，切实抓好学生纪律管理、学习管理和情绪管理；四是大道至简，切实实施科学化训练，要抓好高效训练的四个环节：选好题、组织好、讲评好、落实好。



按：为进一步推进市局《关于深入推进全市中小学英语读写育人工作的指导意见》，以教师的读写带动学生的读写，推进教师笔耕工作，本期摘要刊发至善中学英语教师彭长青撰写的教学反思《超越自我 实现承诺》，供大家借鉴学习。

超越自我 实现承诺

至善中学 彭长青

一、倡导生本课堂，是时代的要求

传统教学基本上是一种师本的教学模式，只考虑到教师的教，未考虑学生的学，这是以教定学，学生的思维和表现在这样的课堂教学氛围中受到局限。学生学习英语的热情仍然不高，两极分化严重的现象仍未改变。生本课堂学生才是教育的主体，教育是为学生服务的，要以学生为本，以学定教。现将我在英语课堂中对生本教育的点滴实践分享如下。

1. “前置预习”是整个教学环节的开头一炮。只有做到以任务为导向，明确方向，预习才有效。尤其是英语课，“前置预习”决定着这节课的成败。我通常在课前给学生布置好预习任务，充分发挥学生的主体作用，让学生明确预习目标，做到有的放矢。

2. 成立“英语学习讨论小组”。生本课堂认为学生是天生的学习者，他们喜爱讨论，也能够通过讨论深化对知识的认识。因此，“生本英语”要考虑的问题就是讨论的生本化。我根据学生的学习基础、能力等因素，按照“互补互助、协调发展”的原则灵活分组，合理分配小组成员，让每个组员明确各自职责。由于每个学生各司其职，少了盲目性，小组合作变得快乐而有效果。各小组成员的分工不是固定不变的，让每个学生对小组中的四个角色的工作都有所了解，并且明白每项工作都是缺一不可的。

3. 重视课堂评价。课堂评价的目的不是区别优生和差生，而是激发学生学习的积极性，让学生在评价过程中反思自己的学习行为，发现自己学习中的问题，调整自己的学习策略，以便在原有的基础上得到最大限度的发展。大班教学学生人数较多，教师无法对每个学生进行相应的评价，而四人小组、二人小组、男女分组的评价就在一定程度上解决了这个问题。小组评价也同时促进了小组内的合作与交流，培养学生自主、探究的协作精神，同时也发挥了学生之间的互相监督和鼓励的作用，促使每个学生都能积极地参与课堂教学活动。

二、重视教研组发展和个人专业成长

1. 构建“合作发展型教研组”。充分发挥学校最基层组织教研组的作用，通过组织学习、集体教研、综合性实践和跨校交流，促进教师团队创新。以优秀案例的制作过程为例，每一篇教案的背后不仅凝聚着创作者的心血，也蕴含着一个备课组和教研组的智慧结晶。我们的上传教案，需要经过层层把关，从个人到备课组再到教研组，确保每一篇教案都凝聚着集体的智慧！英语组成员在评课中，真正做到知无不言，言无不尽，每次的听评课不仅仅是个人的提升，更是集体的成长！

2. 倡导学习反思，促进专业化成长。美国著名学者波斯纳曾经提出教师成长的公式为：教师成长=经验+反思。这个教师成长的公式揭示了教师专业发展的本质。因此我们在教学过程中可以从“提高经验认识水平”和“强化教学反思能力”这两个方面促使自身理论素养的专业化。

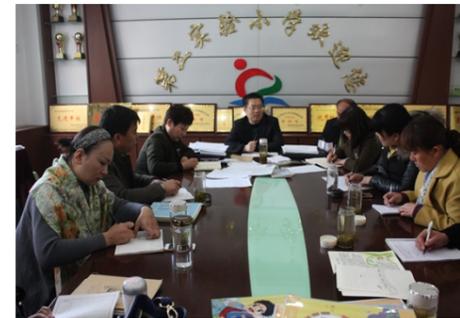
三、把握机会，超越自我

1. 虚心好学。抱着虚心学习的态度，从优秀英语教学案例微课和优质课中发现他人的长处并有所感悟。在及时梳理和吸纳新思想、新观念的同时，还要进行批判性思考和研究，形成个人独特的见解。

2. 树立信念，成就自我。正因为优秀案例、优质课、微课评比、笔耕创作等活动给我们带来的巨大的挑战，所以我们要树立坚定的信念：相信这些活动能促进我们的专业发展，给我们的教学带来变革。有了信念，我们就有了动力，我们才会执着，才会去主动探索，才会为实现我们的目标而奋斗。智者创造机会，强者把握机会，弱者错失机会，愚者害怕机会，面对机会，我们要超越自我，实现最初的承诺！

交流共进 学在共同体牵头学校

——小学各共同体发展学校研讨活动侧记



为深化发展共同体工作，切实落实市局《关于深化学校发展共同体实施方案》文件精神，3月9日至10日，在市教研室小学部副主任仇光伟、语文教研员王晓静、常识教研员齐国艳的积极联系推动下，小学各共同体发展学校研讨活动分别在各牵头学校举行，分别是二实验、龙阳中心小学、羊庄中心小学发展共同体，龙泉中心小学、善南中心小学、张汪中心小学、东郭镇中心小学发展共同体，书院小学、滨湖中心小学、大坞中心小学、姜屯中心小学发展共同体。参加此次活动的有各共同体学校校长、业务校长、教导主任、镇街教研室主任、学科教研组长、骨干教师代表。

本次活动，本着交流共进的原则，分别由共同体学校联系人精心策划，由牵头学校具体组织实施。仇光伟主任联系的二实小牵头共同体通过“参观现场、观摩课堂、参加教研组活动”等形式突出“常规管理精细化”学习主题；王晓静老师联系的龙泉街道中心小学牵头共同体通过“观摩课堂教学、课例研讨、提升质量经验介绍”等形式突出“六年级质量提升”学习主题；齐国艳老师联系的书院小学牵头共同体通过“课例研讨、教研活动、教研组建设经验介绍”等形式突出“教研组建设”学习主题。活动重点突出，内容丰富，实现了预期目标。

本次活动为共同体发展学校搭建了交流互动平台，为今后共同体发展学校活动的深入开展奠定了良好的基础（齐国艳）

教研室初中组到鲍沟中学听课调研

为进一步落实全市教科研工作会议精神，加强教学常规管理，3月7日，市教研室初中部教研员在朱邦伟主任的带领下对鲍沟中学进行了调研。整个教研活动分五个环节：一是上午集中听课调研，此次调研共听课16节次，同时进行了学生问卷调查；二是进行业务常规检查；三是分学科评课交流，同时进行了教师问卷调查；四是检查学校制度建设及课程开设情况；五是与学校领导班子全体人员进行了集中座谈反馈。

在集体反馈环节，王立亭主任就视导检查的整体情况进行了反馈，他要求鲍沟中学要进一步推进“学练研展评，自主互助”的教学模式；进一步加大课堂的巡查、监督力度；进一步精细教师备课、作业批改；进一步完善计划的制定和落实。反馈会由市教研室副主任朱邦伟主持。（张帅）



下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀资源评选推荐上报工作
2. 深入共同体发展学校开展研讨活动
3. 参加鲍沟小学语文阅读与写作衔接育人推进活动
4. 收缴汇总全市中小学教研组长复习模式课评选报名表
5. 继续修订小学生毕业年级模拟题和高中提分精要
6. 指导基层学校命制期中考试试题和九年级第二次模拟考试试卷
7. 深入部分初中定点联系学校开展调研活动
8. 命制高中模块考试试题
9. 指导组织高三调研考试