

“快乐课堂”以何为本

徐金奎

近年来，“快乐课堂”比较盛行，这样的课堂通常是热闹而“繁忙”的，在课堂上教师往往利用各种教学手段，比如多媒体、角色扮演、问题竞猜等多种形式，千方百计调动学生参与课堂活动的积极性，甚至有人将这种“快乐课堂”称之为课堂狂欢。但这也让我们想到一个问题，课堂的落脚点到底应当是什么？

前不久，我听了两节语文公开课：第一节是小瞿老师的语文综合实践活动课，第二节是小周老师的散文教学研讨课。从课件、导学案就可以看出，两位教师都做了精心安排，教学内容丰富，但同时也暴露了一些教学流弊。课后很多教师评课议课，谈看法，提建议。大家坚定了一个信念：语文要遵循“简单、根本、开放”的原则，不要被“形”绑架，要“以素养为本，洗尽铅华，返璞归真”，从容踏上语文教学的本真之路。

守住语文的根。语文教学有自己的主旨、脉络、形式及特点。听说读写训练，字词句篇赏析、语言积累与运用都是语文教学的根。然而，当“快乐课堂”模式介入课堂时，教师的大脑容易发热或骤冷，思维容易失衡，忘却自己应该遵守的常识。一开学，教师就只顾忙着上课、设计导学案、训练自主发言、开展课前活动、组织学生评价，把大量的时间用来造“形”，然而，却无暇对文本解读、课堂设计、学情分析、能力训练等本质东西进行深入思考与潜心研究。因此，在一些年轻教师的课中，均出现了重“形”轻“质”、重“人文性”轻“工具性”的现象。

语文教师不能舍去“知识、能力、方法”，而一味去追求“情感态度与价值观”；只注重师生的表演和课堂的热闹开放，而忘了语文教学的根本目标是什么，就是“本末倒置”。钱理群在《语文门外汉》一文中阐释了语文教育改革应有的效果：“每一个学生听、说、读、写能力的实实在在的提高，以及在这一过程中，学生的感悟力、理解力、想象力、审美力的实实在在的提高，从而达到人的精神的实实在在的成长。”一些年轻教师不同程度地受到“高效课堂”“形”的影响，在实践时被模式束缚，没有把准语文的脉，没有留住语文的根，因此，无法达到“形”与“质”的完美结合、“工具性”与“人文性”的和谐统一。

牵好成长的线。评课时，大家都认为，两位教师课堂上都放得开，能把更多的机会交给学生，教师开始淡化教师的角色定位，这是“快乐课堂”带给师生的一种成长。

学生是一只只风筝，教师如果不拉好手中的“线”，一旦放出去任由他自由飞翔，就有可能收不回来了，也就意味着教学目标成为泡影。教师要拉好自己手中的那根“线”，时刻关注学生的动态，该收的时候收，该放的时候放，收放自如，才能掌控课堂，完成教学目标。至于什么时候放，什么时候收，放多远，收多紧，如何让风筝飞起来而不“栽倒在地上”，都要把握好一个“度”。把握好这个度，不仅需要教师去认真研读教材、分析学生，教师还必须要有处理课堂问题、灵活生成的智慧。当然，这个度的把握说起来容易做起来难，需要教师长时间历练与积累，更需要刻苦钻研、以教为乐的专业精神。

掌好课堂的舵。语文的根就在于多读，教师不要被导学案束缚，自己的课堂自己做主，应当用少量时间学习课文知识，用大量的时间来拓展阅读。教材是例子，也是一片水域，如果只让学生在某一处“游泳”，是学不到真本领的。

语文如水，只有放手让学生在不同的地方或更宽的水域里“试水”，才能全面掌握“游泳”技能。博览群书才是真，因此，教师要引导学生读更多的书，拓宽视野，丰富语言储备，习得写作技巧，提高人文素养，提高“游泳”本领。语文学习就是一艘船，提高学生的人文素养与交际能力是大方向，阅读与表达是两支“桨”。只要你掌好方向这个“舵”，划好这两支“桨”，就能将语文之“船”送到彼岸。这个过程很漫长，需要持续坚持。语文教师要认准方向，掌好舵，注重学生终身阅读习惯、兴趣、能力的培养。

（摘自《中国教育报》2017年4月19日第12版）

本期主编 程明进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年4月21日 星期五 2016—2017 第28期（总第187期）滕州市教学研究室主办

关键节点求突破，搭建平台促成长

——高中部赴滕州一中东进行高三专题调研

为进一步做好高三后期备考工作，明确思路，交流经验，加强高三教学与备考管理，4月18~19日在市教研室副主任马培函带领下，高中部全体教研员深入一中东校，对该校高三年级的教学管理情况进行专题调研。

本次调研共设计有四个环节。一是听取高三教学一部主任张厚德、二部主任赵联合国就本教学部近期高考备考情况的汇报，并针对一些共性问题，如作业管理、训练频率等进行深入的探讨和交流。二是各学科教研员深入课堂、备课组调研，指导学科精准备考，两天调研共听课30节次，召开学科座谈会18场次，各学科教研员梳理了教师们在备考中的典型做法、结合学情对各自学科的课堂教学进行了反馈和指导，并针对性地提出了精致备考、精准备考的后期教学建议。三是针对特长生培养进行专题研讨，利用周二、周三的理科、文科教研活动，集中一中东、西校高三尖子班理科、文科教师，分学科进行研讨，每一位教师针对自己所带的每位特尖生就复习备考中存在的问题做了全面细致的交流、研讨，从学科角度搭建研讨平台，有效突破19位特尖生的弱科、弱项和瓶颈问题。四是集中反馈。调研组创新反馈形式，立足当前备考实际，坚持实效，以教研员学科反馈为主，之后各教研员从学科备考、特尖生培养两个角度进行全面的梳理总结，形成调研报告，反馈给学校领导。

关于高三后期复习，马主任提出四点要求：一是落实好“举校办考，高三为重”的要求，切实凝聚高三一线教师智慧和力量，把后勤服务高三、保障高三落到实处，提高复习效率，集中一切积极因素保障高考目标实现；二是不以考分论英雄，立足学科特点，进一步把学科核心知识系统化、网络化，夯实学科核心素养和核心能力；三是科学安排训练频率，落实好“得分是王道”的思想，把级部的统一训练和学科的查缺补漏训练有机结合，让学生在考试中中学会考试，实现暴露问题和解决问题有效统一；四是大力营造既紧张又活泼的备考氛围，注重学生非智力因素教育，加强学生积极、乐观、向上的心态养成，进一步提升学生应试能力。

关于特长生后期复习如何实现弱科弱项突破，马主任基于对语文学科的研讨提出的四点要求，对其他学科同样具有指导意义：一是坚持科学定位，致力于高考总分提升，明确各科贡献分数，重在筑牢学科底线分数，切忌削峰填谷；二是坚持目标引领，既要明确保障总分实现对语文学科要求的贡献目标，又要把这一目标细化到试题具体的三个部分，并提出具体的要求；三是坚持精准帮扶，既要尊重特长生自主发展、自主提升、自主完善，又要针对其弱项提供有效的帮扶，这些特长生语文普遍弱项是作文，就应该量身定做，根据其思维特点、性格特点定文体、定结构、定材料，随之以一定量的练习、积累，实现有效突破；四是坚持好心态就是好成绩的思想，通过宣誓、唱歌、班会等各种方式，把名言警句、精彩文段入耳入心，赋予学生阳光、坚定、自信的心态，提升应试能力。

本次调研，工作作风务实深入，反馈富有成效，尤其是搭建了尖子生培养的交流平台，研讨了关键节点的突破策略，分享了备考智慧，得到老师们的广泛赞誉。此次调研必将有力推进我市高三教学与管理工作的精细化，推动高考备考工作再上新台阶。（翟文文）

按：近期连续刊发了几篇教师笔耕佳作，反响很好，为进一步推进市局《关于实施中小学语言教师笔耕计划的指导意见》，以语文、英语等语言学科教师的读写带动全科教师的读写，带动学生的读写，推进教师笔耕工作，本期摘要刊发滕州市实验小学荆河路校区高静老师撰写的《感悟生命，与生命对话》，供大家借鉴学习。

感悟生命，与生命对话

滕州市实验小学荆河路校区 高静

我是一名工作了十年的英语教师。在这十年里，我与我的学生们在课堂上收获着快乐，收获着幸福。在课堂之外，我们一起读书，一起进步，一起成长。十年里我的每一天虽然很平凡，但是却有太多收获，有太多感动。这感动来源于对读书的感悟，这感动来自于与书为友的日子。

记得我读的第一本教育专著是苏霍姆林斯基的《给教师的建议》。拿到书我一连读了好几章，但是却一点感觉也没有。为了能继续读下去，我又将看过的内容重新读了一遍，有的文章甚至读了两遍、三遍。当读到25页的时候，我突然悟到苏霍姆林斯基的成功秘诀就是阅读和书籍。在他的前27条建议中，几乎每条都提到过阅读。明白了这一点，我有了更强烈的读书欲望，同时也清楚地认识到，一个学生要想取得学习上的成功，必须培养起热爱读书的好习惯。当然，这种习惯的养成不是一蹴而就的，而是需要教师和家长慢慢的培养。每当我读到好的文章，总是试着读给同学们听。大家都听得特别认真，课下还主动找我交流读书感受。好书带给人的精神力量是巨大的。我班调皮的学生越来越少，一些女孩子更是和我成了无话不谈的好朋友。我所带的班级学习氛围越来越浓。读书，带给我不断创新工作的动力；读书，让我意识到，自己需要学习的东西很多很多。

“不是好孩子需要赏识，而是赏识使他们变得越来越好；不是坏孩子需要抱怨，而是抱怨使坏孩子越来越坏。”这是周弘在《赏识你的孩子》中的一句话，它让我感触很深。回顾自己的教育历程，再反思我的教育方法，我更加体会到学生需要的不是抱怨和批评，而是赏识。可平时的我们是怎么做的呢？就拿学生没有按时完成作业这件事来说吧，很多情况下，我们做教师的不分青红皂白就把学生批评一顿，甚至还加上对学生加倍的惩罚。批评完学生，学生委屈的走了，就可想而知随后带来的教育效果。可是，如果我们心中充满对学生的赏识，换一种教育方式：老师相信你一定能把作业做好，期待着你的按时完成，好吗？我们在课堂上一个赞许的眼神、一句中肯的建议，课外一次真诚的谈心一次耐心的倾听……这些无形之中都会给学生的心灵带来极大地震撼。时间久了就会培养起学生的自信心，形成他们自觉学习的动力，他们也会以轻松愉快的心态面对生活和学习。这样我们的教育不就成功了吗？

真心希望热爱读书的人越来越多。对我们教育工作者来说，更应热爱读书，更应把读书当成学习、工作、生活甚至是享受。读书是心灵的对话，读书让灵魂慢慢成熟。承载着人类的文明，一代又一代的杰出人物在书中复活，超越时空，得以永生，向后人款款诉说。阅读，是聆听，是感受，是吸纳，也是生长。每一本书都是一个鲜活的生命。在读书过程中，我们感悟着生命，与一个个鲜活的生命进行着时空的对话。读着，思考着，于是也就有了人生的积淀，更有了厚积薄发的契机。

让我们每一个人都静下心来读书吧！因为一个不读书学习的人是一个思想不完整的人，一个不读书的家庭是没有希望的家庭，一个不读书的民族是没有希望的民族。做一个终生的读书人，成就我们每个人的幸福人生吧！

市教研室对学校教学共同体2016-2017学年度第二学期期中考试情况进行巡查



为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，4月20—21日，市教育局副局长孙卫志、市教研室主任王延军带领巡查组，到我市部分中小学了解学校期中考试的组织情况。

巡查组检查发现，所到的学校对本次考试均能高度重视，认真组织，严格按照章程办考。考场布置符合要求，学生信息条内容完整，张贴规范，学生非考试物品存放有序。考务管理科学规范，分工具体，责任明确。同时，巡视组在巡视中也发现个别学校考务室及保密室布置不够规范，存在一室多用现象；个别教室存在桌凳摆放不整齐、地面不整洁、前黑板书写不规范等问题。对此，巡视组当场提出整改意见，要求学校进一步提高认识，从严治考，进一步加强考试工作的精细化管理。

全市中小学教研组长复习模式课评选活动继续举行

为全面落实滕州市教科研工作会议精神，根据《滕州市教育局关于进一步加强全市中小学教研组建设与管理的指导意见》（滕教函字〔2017〕6号）的要求，本周小学科学、高中政治、高中音乐等学科分别在龙泉街道中心小学、滕州二中新校、滕州一中东校继续举行教研组长复习模式优质课评选活动。

本次活动以“探索有效教学策略，推进课堂教学建模”为主题，设置了选手说课，现场授课，评委即时评课，教研员最后总评等环节。本次活动的开展，切实深化了学校三级建模活动，有力地推动了我市教师专业化发展，促进了我市学科教研组建设更规范、有序地进行。



“名师大篷车”走进西岗镇中心小学

4月14日，市教研室王晓静带领书院小学徐萌萌和实小袁星星老师到西岗镇中心小学开展“名师大篷车活动”。两位老师分别执教了一、五两个年级的一节语文复习课。两节复习课课堂设计条理清晰，环环紧扣，对学生学法指导独特有效，教师的激励点评让学生备受鼓舞，信心满满；课堂上学生思维开阔，回答积极，全身心的投入到课堂之中，让听课的老师获益匪浅。课后，市教研室王晓静主任作了精彩点评，并就如何上好语文复习课做了专题讲座。

此次活动的开展，拓宽了教研活动的方式，一方面在教学方面为老师们提供了互动交流的平台，另一方面也有效地提升了教师复习课课堂教学水平。（仇光伟）

下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 参加市局组织的小学校长高级研修班学习
3. 组织全市第八届中小学生实践与创新技能大赛初评、复评
4. 指导初中学校做好七、八年级期中考试数据分析
5. 筹备第四届教师技能大赛
6. 组织全市高三第三次调考
7. 组织高中化学学科校际研讨
8. 指导修订高中暑期助学材料