

## 条条大路通罗马

罗树庚

唐僧师徒四人，一路向西，取得真经；八仙一路向东，找到了蓬莱仙境；毛泽东主席率领工农红军，一路北上，找到了解放中国的道路；邓小平南下改革开放，在南海边画了个圈，贫困的国土变成了彩色的画卷……古往今来，多少鲜活的事例，告诉我们“条条大路通罗马”的道理。

走进教室，站在讲台上，老师不就是唐僧、八仙、主席、总设计师吗？已故著名特级教师、九届全国人大代表孙维刚，深谙教育真谛，用知识树、思维导图将数学知识“八方联系，浑然一体”的深刻性深入浅出地呈现在学生面前，他用“结构教学法”带领学生在数学王国里快乐驰骋，创立了“结构教学思想”，走出了一条属于他的教育之路。著名教育家、特级教师李吉林，看到“孩子学得苦，老师教得累”的教育现实，提出要让“儿童主动学、乐学、提高教学质量，获得全面发展”。她几十年如一日，苦苦探索，从探索情境教学到拓展情境教育，再到构建情境课程，创立了“情境教育思想”，走出了一条铺满荆棘又鲜花盛开的教育之路。这样的例子、故事不胜枚举。王崧舟老师的“诗意语文”、郭学萍老师的“创意写作”、韩兴娥老师的“海量阅读”、蒋军晶老师的“群文阅读”……东西南北中，他们选定了一个方向，或是几年、十几年，也或是几十年，坚定不移，持之以恒，走出了一条阳光道，走出了一片艳阳天。

有的老师也许会问，虽然条条大路通罗马，但好像路都被别人走了，我能走出什么新路呢？首先，我想说的是，如果我们不能开辟出一条自己的教育之路，可以选择他人的成功之途走向广场，走向罗马。不是非得要独树一帜的。教育教学是一门科学，科学意味着有规律可循。遵循教育教学规律，遵循身心发展规律，做好相关教书育人工作，对于大多数普通教师而言，已经是完成了时代赋予我们的职责与使命。其次，我想表达的是，世间发明千千万，好像该发明的都发明了。但令我们感到欣喜的是，人类从来没有停止发明的步伐。每天依然有那么多的发明诞生。同样道理，教育主张、教育思想，仿佛已经繁星满天，然而当一颗颗星星冉冉升起时，我们会发现，他们是那么的与众不同、光芒四射。

我是语文老师，我经常和其他语文老师开玩笑说，东西南北中五个方向被别人选走了，不是还有东南方、西北方、西南方、东北方吗？你看，韩兴娥倡导海量阅读，薛瑞萍就来了个日有所诵，不也风生水起吗？蒋军晶研究群文阅读，丁慈矿就来了个“对课”研究，朱文君搞了个“小古文教学”，不也名扬全国了吗？选择不是问题，关键看你有没有持之以恒的信念与决心。如果你是小学语文教师，你哪怕就是领着学生积累成语、积累谚语，六年坚持下来，也会让同行刮目相看。

同样研究小学习作教学，特级教师管建刚用“班级作文周报”独树一帜，凝练成《管建刚作文教学的革命》；青年才俊何捷老师，寓教于乐，提炼出《何捷老师的游戏作文风暴》……这样的例子太多太多。我罗列这么多例子，就是想说，地上的路真的很多，就看你有没有用心在走。

当然，条条大路通罗马，但罗马不是一天建成的。同样道理，教育教学上的探索，我们不能指望搞个三五年，就扯起一面旗，树起一个杆，创立什么流派。教育教学的探索是非常艰辛的一项事业，在朝着一个既定的目标不断掘进的过程中，会有荆棘，会有曲折，甚至会有失败。有时，可能还需调整方向，从头开始。另外，在朝前探索的过程中，不是一开始就很明晰的，更多的探索，是在不断实践、反思、总结中慢慢清晰、提升与完善的。

通往广场的道路不止一条。名师大咖们在教育这方天地里，策马驰骋、纵横捭阖，开辟出了一条条属于自己的道路。我们又该如何披荆斩棘，带领学生去开拓一条属于自己的教学之路呢？

（摘自《中国教育报》2017年4月26日第9版）

本期主编 程明进

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年4月28日 星期五 2016—2017 第29期（总第188期）滕州市教学研究室主办

## 滕州市第八届中小学生实践与创新技能大赛义务段评比活动顺利举行



为全面开发学生潜能，提高学生的创新精神和实践能力，增强学生的动手意识，培养科技创新的兴趣爱好，提升学生的人文精神和科学素养，根据枣教研字〔2017〕3号文件的有关精神，滕州市第八届中小学生实践与创新技能大赛义务段评比活动顺利举行。大赛分别于4月25日、4月28日进行了初评和复评。现就上报的各类作品初评、复评情况梳理如下：

**小学段** 市教研室小学部根据各单位上报的作品种类，从市直学校和镇街教研室选拔业务能力棒、有工作经验的业务主任或教研员担任评委，在荆河街道西关小学对上报作品进行了评审。从上报作品情况来看，绝大多数单位都能积极组织，广泛发动，上报作品数量足，作品质量较高，比如：滕州市实验小学大同校区、荆河路校区、荆河街道教委办、龙泉街道教委办、东沙河镇教委办等单位；但也存在个别单位组织不力，上报不及时，数量达不到分配名额，质量较差的现象。

“三小”作品从整体情况开看，作品质量较往年有了明显的提升。作品制作精美，材料源于生活，又能实用于生活，凝聚了辅导老师和学生的智慧，凸显出各单位对活动的重视。本次大赛共收到小课题材料17项，这些小课题研究选材广，涉及到环境卫生、食品安全、校园文化、学生学习等十多个领域，作品选题贴近生活、关注热点，研究过程扎实、材料齐全详实。参评的科学小论文，文章脉络清晰，论证充分，体现了科学性、实践性的特点；上交的少儿科幻绘画作品，又为我们营造了一个神奇美丽的科幻的世界。

**初中段** 全市第八届中小学生实践与创新技能大赛初中段评比活动在滕东中学隆重举行。市教研室初中部主任王立亭带队，组成了五个评审小组，分别对来自全市初中学校的160余件小发明、小创造、小制作作品和小课题、科技小论文进行了初评及复评。

初评阶段，大赛组委会邀请省优秀科技辅导员、西岗镇中心小学的李心亭老师做了《科技创新“我也行”》的专题报告，报告围绕科技创新的定义、素养和方法等板块，深入浅出地做了解读，在与学生互动交流环节，现场气氛热烈、有序；评比活动中，各评审小组根据评审标准一一进行了严格审核。前来参赛的科技辅导员和爱好发明创造的学生们，非常珍视此次机会，积极参与；活动中，他们认真学习、相互交流，重新审视自己的作品，正视问题，改进不足，努力做好作品的整改上报工作，争取在即将举行地枣庄市创新技能大赛中取得更加优异的成绩。

本次创新技能大赛，筹划细致，措施得力，参与面广，搭建了校际间实践教学的平台，评委老师们现场面对面的辅导、交流；他们思维的碰撞中，闪耀着创新的火花，充分展示了我市中小学生的聪明才智。我们相信，通过此次活动的开展，必能有效提升我市中小学生的科学文化素养，激发同学们的求知欲和创新精神，推动我市中小学生的科技创新水平再创新高！



按：本学期我们连续刊发了语言学科教师的部分优秀笔耕作品，反响很好，也带动了更多教师的笔耕热情，佳作纷呈。本期为大家刊发羊庄中学刘玲老师撰写的《培养学生做一名英语“朗读者”》，希望给大家更多的启发和灵感。

## 培养学生做一名英语“朗读者”

滕州市羊庄中学 刘玲

近来，董卿主持的《朗读者》在社会上引起了巨大的反响，也引发了朗读的热潮，心血来潮时我也会拿几篇心仪的文章大声地朗读一番。

作为一名语言学科教师，我深知我们的英语教学几乎陷入了一种尴尬境地：一方面，英语在考试中的重要性日益彰显；另一方面，英语学习的难度在不断加大，想要在考试中取得好的成绩，无论是学生还是老师都要付出艰辛的努力。就这样，英语老师成为了学校里最拼命的一个群体，一个不让学生喜欢、出力不讨好的群体。为了应对考试，很多老师一味注重对学生应试技巧的培养，忽视了学生说的能力，把这门该说的语言教成了哑巴英语，丧失了语言应有的魅力。

刚进入九年级的时候，我们学校把全体学生重新分班，我接手了一大部分原来不是我们班的孩子。在教学过程中，我发现了一个极大的难题：一些考试成绩不错的孩子，单词发音不准确，在老师提问的时候不敢说话。而另外一些孩子，一味地追求读书的速度，以至于在他（她）读完之后，连我也不知道读的是什么，只知道在学生像打机关枪一样读书的过程中，我的心一直提着，连一口气也没敢喘，全班同学都被他累的不轻。面对进入这些误区的孩子，我心痛至极。

英语和语文同属于语言学科，而语言的基本功能就是和他人交流，这也是语言的魅力所在。既然需要和他人交流，那你就说出的字字清晰，声声入耳。

如何才能做到吐字清晰，并且让别人清楚地理解你的意思呢？这当然需要“朗读”这个基本功。“疯狂英语”的发起人李阳说：“看百遍不如读十遍。”抓住了朗读，就抓住了语音、语调和听说的训练。所以，无论是教还是学，朗读在英语中的作用都是不容忽视的。指导学生做好一名英语朗读者，需注意以下几点：

### 一、朗读单词时，注意音标教学，做好单词发音过关检测

无论是句子还是篇章，都是由一个个的基础单词组成的，如果连基本的单词都不能准确地读出来，那么篇章的朗读就无从谈起。我教的这届学生，从七年级的时候起，我就培养孩子们的朗读能力，每次单词学完之后，必须逐个进行单词朗读的过关，只有在单词正确地熟读之后，才能获得默写单词的权利。这样做，对于老师来说或许要花费大量的精力，但对于学生来说，反而可以加快单词的记忆。事实证明，从我班出来的学生，只要不是成绩很差的，基本上都可以把英语说得很流利。

### 二、朗读句子时，注意根据句子成分与结构进行断句

有些学生只是盲目地去读，不注意分析句子的成分与结构，不注意停顿，很多时候会把句子读得支离破碎。所以在平时的教学过程中要注意培养学生断句的能力，老师检查的时候，通过看学生断句准确与否，来判定学生对知识的理解，强迫学生读的时候有恰当的停顿，养成良好的朗读习惯。

### 三、朗读时，注意为学生营造良好的氛围

英语课堂是学生主要语言环境，为了有效激发学生的学习兴趣，教师应该采用多种多样的教学手段，营造生动活泼、轻松愉快的课堂氛围，引导学生找到最好的朗读方式，使每一位学生都敢于朗读、乐于朗读，培养学生学习英语的自信心。

在英语学习过程中，朗读作为语言教学的重要部分，对提高和培养学生学习兴趣、理解能力和口语表达能力起着重要的作用，良好的朗读能力能为学生进一步的学习和发展打下良好的基础。把每一个学生培养成为优秀的英语“朗读者”，是我们每一位英语教师的责任。

## 直面问题 寻找发展机遇

——4月24日市教研室周一例会侧记



4月24日，市教研室工作例会在教研室会议室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教研室主任王延军主持。

首先是工作汇报，各学段主任重点总结了上周工作完成情况，并传达了本周工作计划。随后，王延军主任就“义务教育段期中质量检测”的组织巡查情况，作了重点点评。王主任肯定了考试组织的规范严密，但也指出了个别单位的“工作不踏实，效能不高”等现象。王主任谈到，问题既是机会，作为教研员，深入基层积极发现问题，努力帮助学校寻找发展的机遇，才能更好地服务学校，推动学校发展。最后，王主任对本周的工作做了重点强调：一要

做好语文、英语教师笔耕文章的统计、推送等工作，创新路径、鼓励写作；二要积极开展定点联系学校活动，精准帮扶、助力发展；三要筹备开展义务教育段语文、英语阅读与写作衔接育人专项调研，拟定方案，科学实施；四是及时了解高中语文、英语奥赛事宜，及自主招生的进程，做好跟踪，提升服务质量。（齐国艳）

## 蹲点巡考 全程参与 高三调考规范精细

4月26~27日，枣庄市组织了第三次2017届高三调研考试。滕州市教研室组织安排高中教研员到各高中学校蹲点巡考，全程参与各校高三调研考试，对试卷保密、考试组织、监考、巡视和试卷流转等关键环节进行了有效的巡查和督导，既加强了考试的组织领导，又交流了规范考试的好做法、好经验。各高中学校严格细致做好各项考务工作，积极创造条件，进行全仿真模拟，明确考场区域，画出警戒线，并启动了摄像头、屏蔽仪、金属探查器等巡查手段，从考试的宣讲动员、考务安排和监考流程等多方面进行了科学组织和精细化安排，考试工作井然有序。（朱述进）



## 教研室召开阅读与写作衔接育人专项工作落实研讨会

4月26日，为进一步推进我市中小学语文、英语阅读与写作衔接育人、笔耕计划等工作深入，市教研室召开了阅读与写作衔接育人专项工作落实研讨会。教研室主任王延军主持会议，学段主任及部分教研员参加会议。

研讨会上，高中段重点讨论了以大赛活动推动语文、英语阅读与写作育人工作向纵深发展，要把滕州的赛事与国家的赛事衔接起来，比如语文学科要与国家级四大赛事（新概念、“叶圣陶杯”、“语文报杯”、创新作文等作文大赛）接轨，认真探讨具体操作细节，让活动真正落地。义务段主要以开展专项调研活动为抓手，重点讨论调研的内容、程序、方法及时间等工作安排。与会人员围绕研讨会主题，多理思路、多出点子，在讨论中达成思想共识，圆满完成会议议程。（程明进）

## 下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀资源评选活动的推荐上报工作
2. 完成第八届中小学生实践与创新技能大赛成绩汇总
3. 筹备阅读与写作衔接育人专项调研
4. 参加枣庄小学语文、数学教研活动
5. 集中命制和校对枣庄小学单元试卷
6. 组织九年级第二次模拟考试，阅卷及成绩分析；命制九年级第三次模拟考试试题
7. 高三调研考试成绩分析
8. 组织开展高中语文、外语、历史学科教研组长复习模式课评选
9. 高中教研员深入定点联系学校调研
10. 修订高中暑期助学材料

