

跨界改变教育

杨东平

一个印度的教授做过“墙洞实验”，他把电脑安在偏僻的、少数民族乡村，之后就走了。过了三个月他再回来，发现当地小孩不仅学会了英文，甚至连生物、遗传学这些知识都掌握了。这个实验他反复在南非、柬埔寨等很多地方去做，得到了类似的结果。“墙洞实验”颠覆了我们对传统教育的理解。但今天普遍存在的还是19世纪起建立的“工厂化的学校”，它的特点是统一规格、统一进度、统一模式，标准化、大规模。它今天仍然是我们基本的教育现实，而且我们在很大程度上把这种模式继续强化了。

今天也有一些学校进行课堂的创新，比如把一面黑板改成了四面黑板，老师退隐了，学生站到了中央。但在这样的四面黑板的教室当中，我们的教育仍然被禁锢着，也就是说它仍然局限在书本之中、教室之中。而教育原来并不是这样的，它原来是和生活浑然一体的，存在于家庭、作坊、戏台、习俗……各种各样的活动中。卢梭说，教育有三个来源：一个是自然，一个是人，一个是各种事物。卢梭提倡向自然学习，提倡自然而然的自然教育。

重新建立教育和社会、生活连接的第一次大规模努力，是在20世纪初杜威发动的“进步主义教育运动”。他通过建立“儿童中心”的价值，颠覆了传统的“学科中心”的概念，提出了“教育即生活”“学校即社会”“在做中学”等基本概念，引领了世界范围内的教育革新。这个教育的革新同步进入了中国。杜威的学生陶行知把“生活教育”的理念带到了中国，提出了新的三个原则：“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

所以我们看到20世纪以来教育哲学的演变有一个不断递进的过程：20世纪初，进步主义提出了“为生活做准备”的目标，到1965年联合国教科文组织提出“终身教育”的概念。“终身教育”是在时间的维度上，认为教育是从摇篮到坟墓，覆盖人的全部生涯的一种教育理想。再到1972年，联合国教科文组织提出了一个更进一步的概念，即“学习化社会”，把终身教育、终身学习和学习化社会作为一个整体的概念。“学习化社会”意味着在横向层面，打破各种制度性的桎梏和边界，来重新构造全新的教育生态。所以从“终身教育”到“学习化社会”，一个是时间维度，一个是空间维度上的超越。但是“学习化社会”的理想真正大规模的实践，进入我们的现实生活中，恐怕是最近的事情。就是由于互联网技术，我们有了一个新的改变教育的神器，从而使得每个人都可以便宜、便捷地获得无穷无尽的教育资源，而且产生了每一个学习者之间的连接。

“学校在窗外，他人即老师”成为我们这个时代的教育真理。而在学校教育领域，跨界改变教育的第一个尝试是打破班级、学科的界限，出现了各种各样的主题式学习、整合课程，然后把教学的内容从学校转移到了生活中，进入了家庭。

第二个方面是基于互联网学习，学校和网络的连接。互联网和教育的连接深刻地改变了教育的形态。今天，在网络上已经形成了越来越多的知识化社区。在线上的学习，一开始是一种知识社群，即大家是对于共同的知识感兴趣而聚合起来的。后来成为社交的社群，最后是知识和人际交往的合作，这是一种学习化社群，也是网上学习的新形势。

我们还需要探讨的是教育如何从今天走向明天，走向后天。

第一是推进创新文化。如果没有一种全新文化的引领，我们所做的一切只不过是对于现有模式的修修补补。第二是个性化和定制化的学习。在互联网时代，我们已经可以做到所有人向所有人的学习，每一个人都是老师又都是学生。这种个性化的学习，同时跟定制化的发展是相联系的，每个人寻找自己特定的方向，而且这个方向不是唯一的。

另外一个重要的方向是更加关注人类自身的发展。在互联网和人工智能时代，什么样的教育是真正重要的？1950年控制论的发明者维纳已经论述了这个问题，人有人的用处。互联网下学习的真正价值是学习那些机器人所不具有的技能，就是人类之爱、综合分析、批判性思维、团队合作，等等。

还有一个关键词是自下而上。《变革的力量——透视教育改革》一书中强调，很多年来，我们低估了自下而上的有机生长力量，而这是社会改变的真正力量。所以一个有效的社会变革必须要建立一种新的生长机制和基础性的力量，这就是学习化的个人和学习化的组织，从而逐渐生长、演变、迭代、推进、创新，成为一种新的学习方式。

（摘自《中国教育报》2017年5月1日第2版）

本期主编 朱述进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年5月5日 星期五 2016—2017 第30期（总第189期） 滕州市教学研究室主

王延军主任受邀参加全省应对高考综合改革工作座谈会



根据山东省教育厅基础教育处的工作安排，5月4日，山东省高中学校应对高考综合改革工作座谈会在省教育厅四楼会议室隆重召开，全省各地市13处单位16位代表参加了会议。会议由基础教育处仲红波处长主持，教育厅张志勇副厅长全程与会，我市教研室主任王延军同志受邀出席会议并做了精彩发言。

会议包含三项议程：一是基础教育处同志就2017届高中学生素质教育平台使用进行展示并征求与会人员意见；二是就下一步选课走班的课程开设和高考政策修订等情况各与会代表进行交流发言；最后张志勇厅长做了总结讲话。

王延军主任站在全国视野，结合我市改革推进的情况，围绕“积极、理性、专业、从容”四个关键主题，分别从选课走班的举措，存在的问题和下一步的打算等诸方面进行了细致、科学的发言，并针对新一轮的高考改革提出了自己独到的见解和建议，王主任的发言简洁明了，高屋建瓴，受到各地市与会代表的一致好评，并得到张志勇副厅长的大力肯定和赞扬！

会议最后，张志勇副厅长对座谈情况进行了梳理，张志勇副厅长强调：高考改革牵一发而动全身，不可大意。一是观念转变是核心问题，要进一步深化学习，抢占思想理念引领的高地，要深入强化地市、校级领导和教师的培训工作；二是条件保障是顺利实施的关键，要积极在人、财、物做好谋划，各地市要在在校舍建设、绩效工作改革、全员育人推进上做好文章；三是积极探索、广泛宣传是取得成功的保证，各地市要积极实验，不断总结经验并修正方案，要努力实现一市、一县、一校一案的特色推进，要从入校就做好学生的生涯规划指导工作，强化家、校联合，积极创设学生切实体验的机会，实施学生的特色发展。（张峰）



按：近期连续刊发了几篇教师笔耕佳作，反响很好，为进一步推进市局《关于实施中小学语言教师笔耕计划的指导意见》，以语文、英语等语言学科教师的读写带动全科教师的读写，带动学生的读写，推进教师笔耕工作，本期摘要刊发滕州市第三实验小学黄慧老师撰写的《阅读让我们共同成长》，供大家借鉴学习。

阅读让我们共同成长

滕州市第三实验小学 黄慧

今天是个休息日，暖暖的冬日旭阳已洒满了我家的整个阳台，搬上小凳，捧出《第56号教室的奇迹》品味阅读，这是多么幸福惬意的一刻。“热爱阅读的孩子将拥有更美好的人生。我们最终必须用孩子们在发自内心的阅读时发出多少笑声和留下多少泪水来衡量他们的阅读能力。笑声和泪水可能不在阅读标准上，却是第56号教室的标准，这些孩子们将终身阅读，为人生而读。”当雷夫老师的这段精彩文字跳入我的眼帘时，我深深地感动着、思索着，也在兴奋着，不由得开始对照我工作的学校、我和我的同事们，在日常的教学工作中为孩子们的阅读兴趣作为老师的我们做了些什么，经过努力有了哪些收获呢？本学期学校在一至六级设专职阅读教师开设阅读课，真正开放了图书室，学生可以去图书室自由借阅图书。虽然学校图书室的藏书不甚丰富，虽然一节课阅读课的时间非常有限，但在我们一个地处乡镇的一所只有二百多名师生的小学校尽力做了。老师鼓励孩子们把自己的藏书带到学校来和同伴互换阅读，自从学校开辟了午间阅读园地，学生在校外疯跑的没有了，都愿早早来到学校主动拿出课外书去读，静心阅读、品味经典已成了学校午后一道亮丽的风景线。通过校内阅读的带动，把阅读延伸到课外，延伸到更多的家庭是我们学校最美好的初衷。

这学期我承担了一至四年级的阅读课。因为我个人比较喜欢读书，所以也乐于和学生一起享受、感悟阅读。于是在一节节阅读课中，我乐此不疲的为低年级孩子讲述着美丽经典的故事；和高年级学生一起畅游书海交流读书心得。师生共读的时光里，我满足于孩子们倾听时充满好奇而又兴趣盎然的神情，我陶醉于和学生们你一言我一语的天马行空……

低年级学生年龄小，识字量少，独立阅读有一定的困难，于是我找了一些充满童真童趣、温馨经典的小故事来开启每个孩子阅读的大门。《大灰狼画报》里的《花边帽子做妈妈》让孩子们听后忍俊不禁；《花婆婆》的故事在孩子们幼小的心灵里已植下了爱的种子，坚信自己也会像花婆婆一样成为可以为世界带来美丽的人；《木偶奇遇记》里的匹诺曹由一开始的撒谎、逃学、懒惰、贪玩成为一个勤奋、努力、孝顺、心中有爱的孩子。人性的善良，成长的经历温暖着我们身边这群不断出错，却在出错中不断长大的孩子……上完阅读课一年级可爱的小马宁给我的那个甜甜的拥抱，四年级学生在读书交流汇报会上的争先恐后，激励着我在阅读实践中会不断地努力践行，让我更加坚信每个孩子都会爱上读书，爱读书的孩子内心才会有爱而宁静。

感谢阅读，让我与学生的心贴得更近，感谢学生，让我陪你品味故事里那些真诚的欢笑和泪水。在充满温馨、幸福的阅读之路上继续前行，将是我与学生不变的美丽约定。

教研室组织教育讲师团开展送教下乡活动



5月2日，市教研室高中数学、化学学科组成教育讲师团到滕州三中开展送教下乡活动，滕州市人大副主任刘茜、滕州市教研室副主任朱邦伟与会指导，高中化学教研员张洪旭、高中数学教研员张彬具体组织活动。

活动先由滕州名师、枣庄市教学能手王丽执教一堂数学课，滕州二中化学教研组长、枣庄市高中化学优质课获得者戴庆执教一节化学课，三中有关学科教师参与听课观摩。随后，由两位教研员主持，深度剖析课堂教学情况，明确两堂课的优点，总结借鉴可取之处，指导与会学科教师切实提高授课技能。与会领导老师们还就高中课堂教学相互交换意见，统一思想认识，为高中学科教学共同出谋划策。（张洪旭）

市教研室对初中教学共同体九年级第二次模拟考试进行巡查

5月4-5日，我市初中教学共同体组织了九年级第二次模拟考试。为进一步提高本次模拟考试的信度和效度，市教研室初中部组成巡查组，到各初中学校对考试情况进行巡查。巡查所到的学校对本次考试高度重视，均能认真组织考试，严格按照章程办考，印制了详实的考务细则，考务管理科学规范，分工具体，责任明确，严格流程，规范操作。考场布置符合要求，设有独立的保密室和考务室。学生物品存放有序，学生信息条详细，张贴规范，考试氛围浓厚。

同时，巡视组在巡视中也发现部分学校考场卫生有待提高，桌洞清理不净，板书信息不够完整，个别学校仍然存在由考生传发试卷的现象。对此，巡视组当场提出整改意见，要求存在问题的学校进一步提高认识，针对存在的问题，及时总结改进，加强巡考，从严治考，进一步加强考试的精细化和科学化。（张帅）

全市高中语文、历史、英语教研组长复习模式课评比活动举行



5月3~4日，全市高中语文、英语、历史学科教研组长复习模式课评选活动分别在实验高中、二中和二中新校举行。来自全市各高中学校的25名教师参加了此次评选。

本次活动创新形式深入开展了“说课、授课”活动：一是选手首先进行模式说课环节；二是现场授课，重构高效课堂；三是即时评课；四是评析观摩课例，学科教研员结合复习模式课案例做总评。

本次复习课评比活动有力促进了全市高中教研组长队伍整体素质的提高，提升了教研组长的课堂教学能力，必将有力推动各学科复习模式课堂教学水平再上新台阶。（翟文文）

下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀资源评选活动的推荐上报工作
2. 第八届中小学生实践与创新技能大赛作品上报枣庄并布展
3. 筹备阅读与写作衔接育人专项调研
4. 筹备并召开枣庄市小学英语阅读与写作衔接育人现场会
5. 集中命制和校对枣庄小学单元试卷
6. 命制九年级第三次模拟考试试题；做好九年级第二次模拟考试的阅卷及成绩分析工作
7. 筹备并召开九年级学科后期复习研讨会
8. 赴一中、二中开展高三尖子生专项调研
9. 修订暑期助学材料

