

## 多媒体滥用如何避免

杨金珍

近年来，多媒体课件越来越多地进入语文课堂。近日笔者听了一节语文课——《在大海中永生》。课堂上，教师在简短的导入语之后，便开始播放邓小平同志骨灰撒放的视频，从骨灰捧出八宝山，到登上飞机，撒向大海；接着是另外一个地点，登上舰艇上，撒向大海……直到下课铃响起，骨灰撒放仪式的视频尚未完全结束。这位教师未板书一个字，未讲解一个词，学生未动嘴、动脑。笔者突然感到，自从教材配备了教学光盘（课件），好多教师上课变得轻松了，课上只是照着教学光盘（课件）念经，重点的地方稍微提一下，很少有深入的剖析与讲解。如果配套的教学光盘（课件）没有相关章节的内容，不少教师便从网络上下载一个课件，上课时教师变成了操作员、解说员，只要点点鼠标，一节课就可像流水作业一样完成了。

在信息化时代，多媒体教学似乎成为教学改革的一种外在“风向标”。运用多媒体教学，某种程度上确实能充分调动学生各种感官功能，激发学生学习的积极性和求知欲望。但另外一个不容忽视的事实是：由于多媒体教学的格式化特点，使整个教学过程只能按照教师事先设计的程序，按部就班地进行。每篇课文也只能分割成若干支离破碎的板块进行学习，课堂气氛再也难见“百花齐放，百家争鸣”的生动场面。这种教学状况与“填鸭式”的教学手段本质上又有何区别呢？在我看来，多媒体教学手段目前有使用过滥的倾向，并已经成为助长师生懒惰的温床。多元的新媒体技术现在已被当代教师和学生广泛应用，教师解放了双手，学生上课成了视听享受，但是动笔、动脑的课堂笔记有时候就丢到九霄云外去了。因此，沉迷于多媒体播放的教师，需要反思，要回归教学理性，引导学生动手、动脑，转变时下课堂教学中的懒惰问题，别让多媒体教学成为教师懒惰的借口。

就教学的常规而言，多媒体技术教学适用于图表、数据的呈现，艺术类课程的视听展示以及技术原理的剖析等。而对于一些定义等纯文字的内容，学生能一目了然，如果教学时使用多媒体课件或大篇幅的电子文档展示，就会削弱文字教学中学生通过听说读写带来的读书感悟作用。学习方式由理性的逻辑思维转变为感性的视听思维，自然也会大大削减学习效果。

此外，多媒体教学时间的长度是否合理，也是需要关注和探讨的。一些教师为了自己少讲、不讲，或者为了迎合多媒体教学，每节课都设计10分钟以上的音视频教学内容进行展示。事实上，过多过长的多媒体教学，容易让学生产生疲倦感。尤其现在的学生从小就在手机、平板电脑、液晶电视的环境中成长，音频视频也不再是吸引学生的第一手段，加之让学生的眼睛长时间注视显示屏，会导致视力下降、脖子酸痛、头晕眼花。同时，长时间的多媒体播放，往往也会导致教师示范指导作用的缺失。

教学改革的方向是师生互动、双向配合的课堂，因此教师不应该只是多媒体的操纵者，而应是师生情感交流的调控者。现实教学中，某些教师的课堂加入多媒体课件后，教学的双边活动就成了教师指挥课件运作、学生死盯屏幕的状态，多媒体只是一个“热闹”的工具，难以起到让师生进行正常交流的作用。有了多媒体，教师课堂上的范读几乎没有了，取而代之的是声情并茂的课文录音。同时，课堂上教师的板书也消失了，取而代之的是各种五颜六色的印刷字体。课堂上学生读书的时间也变得越来越少，读书声越来越小；教师板书也越来越少，粉笔字也越写越差，甚至提粉笔忘字。因此，多媒体课件进入课堂，要尊重学科教学规律。我不否认多媒体教学手段在其他学科中的巨大功用，但对语文学科而言，它的缺憾确实是难以弥补的。在语文课堂中过多使用多媒体，会给学生带来许多无形的损失。

（摘自中国教育报2017年5月10日第10版）

本期主编 朱述进

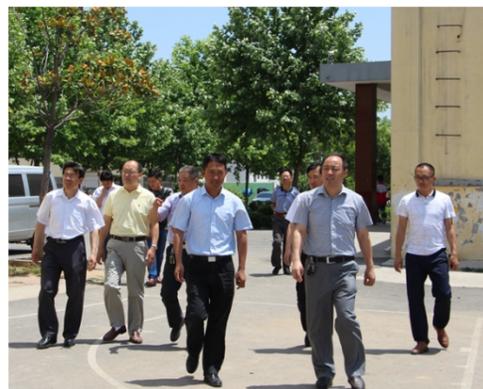
# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年5月26日 星期五 2016—2017 第33期（总第192期）滕州市教研室主办

## 孙卫志副局长到柴胡店镇、井亭矿区学校调研指导



5月25日，市教育局副局长孙卫志，在教研室主任王延军、体卫艺科科长孔德福的陪同下，深入到柴胡店镇中小学、井亭矿区学校调研，重点察看了井亭矿区学校新教学楼的内部设施和镇中心小学教学楼的建设现场，与镇教委办、镇中学和中心小学、井亭矿区学校的负责同志进行了座谈。

孙局长指出：当前需绷紧维稳这根弦，积极主动工作，排查隐患，一定要防患于未然，让广大教职员静下心来，扑下身子，专心致志提升教育质量；积极作为，多方筹措资金，在保证质量的前提下，加快建设速度，优化师生的办公、学习环境；重视机制建设，重视师生社团建设和校本课程开设，不仅为了消化富余教师，更是为每一位教师搭建施展才华的舞台；加强宣传引领，稳定生源，让本地的孩子选择家门口的优质学校。

镇教委办与学校的负责同志表示：工作中的困难确实存在，但是，进一步明确思路后，通过用心细致的工作都能够克服；下一步在机制建设、策略措施上做好落实文章，确保为我市教育只添彩不添乱。

## 滕州一中北大清华自主招生初审通过8人

日前，从清华大学、北京大学招生网获知，2017年北大“博雅人才培养计划”、清华“领军人才培养计划”和两校自主招生初审工作已经结束。据不完全统计，枣庄市共有16人通过初审。其中滕州一中8人，枣庄三中4人，枣庄八中3人，枣庄二中1人。

根据学校公开数据，自主招生方面山东省有109人进入北大初审名单，38人通过清华初审，两校共计147人，位居全国各省市前五位；枣庄市清华大学自主招生为空缺，有4人通过北京大学的自主招生初审，其中滕州一中3人，均是通过参加北大学科营和综合营获得自主招生资格，枣庄八中有1人通过北大自主招生。

北大“博雅人才培养计划”和清华“领军人才培养计划”是两校自主选拔的特殊类型，初审名单也已出炉。滕州一中2017届高三学子以优异的学科成绩、突出的个性特长以及全面的综合能力，获得了两校的青睐，北大博雅计划通过1人，清华领军计划通过4人。这两项计划初审通过人数和两校自主招生初审通过人数，滕州共计8人。

按照高校招生规则要求，初审名单公示后，考生大致还需进行以下三项操作：一是在报名系统中确认考试时间，务必在北大、清华要求的时间内登录报名系统进行考试确认，否则学校会默认为放弃考试；二是按时缴纳考试报名费用；三是在规定的时间内，在报名系统中及时打印准考证。

今年自主招生这一佳绩大大鼓舞了全体师生。学校业已督促学生完成相关操作，并科学规划高考之后的面试准备。市教研室将全力跟踪，并积极进行备考指导。

按：近期连续刊发了多篇教师笔耕佳作，反响很好，为进一步推进市局《关于实施中小学语言教师笔耕计划的指导意见》，以语文、英语等语言学科教师的读写带动全科教师的读写，带动学生的读写，推进教师笔耕工作，本期摘要刊发滕州市墨子中学张文晶老师撰写的《踏实走好每一步》，供大家借鉴学习。

## 踏实走好每一步

滕州市墨子中学 张文晶

午后窗外阳光正好，课间十分你是否感受到其中的温暖？此时的你，背负一天繁忙的功课回到家，一定觉得累了。虽然“忙”是一天的主旋律，还是会偶尔生出厌倦，是吧？

姑娘，很久不见。虽然看不见现在的你，但是可以想象到你的样子。像所有路边一闪而过的高中生。虽然正值花样年华，因为早出晚归的疲惫，因为喘不过气的压力，本应清澈的眼神布满愁绪，水灵的面颊变得黯淡。好在，这仅仅是生命中一小段，很短的一段。

你很苦恼，很烦闷。因为这份让你不愿面对的成绩，也许有一些时间你甚至不敢承认这是自己。初中时曾经相对轻松的学习状态，还算优秀的成绩单。怎么仅仅换了个校门、历经两年，就糟糕得让你觉得不堪忍受、难以置信。你会有这份疑惑，是吗？

这份难以消化的沉甸甸的纠结，更何况周围还有那么多双家长、亲朋老师同学的眼睛，用各种方式表达着他们的期望。你一定很不好受，是吧？

其实，谁不是这样呢？你看不到别人的眼泪，感受不到他们的煎熬。哪个经历过高中生活，真正认真学习的人不是这样呢？所有的骄傲、梦想、快乐都压缩在一个叫做高考的壳子里，随着成绩的高低起起伏伏。

好在，这是人生的一小段，短暂之极。但这是凝缩得如压缩饼干一样沉重的一小段。这一段让人时而充满希望、时而让人充满沮丧，它摇撼着你的灵魂，千锤百折，考验着你的隐忍和坚强。这一切终究会过去，当不久的未来你回头看去，未来的成长中，你回头看去，所有的经历和磨练都是财富。既然古语都有“苦其心志，行弗乱其所为。”你要坚信，高中阶段不仅是最全面接受各学科教育的时候，也是让你学会面对挫折、认真反思、接受变化的最好阶段。有了这三年的磨练，你会发现，将来再出现什么变化你都会接受——不过如此。

孩子，七门功课，面对内心，认真想一想。相对而言，哪一门是最害怕的、可以接受的、觉得最轻松的。不要盲目地忙乱，每节课专注听讲，抓住一些能听懂的内容。做作业时快速浏览找到与这一部分相关的内容，全力以赴，不要出错，保证会做的要做对，哪怕只是一道题，一个步骤。确保你能做对，争取结果正确。你需要从最基础的地方做起，一点点拯救已经失落的信心和勇气。

太慌张、太紧张、太着急，就会迷乱了，这样的心理状态下做什么都是徒劳。

有不会做的题太正常了，作业太多太正常了。别贪多，你對自己已经会多少、还可以争取学多少要有把握。能说出理由的题目就是真正的掌握了。孩子，别贪多。千万记住这一点。忙乱不会有效率，只能让时间无意义地浪费。保证做一点会一点，你可以应付作业、应付考试、你也把时间都应付过去了。不要贪多，任何作业、考试追求质量。贪多一定嚼不烂，只能系统紊乱、消化不良。

孩子，你记住：学的慢不丢人，学不会不丢人，成绩不好也不丢人。学习是自己的事。是锻炼人坚持和思考的个人活动。抓紧时间很重要，停下来思考更重要，有过程，结果一定好。

说个例子吧。32年前我走进一中，英语入学考试43分，被编入集资班，我们的确是通过单位集资得以进一中的。从ABC开始，高二学文科，班里只剩20多人，完全没有学习的状态，另一个文科班是正榜生。两个班从训练的量和学习气氛没法比拟。最幸运的是到了高三，学校把两个班抹平分为两个平行班。我们得以和优秀的学生坐在一起。万分珍惜这种平等的教育机会。

我不记得太多让我难堪的落后名次了，只记得自己总是默默地坐在那儿，看一小本一小本的《学英语》，慢慢悟出那些词汇的变化，明白了每一个填空的理由。做对一道题的快乐无法形容。每晚下了晚自习等别人都走了，凑到讲台跟前，看墙上贴的老师手写的阅读理解。那时没有很多教辅资料，勤奋的老师就用这种方式提高我们的阅读量。高考我英语考了82分（满分100分），学习英语专业，这一定不是最困难时能想象的。学习的确不算是快乐的事，更何况天天被人评比着。但是学习是成长中必须经历的事。放慢节奏、踏实每一步。从今天做起，你迈出的每一步都是进步。我坚定地相信你，学习是属于你的独立成长过程。不要在乎别人的看法，也别太在意那些批评甚至失望，那也仅仅是别人的情绪表现，无法左右你的行为。你是决定自己快乐与否的关键，你会找到那份快乐的。

## 高中段、初中段实践与创新大赛总结反馈会召开



为推进中学生实践与创新技能活动持续开展，进一步提升中学生实践与创新素养，5月25—26日，滕州市高中段、初中段第八届实践与创新技能大赛的总结反馈会，分别在一中西校和北辛中学召开。各高中、初中学校业务副校长、教导主任、教科室主任，各学校负责实践与创新项目的中层领导，各学校科技辅导教师及市教研室高中部、初中部全体教研员参加会议。

会议共三项议程。一是经验分享，本次大赛的优秀组织单位代表先后作了经验介绍。二是市教研室教研员张洪旭老师和刘念殿老师就如何开展实践与创新大赛进行专题培训。三是马培函主任和王立亭主任作了总结报告，全面总结了实践与创新技能大赛，提出了有效的工作策略和思路，要求各学校要进一步重视科技创新工作，组建好辅导教师队伍，创建好激励机制，开展好贴近学生生活实际、能够激发学生内在兴趣的科技创新活动，不断提高自己的创新意识和动手实践能力，确保实践与创新大赛活动能够积极有效地开展。

本次专题会精心设计内容，旨在以总结大赛活动为契机，推动学校提高执行力，引领教育管理者回归教育规律，实现人文教育、艺术教育、科技教育有机结合，促进学生个性特长发展。（朱述进）

## 市教研室深入西岗镇中心小学开展复习专项调研

5月23日，市教研室小学部副主任仇光伟带领小学教研员一行四人赴西岗镇中心小学开展复习专项调研活动。

近几年，西岗镇中心小学教学质量稳居前列，成为我市乡镇中心小学的带头学校，在质量提升、教学管理、复习研究等方面积累了一些经验，这次调研旨在帮助学校进一步梳理复习经验，形成学校研究成果，提升教学质量。基于此，调研组先深入课堂推门听课，接着，分组座谈，与执教教师和学科教研教师们就复习课模式、复习策略、模拟训练等方面进行深入探讨，在相互交流切磋中共研复习备考思路，为毕业年级复习备考工作提供了有力支持。（齐国艳）



### 简讯

5月26日，善南——东郭中心小学共同体“阅读与写作衔接育人”研讨交流暨东郭镇小学“阅读与写作衔接育人”推进现场会在东郭镇中心小学举行，市教研室小学语文教研员王晓静老师参加会议并指导。

## 下周工作早知道

1. 做好枣庄优秀资源评选活动的推荐上报工作
2. 组织小学期末复习研讨活动
3. 指导义务教育段基层学校命制期末试题
4. 指导初中学校进行第三次模拟考试
5. 筹备阅读与写作衔接育人专项调研
6. 为高中学校提供高考信息、试题等服务
7. 省高中历史通史教材编写工作
8. 暑期助学材料审稿
9. 高中教研员定点联系学校