

重建常规的教研制度

唐江澎

去大学的附属医院，看到病区里有一间间科室专用的示教室，用于召开晨会、会诊病例、专业学习，资深大夫也会在这里向实习医生讲解案例。固定的专业场所，规范的会议制度，指向具体问题解决的专业化方案研讨，以及实证性的效果反馈，是否有效促进了医院科室的专业化发展？这当然需要医学界专家回答，但我们还是可以从这些制度常规中受到有益启发。

教研组功能弱化的原因之一在于教研制度的瓦解，而弃置常规又是教研制度瓦解的根由。教研组成员分坐在各个级部办公，使教研制度失去了空间支撑；没有常态化的活动安排，又使教研制度失去了时间保障。因此，重建教研制度应该从空间与机会两个要素入手提出基本要求。

从空间上说，学校一般应该不缺少地方，条件好一点的可以用录播教室、微格教室，差一些的腾出一间普通教室也行，将其固定为学科教研组活动的专用场所。不妨想想，老师在各自办公桌前备课、批作业，组长提出问题让大家研讨，这样的教研活动能有效果吗？从时间上说，教研应该在学期之初进行统排。北京海淀区多年来行之有效的办法，是所有学科每周安排半天时间集中开展校本教研，保障教研组每学期的活动在18次以上，最少也应保障双周集体教研。

现在一提固定地点、固定时间，可能就会招来对形式主义的担忧与批评；一提常规常抓、常规抓常，好像都是落后、封闭、保守的管理模式。需要澄清的是，就促进学校学科建设的现实需要而言，有一些最基本的制度规范无法丢弃，有一些最起码的刚性要求必须坚守。我们反对的是空洞无聊、应景应付的活动，但不能把基本的教研制度、教研形式都一盆水泼掉；追求民主、开放的管理体系，其基础性条件也是遵从并维护规则。教师不集体听评课，与医生不集体会诊同理：缺少制度性的空间形式安排与常态化的时间机会保障，专业建设、学科发展是无法落实的。只有解决好这一前提，才谈得上赋予新的教研制度生机。

重建教研制度，需要有刚性的制度，有基本的规范，有常态的样式；但也要关注无形的组风建设。组风，是一个学科组内老师们基本认同的教学理念、工作态度以及人与人交往方式的总和。物理组的老教师们注重实验，课前提早到实验室精心准备，这个组的年青人就大多会这么做；南京师大附中语文组坐了几个爱读书如王栋生先生那样的老教师，那个组年青人也阅读成风……而对青年教师的成长而言，如罗曼·罗兰所说，“环境给一个人的影响，除有形的模仿以外，更重要的是无形的塑造。”组风便是这种无形塑造的力量，是制度的文化力量，虽无法言传，却能明晰价值所向、法度所规、底线所在。

王少非在《新课程背景下的教师专业发展》（华东师大出版社2005年版）一书中指出，教师专业发展有一种是“生态取向”，认为“教师的专业发展并不完全依赖于自我。教师总是处于一定的生态情境中，个人环境、组织环境都能对教师的专业发展产生重要影响”，教师“所处环境特别是教师组织环境长期积累下来的文化的影响将会是无孔不入的”，正是“这种文化为教师工作提供了意义、支持与身份认同”。这种观点强调了群体文化特质对教师成长的巨大影响，也说明了我们以常规与风习为突破点重建教研制度、促进学科建设的重要价值。

应该明确，发展学科，关键是发展教师——不是一个教师、几个教师，而是一个群体。教育活动有群体性的突出特征，而教师群体的专业生活方式，才实质性地决定着一个学科的整体水平，也最终决定了一所学校的教育高度。

（摘自《中国教育报》2016年11月16日第7版）

教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年11月18日 星期五 2016—2017 第10期（总第169期）滕州市教学研究室主办

枣庄市教研室到滕州一中进行教学视导



11月14-15日，枣庄市教研室主任杜宝相带领教研室一行11人在一中东、西校开展了为期2天的教学工作综合视导，孙卫志副局长带领教研室全体高中教研员陪同调研。

本次教学视导围绕五个方面进行：一是检查全市教学工作会议精神落实情况；二是督查学校学科（备课组）建设情况；三是检查学校各项教学管理措施落实情况，包括：教学质量目标管理、教学质量激励及评价机制建设、干部教学管理责任制、学生分类培养措施等；四是检查、指导高三复习备考情况；五是检查、调研基础年级课程实施情况。活动采取“听、看、查、访、谈”等方式展开工作。两天视导，共计听课50节次，抽查教师教案、作业等教学常规80余人次，教学、学科座谈20余场次，针对视导的具体情况，各学科教研员进行了细

致的梳理和汇总。最后，杜宝相主任和高中部主任杨立新做了集中反馈。

杨立新主任坚持用数据说话，对2天来的综合视导做了集中详细的反馈。反馈中主要提出了两强化，两推进，三个问题。**两强化**：一要强化质量目标意识。滕州一中要坚持做大而强的优质高校，提出百分之百上本科的目标，目标有了挑战性，工作就有了方向性。二要强化干部学科责任制。坚持“两进”，进课堂，进备课组，坚持听课实现听后必评，全面、全程、全勤跟踪指导，严把学科教学质量观。**两推进**：一要继续推进师资搭配均衡。围绕教什么、怎么教、如何练，全面提升教师教学水平。二要努力推进高考研究，以考定教。全方位把握规律，加强备考策略研究，并在此基础上通过题规范学生思维。**三个问题**：一要继续探索完善尖子生培养问题。积极主动地研究探索出一套适合尖子生培养的有效培养机制，讲学生所需，做好引领和指导充分外挖掘学生潜能。二要解决课外学习与作业量的适度调控问题。要定期召开各学科协调会，调控时间与作业量，确保效率最大化。三是解决好课堂教学问题。由预设性教学转为针对性教学，努力使学生由依赖性学习转变为主动性学习，尽力培养学生主动学习习惯进而达到好的教与学效果。

杜宝相主任在讲话中提出四字期望：一“高”。学校要坚持高定位，滕州一中作为山东省首批教学示范校，1751重点学校，积累了很多的经验，要进一步坚定质量中心、教学核心的管理理念不动摇，细化管理流程，找准提升质量的着力点和突破点不断提升做优质强校。二“活”。课堂要活，管理要活，要注意激发教职工的工作积极性，激发活力，加强教职工个人主人翁意识，努力为学校的发展献计献策。三要“实”。任何机制的成效都要依赖过程的落实，落实督查不到位一切都是空谈。四要“新”。研究高考新动向，强化目标引领。要不断更新理念，所有高三活动要紧紧围绕服务高考这一终极目标来要求和服务。坚持观念创新，多元发展创品牌，不断超越提质量。

最后，一中高守民校长发言，首先感谢枣庄滕州两级教研室对滕州一中的精心指导和辛勤付出，在以后的工作中高度重视并认真听取枣庄市教研室此次教学视导的意见建议，细致梳理，狠抓落实，夯实常规，务求实效，不断提升教育教学质量，开创2017高考新局面。

按：10月18日，枣庄市中小学语文阅读与写作衔接育人行动现场会在西岗镇隆重举行。会上，实验小学交流了题为《让阅读温暖成长的岁月》的经验介绍，实验小学通过扎扎实实的思考与实践，将“阅读”活动推向纵深，用书带领孩子们一起飞，用阅读教孩子们学会扑腾和幻想。现将实验小学的经验摘要刊发，供大家学习借鉴。

让阅读温暖成长的岁月

滕州市实验小学

一、环境熏陶，使“阅读”成为常态

1. 让每一口教室里都飘满书香。学校增设图书室，大量补充阅读资源，保障每学期每生至少5本的阅读需求。开学初，这些书目走进教室，装满教室的图书角，供同学们随时借阅。每过一段时间，这些书还会交换到其他班级，让更多的同学阅读。

2. 让每一面墙壁都成为书的缩影。走进教学楼，在每一层楼梯拐角处，都可以看到一句劝诫读书的名言，学生眼睛所到之处的墙壁上，“中华二十四孝故事”“古今中外作家、作品”“伊索寓言故事”……无形中，为学生营造了一个可以随时阅读的环境。

3. 让每一位师生都成为真正的阅读者。“让阅读成为我们的习惯”要做一名实实在在的阅读者。操场上的树荫下、教学楼的走廊里，总能看到一个个安安静静的阅读者置身书中，忘我阅读，学校每位教师都有自己的阅读计划，繁忙的工作之余，大家会捧书而读，做做读书笔记，在教研活动期间展开读书交流。

4. 让更多的儿童作家走进校园和小读者见面。曹文轩、沈石溪、郁雨君、杨红樱等知名儿童文学作家的到来，一次又一次拉近了学生与阅读、写作的距离，将学生带进了读写的大门。

二、名师导航，使“阅读”遍地开花

名师团队成员在反复参与听课、评课、研课的过程中，对低中高三个学段分阶段实施“快乐读”“静心读”“赏评读”，对“读前激趣”“读中指导”“读后交流”三种课型有了更为细致到位的了解，让课外阅读课例有了更强的可操作性。

三、丰富活动，使“阅读”趣味盎然

1. 寒假特色活动——“读一本好书”

开展“读一本好书”特色活动，各级部根据学生年龄特点，推荐至少一本课外书目供学生阅读。重视阅读过程中的“赏读”“讲述”“背诵”“摘记”“写读后感”，促进阅读积累。形成新的阅读兴趣与阅读期待。

2. 校园读书节活动——“读书展示”

每年的四月份，是学校的读书月，即读书成果展示月。同读一本书，通过制作书签、表演课本剧、读故事讲故事、写读后感、知识竞赛、办读书小报、出彩读书人评选、绘制小人书、好书大市场等活动尽情展示读书所得。

3. 跨级部推荐阅读活动——“大手拉小手”

举行“大手拉小手，我们陪你一起走”的阅读活动。利用每周三下午第一节课，高年级同学在低年级同学面前秀一把。既开阔了低年级小朋友的阅读视野，又为高年级孩子提供了展示读书成果的舞台。

4. 低年级长期坚持的阅读活动——“乐读系列”

乐读活动一：七彩早读

周一、古诗诵读；周二、相约语文书；周三、跳跃着儿童诗的早晨；周四、《补充读本》的阅读；周五：自由阅读时间。有了不一样的内容，早读不再是简单的重复，学生也能更广泛地进行花样阅读的积累。

乐读活动二：午读自助餐

每天中午进校后的半小时，是同学们最悠闲开心的午读时光。书中跳动着的文字变成了一个丰满的有灵性的生命，一幅栩栩如生的画面。故事像精灵一般爬上大家的嘴角、眉梢，再悄悄地潜入到每个人的心房里……

乐读活动三：“读写绘”我的小书

倡导家校合作，精心编订属于每一个孩子的《“读写绘”我的小书》，小书里记录下同学们在读书中的成长，在成长中的思考，在思考中的收获，通过这些小绘画和稚嫩的文字，可以看见孩子们内心那个五彩缤纷的世界！

乐读活动四：亲子共读

“亲子共读”是我们学校长期坚持的一项读书活动。倾听孩子读书或给孩子读书，这是最容易付出爱的方式。

四、激励评价，使“阅读”持久发展

1. 多几种形式的精神激励。四年级教研组长李恩老师专创“牧心文刊”，刊登四年级学生的读书征文。借助“庆六一汇报演出”，举办“读书汇报演出”，有讲故事、诗歌朗诵、课本剧表演、话剧等等不同形式，学生度过了一个充实、忙碌而又快乐的六一儿童节。“书香家庭”“书香学生”“优秀读书征文”“课本剧表演小明星”“故事大王”“书签制作小能手”“出彩读书小组”荣誉证书一一发放至学生手中，引导学生走向了更广阔的阅读天地。

2. 多一些实实在在的物质表扬。三月份曹文轩莅临我校，学校为每个班级配备了50本曹老师的新作《火印》。在寒假“读一本好书”特殊色活动和四月份“读书节展示活动”中，学校鼓励各级部设立各种活动奖项，为积极参与阅读活动的读者印发证书、购买奖品。

全市初中毕业年级教学调度会议在尚贤中学举行



11月16日，市教研室在尚贤中学举行了全市初中毕业年级教学调度会议。市教研室副主任朱邦伟主持会议。

会议第一阶段，与会人员观摩了尚贤中学的课堂教学。学校开放所有班级供与会人员听课，同时，在学校报告厅安排高秋月、王锋两位教师分别执教了数学、语文观摩课，通过课堂实例展示了学校“五主四环节”这一课堂教学模式。

会议第二阶段，市教研室初中部副主任程明进对2017届学生本次期中检测数据进行了细致、详实的分析；市教研室初中部主任王立亭做了题为《总结经验·研究对策·科学筹划·再创佳绩》的主题报告。最后，朱邦伟主任与参会领导交流了三点想法：一是理清思路，准确定位，进一步加强学校管理；二是明确重点，狠抓落实，全面提升初中教学质量；三是加强学习，履行职责，切实提高自身素质。

整个会议历时近4个小时，与会人员始终认真听会，仔细记录，进一步明确了下一阶段工作目标和思路。会议号召全市各初中学校，立足课堂与校本教研，凝心聚力抓常规，开动脑筋提效率，推动我市初中教学工作再创佳绩。

滕州市基于核心素养的教学和评价研究课题答辩会在滕西中学举行

11月17日，滕州市基于核心素养的教学和评价研究课题答辩会在滕西中学举行。全市一百五十余位课题主持人和成员参与了本次课题答辩活动。

市教研室初中部副主任王立亭指出发展学生核心素养主要有三个背景：一是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的迫切需要；二是适应世界教育改革发展趋势，提升我国教育国际竞争力的迫切需要；三是全面推进素质教育，深化教育领域综合改革的迫切需要。王主任指出课题研究是为了进一步丰富素质教育的内涵，建立以“学生核心素养”为统领的课程体系和评价标准，树立科学的教育质量观。各评审组认真听取每个课题研究的思路、方法和研究途径，同时指出需要完善的地方。



枣庄市数学优秀课例评选活动在我市墨子中学举行

11月16日至18日，枣庄市数学优秀课例评选活动在我市墨子中学举行，来自枣庄不同区市的19位优秀数学老师参加本次活动，枣庄市数学教研员樊兆鹏老师到现场主持评比活动。

参赛教师深入挖掘教材，新颖的教学设计、巧妙的引导点拨、精彩的互动生成、灵活的课堂调控、高效的教学效果，赢得了评委和听课教师的一致好评。来自五区一市的评委们，本着公平、公正、公开的原则，高度负责的参与评选活动，确保了本次活动取得圆满成功。

活动引导广大初中数学教师对自身的课堂教学过程进行深刻地分析和反省，从而提炼、总结课堂教学经验、提升课堂效率，推动我市初中数学课堂教学改革不断走向深入。

下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 筹备课程实施水平评估工作
3. 深入东郭镇中心小学开展调研
4. 深入薄弱初中学校开展调研活动
5. 辅导、组织教师参加省市优秀课例评选
6. 对高一、高二、高三成绩进行分析完成评估报告

