

课堂岂能成为少数人的“舞台”

杨云

近日，笔者参加区域优质课展评活动，发现很多执教教师在师生互动环节总是青睐素质优良的学生，反复提问那几个能够正确流利回答问题、表达能力强、感悟到位的“精英”学生。少数拔尖学生成为课堂教学的“主角”和“顶梁柱”，与讲课者一唱一和，而其他学生则被冷落，默默无闻地成为“观众”和“听众”，课堂教学俨然成为了“少数学生的游戏”，这无疑有悖教学公平。

师生互动是课堂教学的重头戏，展示课上把互动教学的“宝”押在优秀生身上，既能让课堂教学顺畅进行，更能让教学异常“出彩”。少数优秀生作为课堂教学的“保险杠”，首当其冲地成为了课堂的“香饽饽”，整堂课都会活跃在教学的“聚光灯”下。

一些讲课者为什么不喜欢提问“中下游”学生呢？我认为，归根结底还是功利性的教学思想在作怪。因为教师与中等生及学困生对话要花费更多的时间和精力，使课堂教学“步履维艰”，这些学生的回答也远不如尖子生精准，有时还会让讲课教师感到难堪甚至“出丑”。所以很少有教师会冒险让“中下游”学生在课堂回答问题时“挑大梁”。

“一花独放不是春，百花齐放春满园”，课堂教学是全员参与、多元互动的过程，不能仅仅由少数或个别学生撑起和主宰，应引导全体学生共同参与。课堂教学的目的不单单是为了造就和培养少数精英，而是要实现全体学生的群体化成长。教师不能“嫌贫爱富”，而应当坚持有教无类的原则，不可一味“掐尖”，更要注重补短，要给身处学习“中下游”的“平民”学生提供更大、更多、更广阔的发展平台。

精彩多维、健康和谐的课堂教学应当是“各适其性，各逐其生”的，应让每一个学生都能拥有适合自己学习的机会，满足多样化、个性化、多层次的学习和发展需求，共享教学成果。要想提高课堂教学的参与度，教师必须摒弃功利主义教学思想，立足于每个学生的发展和成长，在课堂上“眼观六路耳听八方”，“四处撒网”，让不同层次、不同类型的学生在一起“平起平坐”，都能尽情表达自己的独特见解、展示个人才华，全身心参与课堂学习。

教师能否“化腐朽为神奇”，让课堂教学中更多的“配角”“观众”成为“主角”，是课堂教学成败的关键。教师要提高对每个学生学习的关注度，激发学生学习兴趣，注重学法指导和问题点拨引导，树立他们的学习自信心，激励每个学生在课堂中敢于参与、乐于参与，营造全员参与的学习氛围。尤其是在坚持整体性教学原则的基础上，多些“私人订制”，为每个学生“量体裁衣”，提供一些适合个人“口味”的学习内容，让学生能在课堂上体验学习成功的乐趣，实现“人尽其才，才尽其用”。

课堂教学“一个都不能少”，要走“群众路线”，激活和释放每个学生的学习潜能，寻求“最大公约数”，最终达成人人成才、个个成功的教学效果。

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年11月11日 星期五 2016—2017 第9期(总第168期) 滕州市教学研究室主办

全市创建新优质学校工作推进会召开



11月9日，全市创建新优质学校工作推进会召开。全市42处新优质学校创建重点培育学校校长参加了会议。会议由市教研室小学段副主任仇光伟主持。

会上，教研室副主任王立亭做了《新理念优措施高品质》的专题讲座。王主任结合市教育局新优质学校创建文件，就我市新优质学校创建的背景、目标、意义、重点、方法、途径等做了详细的阐述。王主任强调，新优质学校创建旨在以办好每一所家门口的学校，促进每一个孩子良好成长和发展，推进学校特色化、品牌化发展，构筑滕州教育高地，打造“学在滕州”品牌。

东沙河中心小学白连俊校长做了题为《阳光教育强基固本 薄弱学校优质优胜》的经验介绍。白校长从文化引领，创建阳光校园，推进内涵发展；以生为本，打造阳光课堂，提升教学质量；四维管理，成就阳光教师，激发工作热情；多元驱动，培育阳光少年，促进健康成长四个方面介绍了东沙河中心小学由薄弱走向优质发展历程。西岗镇清泉小学校长陈修梅结合学校实际，就学校创建新优质学校的目标、思路和措施谈了打算。

参加会议的校长就创建新优质学校的计划、问题、困惑进行了交流研讨。

最后，仇光伟主任就新优质学校创建工作进行了强调。仇主任指出“创建”工作意义深远，是义务教育均衡发展“升级版”，让家门口的孩子享受优质教育，是我们在位的每一位校长的教育情怀；“创建”不是一句空洞的口号，而是一个过程，要引领我们的教师思想上要认识到位，要引领他们善于将工作中的点、线、面用优质的主线串起来；创建新优质学校是在创业，核心在于“创”，态度决定思路，要确立一个正确的、清晰的、既富有时代精神，又体现学校特色的办学理念是关键；要理清思路，建彰立制，认真规划，找准契合点、薄弱点、衔接点和发展点，内外兼修，最大限度地彰显学校的价值和特色。

新优质学校创建为镇街一般小学发展提供了发展机遇和展示舞台。经学校申报，镇街推荐，北关小学东校等42所镇街一般学校已纳入新优质学校创建重点培育学校。通过行政推动，项目引领，专业指导，进一步增强镇街一般小学发



展信心，提高发展动力，达到学校课程实施水平高，学生学业水平高，群众满意度高，辖区学生流失率和辍学率低的目标，实现共同发展、协调发展、均衡发展。

按：10月18日，枣庄市中小学语文阅读与写作衔接育人行动现场会在西岗镇隆重举行。会上，姜屯镇教委办交流了题为《阅读，为学生的幸福人生奠定》的经验介绍，姜屯镇教委办大力实施镇域教育教学改革，全面推行“周目标·大阅读”，引导学生多读书、好读书、读好书，努力实现读书育人目标，为学生一生的幸福奠定坚实基础。现将姜屯镇教委办的经验摘要刊发，供大家学习借鉴。

阅读，为学生的幸福人生奠基

——镇域“周目标·大阅读”教学改革的实践与探索

滕州市姜屯镇教委办

一、科学论证，全面启动，提供坚实保障

确立了“周目标·大阅读”教改思路。从大处着眼，整体规划学生阅读任务，全面增加阅读量；从小处着手，将阅读目标细化分解到每一学段、每一学期、每一周，通过精细化管理，把阅读任务真正落到实处，切实提升学生的阅读能力。在此基础上，制定切实可行的实施方案，成立组织机构，召开动员会议，全面启动实施。

先后组织教师30余批次赴德州乐陵、聊城莘县、杜郎口、潍坊等地考察学习，参加各种各样的专家培训会，面对面聆听吴忠豪、巢宗祺、陆志平、于永正、薛法根等学界泰斗的真知灼见，培训教师达1200余人次。“采他山之石以攻玉，纳百家之长以厚己”，高密度、高效率的培训学习活动，快速更新了广大教师的教育理念，提高了专业素养，为推进阅读教学改革提供了坚实的师资保障。

镇教委办不断加大资金投入，自筹经费印刷“周目标·大阅读”教材80000余册，新建、扩建图书室和阅览室60间，建设班级图书角150个，添置图书架、阅览桌凳设备400余套，直接用于教学改革的资金达到300万元。各中小学图书室、阅览室全面开放，实行电子借阅管理，确保全镇18万册图书能在学生手中有序流转。

二、组编教材，调配课时，完善课程体系

组织骨干教师编写了《周目标大阅读导航》10套、《国学经典与美文诵读》5套及《礼仪教育读本》1套，主要内容包括快速识字（1-3年级）、国学经典、经典诗词、成语故事、传统对联、励志警句、安全教育、美文诵读、礼仪教育等9个板块。学生在小学1至3年级就能完成小学阶段6年的全部识字量，为海量阅读打下基础。小学生在6年里可以诵读完120篇国学经典篇章，背诵300首古诗词，记忆800个成语、150幅对联、150条励志警句，阅读300篇美文和20部名家名篇。

设立课外阅读指导课，将其纳入语文课程教学体系，把“周目标·大阅读”的内容分解到每周，具体安排到每一个课时。阅读指导教师按照目标导航，有计划、有目的、有进度地进行课外阅读指导。

通过各种方式激发教师的工作激情和创造力，开发出了快乐识字展示课、诵读展示课、阅读展示课、成语展示课、对联展示课等各具特色的阅读课型，形成了课外阅读的基本课型和操作模式。老师们用讲故事的方式吸引阅读，用赏析的方式享受阅读，用评价的方式激励阅读，用探问的方式诊断阅读，让孩子们从此爱上了阅读。

“周目标·大阅读”既保证了阅读资源的精选，避免了阅读的盲目和随意性，又保证了时间的科学利用，形成了独特的阅读流程和操作模式。在这个过程中，学生的阅读兴趣得到激发，学习信心得到增强，充分解放了学习力，形成自主阅读、主动探究的良性循环。

四、创设载体，丰富活动，营造浓厚氛围

积极营造浓郁的书香环境，让每一口教室、每一处活动场所、每一面墙壁都能散发出书卷的芳香。各学校积极创设活动载体，开展读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、读书交友会等读书交流活动，举办诗文朗诵赛、经典速记赛、读书辩论赛、课本剧表演赛等读书竞赛活动。每学期都要开展书香少年、书香班级、书香校园、书香家庭等系列评选活动。

五、多层检测，多元评价，健全考核机制

制定对各层面考核的细则办法，严格考核管理。在学生层面上，采取自我评价、小组评价、班级评价等多种评价形式，直观地了解学生的阅读情况，及时调整阅读进度。在学校层面上，实行小组过关、家长过关、教师过关等多种形式的过关检测。在镇域层面上，采取面对面样本抽测和期末试卷检测的方式。专门成立“周目标·大阅读”考核组，每学期末对各学校20%以上的学生进行面对面随机测评，同时在期末考试时增设一套“周目标·大阅读”试卷，和语文、数学等课程同步进行检测，其结果纳入对学校和教师的量化考核。多层面、多角度、全方位的评价机制，充分调动了学校和老师的工作积极性，有力推动了阅读教学改革进程。

市教研室对2016-2017学年度第一学期各学段考试情况进行巡视



围浓厚。

为进一步规范办考行为，提高考试的信度和效度，11月9—11日，全市2016-2017学年度第一学期各学段考试举行，孙卫志副局长带领市教研室教研员分三个巡查组，到我市部分中小学对考试情况进行巡查。

巡查所到的学校对本次考试高度重视，均能认真组织考试，严格按照章程办考，印制了详实的考务细则，考务管理科学规范，分工具体，责任明确，严格流程，规范操作。考场布置符合要求，设有独立的保密室和考务室。学生物品存放有序，学生信息条详细，张贴规范，考试氛

同时，巡视组在巡视中也发现个别学校考务室及保密室布置不够规范，存在一室多用现象；个别教室桌凳摆放不整齐，前黑板书写不规范等问题。对此，巡视组当场提出整改意见，要求存在问题的学校进一步提高认识，针对存在的问题，及时总结改进，加强巡考，从严治考，进一步加强考试的精细化和科学化。

我市选手在省德育优秀课例展评中获得优异成绩

11月1日至10日，山东省高中历史、小学英语、义务教育段综合实践德育优秀课例展评活动分别在潍坊、济南和烟台市举行。

我市选手不负众望，纷纷在省优秀课例展评活动中脱颖而出。滕州一中西校王斌老师以小组第二高分获得省高中历史优秀课例评选一等奖。他执教的《辛亥革命》一课，新颖的设计、个性化的展示、创造性的提升给评委及观摩老师留下深刻印象。木石镇峭村小学的刘华东老师以农村组第三名的高分获得一等奖。他执教的英文绘本《Can you get the ball?》能够把握绘本教学的特点和学生的年龄特点，准确定位重难点，重视对图画和文字的理解以及听、读、演，注重学习过程的趣味性、情境性及语言交际性，基于绘本内容外也有难度适宜的拓展。学生在理解文字的基础上，语言和情感上都有所收获，自主学习能力得到了培养。龙泉街道龙泉小学张颖老师执教的《学做采访小达人》，选题新，构思巧，效果好，得到与会专家教师的一致好评，获得了小组第一，一等奖的好成绩

我市教研室积极组织观摩本次活动，共有20余位教师现场观摩学习，受益匪浅。



下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 筹备课程实施水平评估工作
3. 小学调阅基层学校秋季质量检测成绩，并对试卷进行评估
4. 初中分析基层学校期中考试成绩
5. 组织省核心素养子课题答辩
6. 陪同枣庄市教研室到滕州一中调研
7. 组织安排高三定时训练
8. 对高一、高二成绩进行分析，完成评估报告
9. 辅导教师参加省市优秀课例评选并组织教师观摩

