

## “自主学习”不应助长教师不作为

刘全昌

新一轮课程改革以来，各地学校在课堂上安排学生进行自主学习的情况，越来越普及。作为一种教学方式，无论是在培养学生主动发展能力，还是在形成良好学习品质、激发学生自信心、求知欲和创造力等方面，自主学习都是一条优化教学的有效途径。然而目前的课堂改革中，顶自主学习之名者多，具自主学习之实者少。不少教师陷入了对自主学习认识的误区：有的教师把自主学习等同于自由和放任，认为只有教师闭上嘴，不讲课，让学生自己去看书就是“自主”了；有的教师只注重学生课堂参与程度却不重参与效果，从教师的一言堂变为学生的一言堂，由教师为中心逐渐滑向“教师不作为”，学生的主体地位只得到片面的“落实”。这些课堂现象与新课程理念都是背道而驰的。因此，如何走出自主学习的误区，应当引起我们的反思。

首先，教师应正确理解自主学习的内涵。自主学习是指学生个体在学习过程中的一种主动而积极自觉的学习行为。从学习的动机、态度、能力几方面来看，自主学习的“主”既有“主人”“主动”之意，也有“主见”“主体”之意。即是强调个体独立、主动、自觉、自我负责的学习；强调对学习的自我定向、自我监控、自我调节和自我评价。自主学习绝不是自作主张、为所欲为的“放羊式”教学。并不是号召自主学习，就成了让学生自学；提倡以学生为主体，就可以容忍他们漫不经心，学到哪里是哪里，收获多少算多少。这种教学方式，并非真正的“自主”学习，而是变成了学生“自己”学习，其课堂效果必然是低效的。

其次，课堂改革中要培养学生自主学习的能力，并养成习惯。自主学习是一项系统工程，是由诸多因素组成的。学生的年龄和阅历、基本知识和基本技能的积累、社会生活视野的开阔、思维方式的形成、学习习惯的养成等，每一项都制约着自主学习方式的实施。教师不仅要重视学生学习动机的激发和维持，还要加强学习策略的传授，使学生在课堂内外都形成良好的学习习惯。教师还应立足学生的终身发展，激发学生的自我意识，关注学生的情感体验，培养学生自我计划、自我调整、自我强化的能力。

第三，教师应掌握“扶放”策略，注重对学生自主学习方法的引导。由于身心发展水平的限制，学生自主学习能力的获得是一个相对长期、需要逐步完善的过程。自主学习需要自律、自控，更需要方法与技巧。教师在这一过程中不能“清静无为”，而应当加强对学生的引导与培养。如学习目标的制定、时间进度的管理、内容材料的筛选、评价标准的甄别、效果反馈的调控，等等，都需要学生有规划、有主见、有策略、有机巧、有耐性。

在新课改过程中，教师必须去伪存真，摒弃形式主义的自主学习，重新找准自身的角色定位，时刻把握以学生发展为本这根主线，让课堂真正焕发生机活力。

（摘自《中国教育报》2016年11月23日第9版）

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年11月25日 星期五 2016—2017 第11期（总第170期）滕州市教学研究室主办

## 孙局长参加善南街道中心小学质量提升会议



11月18日，为了进一步总结办学经验，持续提升学校教育教学质量，凝练学校办学特色，善南街道中心小学召开质量提升会议。大会由街道教委办主任范宝海主持，市教育局副局长孙卫志、市教研室副主任仇光伟等出席会议，善南街道办事处副主任赵妍妍、东郭中心小学（教学共同体成员校）中层干部、中心小学全体教职工参加了会议。

会上，表彰了小升初衔接育人先进集体、素质教育优秀团队、优秀社团、优秀级部、红烛奖、优秀教师；优秀教师代表张燕、刁薇等老师做了感情真挚的发言，她们的优秀品质和感人的育人故事，引起了与会人员的共鸣。副校长陈英对本次期中教学质量做了细致深入地分析，并针对存在问题提出了切实有效的改进措施。东郭小学校长李晓辉从东郭善南共同体建设的视角，就如何进一步通过共同体建设，提升学校办学水平做了发言。崔洪卫校长从学校“成就每一个 成长每一天”教育理念入手诠释了学校的办学举措。

孙局长充分肯定了善南街道中心小学在教育教学工作上不忘初心，始终坚守的精神，表扬学校在素质教育上取得的一系列成果，并祝贺学校戏剧节目获得省展演第一名的好成绩。同时，就善南街道义务教育的发展提出三项要求：一是坚守质量追求的正确路径，开足开全课程，坚守质量提升的主阵地。要始终坚持全面发展的质量观和国家课程校本化。二是坚信师生是单位最优质的资源，不断点燃师生发展的激情。三是明确专业发展是教师职业幸福的必由之路，没有专业上的发展就不会有真正的职业幸福。孙局长语重心长的告诫大家，要把精力用在业务上，不断提升业务、精进业务，在工作成绩和学生、学生家长、同事的点赞中获取的幸福，才是最有价值的。

最后，与会人员一起观看了《留守的心不再孤单》和教师才艺展示，参观了学校素质教育成果展。此次会议内容丰富、务实、高效，必将极大地激发广大教职工的工作热情，为义务教育发展集聚更多正能量。



按：10月18日，枣庄市中小学语文阅读与写作衔接育人行动现场会在西岗镇隆重举行。会上，滕东中学交流了题为《让灵魂沐浴书香 以阅读启迪心智》的经验介绍，滕东中学积极开发快乐阅读课程，努力寻找阅读的有效途径，培养学生热爱阅读、乐于写作的好习惯，让每一位学生享受到读书的快乐。现把滕东中学的经验摘要刊发，供大家学习借鉴。

## 让灵魂沐浴书香 以阅读启迪心智（摘要）

滕州市滕东中学

### “温馨书苑”书香溢

**开放阅览室，让学生徜徉书海。**学校先后扩建图书室、教师和学生阅览室。生均图书达到40本，阅览室每个周一至周五对师生全天开放，周六、周日面对家长和学生开放，以方便家长“闲暇阅读”和“亲子共读”。

**营造读书场，让学生沐浴书香。**学校全面营造“读书场”，每个教室都设有图书角，每个教学楼走廊内都设有“读书长廊”，微机室内增设“网络书店”，方便学生进行网上阅读。此外，学校还帮助有条件的学生在家里建立“个人小书库”；并且同学与同学之间，班级与班级之间建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”活动。

### “灵动课程”书声朗

**名篇荟萃，精编阅读教材。**根据枣庄市教育局关于《枣庄市中小学阅读与写作衔接育人行动方案》和《滕州市教育局关于实施中小学语言教师笔耕计划的指导意见》，制订了《语言教师笔耕计划实施方案》。在此基础上，学校组织人员编写《经典、海量阅读读本》。对于《读本》利用，我们采取的是“课内”与“课外”相结合的原则。英语阅读，我们也进行了尝试，认真选定了《常青树英语》《悦读联播》《牛津书虫英汉双语读物》《21世纪报（初中版）》等读物，推荐给学生阅读。

**整合课程，增加课内阅读。**我们彻底摒弃了传统课堂的条分缕析，字斟句酌，从大语文、大阅读的视角出发，以单元为聚点，采取了聚合阅读的学习方式。通过大幅度压缩文本教学时间，节省出属于语文课的“闲暇时光”，留给学生徜徉书海，沐浴书香。我们把《读本》中与单元主题相关的文章或书籍引入课堂，形成了全新的“大单元”主题教学课程。

**拓展课程，丰富课外阅读。**学校专门开设读物推荐课，通过讲解主要内容、朗诵精彩片段、讲故事等各种形式向学生推荐读物，制订阅读计划和分级评价细则，内容包括班级总体目标、个人阅读目标、阶段阅读目标、阅读日程安排、小组责任分工等。

**精品解读课**——精品解读课有两种形式：一是对语文课本的解读；二是对课外经典文章的解读。教师引导学生从文章题材、语言特色、表现手法、写作技巧、主题思想等多方面多角度地进行深层解读，达到了让学生与经典对话、跟大师交流的目的。

**阅读欣赏课**——通过配乐朗诵、角色表演等各种方式促进学生在理解的基础上对文章进行鉴赏，受到感染熏陶，提高审美能力。

**读书汇报课**——一是读后叙述：组织学生复述自己读过书的内容；二是开展辩论赛：对读物中所提到的相关论点展开辩论，促进阅读效果的提高；三是交流评论：交流自己阅读的方法，对书中的人物及写法进行点评；四是表演展示：让学生把看过的内容，自编成小品、课本剧的形式，在汇报课上进行表演。

### “多元评价”书韵长

学校将学生阅读情况记入学生“阅读成长档案卡”，作为评选“三好书生”的主要依据。学生“阅读成长档案卡”包括班级、姓名、性别、年龄、爱好特长、阅读名言、阅读时间、阅读书目、阅读摘记、阅读感悟、小组活动纪实、成果展示等。教师评价采用“优、良、一般、差”无分数等级评价方式，学生阅读成长档案卡还实施多元评价，采用学生自评、小组互评、家长评价、老师评价相结合的方式。

## 专家引领 力促成长

——实验小学荆河校区邀请市教研室副主任仇光伟来校指导工作



为更好地提升青年教师驾驭课堂教学的技能推动青年教师课堂教学能力的提高,促进青年教师的专业发展,实验小学荆河校区于11月24日举行了“名师指导下的青年教师课堂教学展示暨名师评课”活动。活动特别邀请了市教研室小学部副主任仇光伟到场指导。

首先,观摩了两名青年教师的课堂,然后由各自的辅导教师分别进行评课,再由全体数学老师议课。最后仇主任针对当前数学前沿问题给老师们做了精彩报告。仇主任鼓励青年教师要有高标意识,争做名师,要求老师们的数学课堂要处理好四基四能与情感态度关系、习惯信念与思维创新的关系、立德树人与核心素养的关系。仇主任的报告大大提高了与会老师们的学科素养,倍感受益匪浅。

## 市教研室初中部深入西岗中学开展调研

11月22日,市教研室副主任朱邦伟、初中部主任王立亭带领初中各学科教研员和部分滕州名师到西岗中学开展调研。

上午,调研组随机听取了九个学科共27节课,中午检查了学校教学常规管理材料及教师的备课、作业批改、听评课等业务材料;下午分两个阶段:一是分学科与任课教师进行了座谈,二是对学校领导班子进行了集体反馈。反馈会上,调研组就课堂教学、常规落实分别进行了点评,随后王立亭主任进行了整体反馈。最后,朱邦伟主任在发言中强调:在西岗中学下一步的发展中,要有鲜明的教育理念、突出的学校文化;要有鲜明的办学特色;要有突出的教学业绩;希望西岗中学的教学教研工作能够再上新台阶!



## 市教研室高中部赴五中参加青年教师课堂教学研讨活动

为促进青年教师的专业成长,帮助青年教师尽快适应和胜任本职工作,滕州五中于11月24日开展了1-3年教龄青年教师汇报展示课活动。市教研室副主任马培函带领四位学科教研员参加了本次活动。



活动中,大家观摩了10位青年教师的课堂展示,随后教研员进行点评,既肯定了优点,也指出了各位老师存在的不足。研讨中,马主任对青年教师的未来成长提出三点建议:一是选定一位身边导师,多听课观摩,随时虚心请教教学中的各种问题;二是选定一本专业教学杂志,深入研究,在实践和理论之间寻求结合,切实实现理论引领;三是选定一位国内外学科名师,深入研究他的教学实录,系统学习他的教育论著,全面向名师专家学习。

**【简讯】**11月22日至23日,枣庄市初中道德与法治优秀课例展评活动在滕州市墨子中学成功举行。来自五区一市的12位选手参加了课例展评活动,全市数百名教师观摩学习,枣庄市教研室副主任李丽老师担任此次活动的主任评委。

## 下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 开展初中、小学课程实施水平评估活动
3. 辅导教师参加省市优秀课例评选
4. 对高一、高二、高三成绩进行分析并完成评估报告
5. 组织部分高中校长、高三级部主任外出考察学习

