

## 校长设计力领导课程教学

严华银

学校教育全程中课程的意义和价值是毋庸置疑的。就一所学校而言，优秀的课程当从优秀的课程建设尤其是课程设计中来。所以，校长的课程设计领导力，将决定一所学校学生培养的层次和学校发展的水平。

所谓课程设计，是指按照一定的教育目标，有计划地进行学校课程规划、开发、建设的创造活动。进行这项创造活动的的能力，就是“课程设计力”。与一般教师学科课程、单项课程的设计能力有别，校长的课程设计力主要体现在学校课程的价值确定、整体规划和系统建构等诸领域。

确定学校课程价值是课程设计的核心。不论什么学校，其课程的核心价值自然体现为教育的目的。为孩子终身发展奠基，这几乎是所有学校教育课程孜孜以求的共同目标。在这样的通识和共性追求下，不同学校又是可以有着自己独特个性追求的。这种独特追求，往往表现为致力于侧重学生素质素养的某一个或某几个方面。比如有的追求学生综合素养的培养，有的追求道德和人文素养的培养，有的追求学生审美素养的培养，有的则重在学生思维品质的训练，还有的更加强调学生运动素养和体育精神的培养等。这就需要课程设计者根据学校发展历史和具体情况，根据教师素质特点以及整体水平和能力，来作出客观分析和精准判断，从而确定学校的课程价值追求。

课程整体规划是课程设计的主体。学校课程从价值观确立到建构、实施和评价，是一项宏大的工程，必须要有站位高端的总体构想，要有符合教育规律和逻辑的框架结构，要有保障推进执行到位的环环紧扣的制度设计和机制安排。

课程体系建构是课程设计的关键。我国学校的课程体系建设，自课改后才有比较明确的概念。教师课程意识、课程开发能力的培养和增进，也才由此而得以强调。所以，近些年来，校本课程才被一些学校或自发或自觉以零星的、分散的方式“开发”和“建设”。但是，课程只有形成体系，才能发挥其“整合”和“集束”的威力，真正实现指向明晰、重点突出的“育人”功能。优秀的校长正是要以学校文化内核和价值观为核心元素，整合国家课程、地方课程和丰富多彩的校本课程，构建基于学校历史传统、体现教育教学个性的课程体系。

校长课程设计力的强弱取决于诸多因素。

一是对于教育特别是学校教育价值的科学认识和理解。当 20 余年的应试教育几乎“摧毁”了整个社会对于教育的科学“认知”，并且由此“绑架”了学校教育，教育人最需要的是理性回归教育“初心”，深思“什么是教育”“孩子为什么要接受教育”“孩子应该接受什么样的教育”这样一些教育“本源”问题。教育人只有通过这样的思考获得自我觉醒，才有可能实现“启蒙”和引领社会，从而推动教育的顺利“转型”。

二是对于课程特别是课程价值的科学认识和理解。多年来，各类教育观念、课程理念、教学模式纷至沓来，往往一个口号方才唱罢，另一个理念又忙着登场，校长与教师疲于应付，逐渐失去理性和科学判断，陷入了永无休止的关于“学习者中心课程”“社会中心课程”和“知识中心课程”的扯皮纷争中。殊不知，这三类课程各有其特点，各有其价值。对于学校教育而言，应该是兼收并蓄、互补长短。这需要校长引领教师认真辨析清楚，从而在课程设计中综合权衡。就具体课程设计与建设的总体目标而言，就是要在学生全面发展的基础上，“尊重和满足学生的差异性特点和多样化需求”，提供选择，彰显自主，达成学生个性和创造精神的更充分、更主动的发展。

三是学校文化与课程设计及课程体系建构的关系处理。就一所学校而言，文化是其“精神”和价值观的集中和凝聚，是上位概念。学校课程设计和课程建设应该紧紧围绕学校文化内核而开展。可以说，有什么样的学校文化，就应该有什么样的课程，进而有什么样的学生。因此，学校课程设计和课程体系建构，应该与学校文化建设同步进行。文化的充实和完善，课程的设计和建构，上下联动，左右逢源，共同推动学校内涵和品质提升以及教师能力和素养发展，从而使丰富多彩的课程满足所有学生既全面又个性的发展需求。

(摘自《中国教育报》2016 年 11 月 30 日第 5 版)

# 教科研工 作 简 报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016 年 12 月 2 日 星期五 2016—2017 第 12 期 (总第 171 期) 滕州市教学研究室主办

## 我市初中学校课程实施水平评估工作顺利进行

为深化我市初中课程改革，进一步提升初中课程实施水平，根据《山东省普通中小学课程实施水平评价方案（试行）》（鲁教基字〔2007〕21号）、《滕州市教育局关于印发滕州市普通中小学教学管理规范（试行）的通知》（滕教字〔2015〕12号）等文件要求和课程管理的规定，市教研室初中部于11月28日始，对全市初中学校课程实施水平开展为期4天的专项评估。

本次评估分学校自评、各镇（街）教委办初评和市教育局复评三步进行。学校自查后认真完成自查报告，自查报告要求学校按照《2016年滕州市初中课程实施水平评估细则》所列指标，逐项对照，包括学校课程实施水平的总体评价、取得的成绩、存在的突出问题、今后的整改措施和学校自评结果等内容。为更好的做好这项工作，教研室成立评估工作小组，召开专项工作会议。会议由教研室副主任朱邦伟主持，初中部主任王立亭对评分细则进行了解读，各位工作组成员认真研读标准，细化评比方案。会上，朱主任要求大家，工作认真严谨，争取为迎检学校打出公正的分数。

评估工作分四个组同时进行，每到一处，都要听取校长关于学校课程实施情况的汇报，查阅相关资料，进行师生问卷调查，随堂听课；为检验学校音体美及实验操作的教学效果，又对学生有关项目进行抽测。在学校检查评估期间，工作组成员分工合作，严格把握标准，严密组织评估，对每一个工作环节都认真负责、一丝不苟、精益求精，确保了检查评估的科学性、真实性和有效性。

从历时4天的评估工作可以看出，很多学校有许多可喜的变化，取得了令人瞩目的成绩，但是不同学校之间仍是发展不均衡，在课程建设上也有不完善的地方，在学校课程特色方面，还需进一步打造，教师的课程素养还须进一步加强，校本课程的开发有待于进一步规范和提高……，这些都需要我们在以后的实践中不断地探索、总结与完善。此次初中课程实施水平评估工作，必将进一步提高我市初中的课程实施能力和水平，推动我市素质教育工作不断走向深入，促进我市初中教育教学质量不断提



高。

按：10月18日，枣庄市中小学语文阅读与写作衔接育人行动现场会在西岗镇隆重举行。会上，龙泉街道中心小学交流了题为《最是书香更致远》的经验介绍，龙泉街道中心小学通过抓实“经典诵读 海量阅读”，致力于校园“书香致远”工程建设，琅琅的书声、静心的阅读，成为校园别样的美丽。现把龙泉街道中心小学的经验摘要刊发，供大家学习借鉴。

## 最是书香更致远（摘要）

滕州市龙泉街道中心小学

### 一、多渠道、高标准，建设校园书香网络

#### （一）分层落实，构建书香管理网络

学校成立“书香致远”工程建设组织领导小组，校长亲自挂帅，分管校长具体主抓，制订学校“书香致远”工程建设三年规划；教研室、教导处做好书香班级、书香年级、书香家庭、书香达人的评选细则。将师生阅读书目、背诵篇目细化到每一周、每一天。同时组织骨干教师团队研发学校校本课程；工会、德育处分别协助抓好教职工、学生的阅读工程，四室联动，齐抓共管。

#### （二）科学管理，创建两级书香格局

我们学校创建两级校园书香格局，一是学校阅览室和图书室，二是班级的图书银行。

学校阅览室和图书室周一到周五全天开放，每位师生都有专门的借阅登记卡，每个班级都有固定的借阅时段，便于师生“错时”借阅。一是执行了“以用为主，以藏为辅”的管理原则。二是管理员认真做好“导读”工作，通过“新书推介版”向师生推荐。三是实施“班级化”管理，根据各年级学生不同的阅读需求，学校统一制作了班级图书架，将学校图书室的部分书目分流到各班级，以班集体为单位组织学生阅读。四是开办班级“图书银行”，号召同学们把自己好的数目存到班级“图书银行”里，开办“以一换五”的借阅活动，进一步推进好书共享，拓宽学生的阅读面。

### 二、多角度、全方位，研发学校校本课程

我们将校本课程开发研究的核心价值定位于：搭建读书平台、营造书香氛围；融入市局要求、体现自我特色；聚焦经典诗文、积淀文化内涵。在此基础上，我们研发出《滕州名人》《滕州名吃》《墨子百句》《早读》《英语绘本》等课程。

### 三、多层次、宽视野，提升教师文化素养

#### 一是构建教师读书计划，制度先行。

学校明确读书数量和读书进度，教导处分批次下发必读书目和推荐书目，及时丰富教师的读书架。分管年级的主任及时跟踪检查读书情况。

#### 二是撰写读书读书心得，活动推进。

学校要求每位教师撰写读书心得每周不少于1片，每两周召开一次学科教师读书沙龙活动，活动中设置读书讲坛，交流读书成果，提高老师们读书的积极性。

#### 三是评选“最美”，评价促进。

学校由教导处牵头，定时开展教师读书演讲活动，进一步检验教师读书成果。每学期工会牵头组织“最美教师”，最美教师年读书本书必须在15本以上，撰写读书笔记不少于3万字，在全市的“笔耕”活动中至少发表2篇文章。获奖者给予物质奖励，年度实绩考核总分加1分。

### 四、多措施、真考核，检验诵读阅读效果

为检验读书效果，学校制订了《龙泉街道中心小学阅读考级方案》。考级分为低、中、高三年级段，制定了十二个考级等级及具体的考级办法，六年完成，也可以提前申请考级。考级过关者学校颁发考级证书，授予“读书小翰林”荣誉称号。在年级考级活动中不过关的同学不得参与“优秀学生干部”、“三好学生”的评选。这样的评价激励机制，极大促进学生学经典、读经典、背经典。

## 孙卫志局长率队考察特长生培养工作



为拓展工作思路，借鉴外地先进经验，切实提升我市高考竞争力，结合我市高中学校改革、高考备考等工作的需要，市教育局副局长孙卫志率领滕州一中、滕州二中业务校长和高三级部主任等赴日照、临沂两所学校考察特长生培养工作。

2016年高考中，五莲一中考取北大清华8人；沂水一中考取北大清华8人，且临沂市理科前10名，沂水一中有6人，文科前5名有2人。两校在特长生培养方面成绩突出。为借鉴这两校经验，拓宽我市特长生培养思路，一中、二中业务校长、高三级部主任和全体高中教研员组成考察组先

后到这两所学校考察学习。每赴一处，考察组和当地教研员、学校校长、高三级部主任深入探讨，听取经验介绍，交流高考备考、特长生培养工作中相关问题。之后深入高三级部办公室、备课组、教室实地考察，与老师深入研讨。孙局长引领考察组边学习、边思考、边讨论，每位成员既学习了先进经验，又反思了工作中的不足。大家一致认为本次考察收获颇丰，既坚定了信心，又打开了思路、明确了方向。

## 我市参加山东省小学道德与法治优质课的选手载誉而归

11月27日至30日，山东省小学道德与法治德育优秀课例展评活动在烟台龙口举行。我市鲍沟镇杨村小学丁行磊老师代表枣庄市参加比赛，丁老师不负众望，脱颖而出。他执教的《寻找身边的科技》一课，充分展示了我市“小学《品德与社会》互动式教学模式”的优势，还凸显了我市近年来倡导的“体验式”教学思想，深受与会专家教师欣赏，获得一致好评，荣获一等奖。

据悉，为反复打磨这节课，我市教研室小学道德与法治教研员齐国艳老师高度重视，不仅邀请了枣庄市道德与法治教研员韩业平老师现场指导，还组建了一支由王秀英等骨干教师组成的磨课团队，合力攻关，精心打磨。可以说，这次成绩的取得既是对参赛老师的肯定，更是对我市小学道德与法治教研成果的肯定。

## 枣庄市高中化学优秀课例展评活动在我市举行

11月28日至29日，枣庄市高中化学优秀课例展评活动在滕州二中新校成功举行，来自各区市学校的13位老师参加了赛课。

参赛老师认真备课，精心设计课堂的每个环节，善于利用多媒体和实验等手段，让学生更直观地理解领悟知识，把枯燥的化学课堂变成了趣味不断的实验基地；每节课都注重了学生活动的设计，培养学生自主探究、动手操作实验的能力，可以说是亮点纷呈，引人入胜。本次展评活动为我市的化学课改革注入了活力，为全体化学老师提供了学习借鉴的平台。展评活动吸引了市内众多化学老师前来观摩学习，平均每节课观摩人数在二、三十人，各选手所在学校给予了足够的重视，有的学校派来了带队领导，有的学校一人参赛，多人助阵，体现了学校的团队合作意识。

## 下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 继续开展小学课程实施水平评估
3. 参加教育局督导考核工作
4. 指导基层小学命制期末考试试题
5. 召开初中、小学课程实施水平评估反馈会议
6. 辅导教师参加省市优秀课例评选
7. 对高一、高二、高三成绩进行分析并完成评估报告
8. 召开部分学科高一高二备课组长座谈会

