

## “伪合作”不是真课改

李锋

近日笔者参加了一次中国新教育论坛暨“同课异构”课堂教学大赛活动，随堂听了三位教师分别执教的“济南的冬天”一课。为了体现新课改理念，这三位教师都运用了小组合作学习这一教学形式。我在听课过程中发现，公开课中的所谓小组合作学习普遍存在重形式、轻实效的“伪合作”现象，这值得我们深思。

其一，在不必要的环节设定小组合作。在同学们默读课文后，一位老师说，哪一位能用一句话概述自己对全文的总体印象？大部分同学迅速举手，老师要求学生以四人小组为单位进行讨论，再请小组派代表发言。

对于初一学生来说，这样的问题并不难。况且是在课前预习、课上默读思考后，大部分同学都能比较容易地独立解决，显然没有必要进行小组合作学习。教师设计合作讨论教学环节的出发点应是有利于促进学生动脑和集体研究。

其二，没有给学生留思考的时间。在赏析精彩片段环节，一位老师说，文中描绘了山、水、城、雪等多幅画图，你最喜欢哪一幅？为什么？请各小组进行分组讨论。

老师呈现问题后，立即让学生分组讨论。不留给学生片刻时间，学生哪能深入思考？小组学习过程中，教师应给学生预留一定的时间，去明确要解决的问题是什么，我准备怎么办？再组织合作学习，才能体现小组合作学习应有之义。

其三，优秀生唱主角，没有促进全体学生参与。笔者在观察中发现，在一位教师的课堂上，开始讨论之时，小组成员大部分你看我，我看你。在此后的讨论中，也只有一个学生发言，其他三位学生一直未发言。小组合作学习的目的是让学生人人参与学习过程，但小组合作学习很多时候只不过是优秀学生扮演了教师的角色。

课堂教学的“伪合作”现象不一而足。作为一节“同课异构”教学大赛课，是否组织学生进行了小组合作学习，自然是评课时一个重要加分项。但是为合作而合作，不仅不会为赛课“加分”，还有可能画蛇添足。小组合作学的目的是让学生学会学习、养成合作交流的良好习惯，从而提高课堂教学效率和教学质量。笔者认为，上述课堂需要从以下几个方面进行改进：

一是小组合作学习需要调动全体小组成员积极参与。小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标。不能让好学生一个人代替小组汇报交流，或者让组长做小老师，而应培养学生小组中建立一种平等、民主、互助的关系，使之对小组的学习任务建立一种责任感，以保证小组合作学习不放任自流。

二是教师要选好适合的合作学习时机。比如，个别的回答无法满足学生的表达欲望，而且该问题的答案又是丰富多彩时；当单靠个人的力量无法顺利地完成任务时；当问题有一定的难度，需要共同探究时，等等。这些都是可以选择的合作学习时机。如时机把握不当，会浪费大量教学时间，教学效率也会大打折扣。

三是要培养学生良好的学习习惯。要让学生学会倾听，处理好踊跃发言与虚心听取的关系。要让学生学会互相尊重，当出现不同意见时，应该在互相尊重的前提下进行讨论，求同存异。教师要特别关注小组学习中保持沉默的学生，了解他们的实际情况。

四是要对小组合作学习情况进行及时评价。在小组合作探究之后的展示环节，小组代表发言汇报，代表的是小组而不是发言者个人，老师若仅仅对发言者个人进行评价，或者不及时予以评价，都会淡化小组团队意识，挫伤小组合作学习的积极性。

小组合作学习是新课改以来倡导的一种教学方式，一些课改先进学校已经进行了一些成功的探索。无疑这种教学方式能够激发学生独立思考，发挥同伴互补优势，促进学生学习方式的转变。但是，因材施教、因课施教才是课堂教学的起点，教师在课堂教学中要把功夫用在正“点”上，才能达到事半功倍的效果。换句话说，就是课改不应过分注重外在形式，不能盲目照搬。无视教学内容和学情，过多使用小组合作形式，无异于东施效颦、邯郸学步，不但不能取得好的教学效果，还占用了宝贵的教学时间。这种伪课改应该引起一线教师的警醒。

（摘自《中国教育报》2016年12月7日第9版）

# 教科研工作简报



## JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年12月9日 星期五 2016—2017 第13期（总第172期） 滕州市教学研究室主办

### 2016年全市小学课程实施水平评估圆满结束

11月28日~12月5日市教育局对全市局管小学、民办小学、各镇街两所一般小学（随机抽取）共84所小学进行了课程实施水平评估，本次评估重点还是英语的口语交际、科学的实验操作、学生的品德形成、音体美的技能掌握。评估分五个小组，共听课246节；组织师生座谈会84次，师生问卷3600余人，近8000学生参与技能测评。本次评估主要采取“听、看、查、问、测”等工作方式，全面了学校课程实施情况。

#### 一、主要优点

##### 1. 学校领导日益重视，设施设备不断完善，保证了薄弱课程的正常实施

在评估中我们看到，多数学校对薄弱课程的重视度日益提升，所有学校都能按照国家规定的课程计划开全课程，开足课时，制定科学扔效的实施方案，大力推进“改薄创优”工程。随着镇街教办、类学校对“薄弱”课程的日益重视，教学设施设备得到了不断的改善，镇街教委办能够克服困难，明确专任教师，加大经费投入，补充课程资源，配齐薄弱学科相关教学仪器，修整运动场地，设置音乐、美术等学科专用教室，努力改善教学条件。多数学校能够突破自我封闭的管理模式，实现开放办学，注重与兄弟学校的联合，互通有无，实现资源共享。在本次直接检查的84所学校中，绝大多数在“组织管理”、“设施资源”两个评估项目上极少扣分。

##### 2. 专职队伍迅速扩大，教学常规扎实落实，推进了薄弱课程的有效实施

多数学校能够深入挖掘课程资源，有效保障薄弱课程实施，在教师培训方面能够以集中培训和校本培训为主要形式，着力提高教师的业务素质 and 教学水平，能够根据教师的教学特长，科学合理地安排教师的任教学科，没有“等米下锅”，想方设法解决教师结构不合理的问题，尽可能地增加薄弱学科教师比例。在本次评估中，绝大多数专、兼职教师教学常规扎实，备课详实、仔细，严格按课程标准和内容进行教学，100%的学校开设了课堂乐器教学。有些学校的辅导、作业、反馈、帮困、成长记录袋等资料非常细致，且有创意。

##### 3. 检测制度逐步完善，学科活动大力开展，强化了薄弱课程的全面实施

各学校能够根据《全市中小学音体美品检测指导意见》及《全市小学科学实验操作指导意见》制定出切实可行的检测方案和评价细则，多数学校能够对教师、学生进行科学的评价，采取“点面结合”、“过程与结果结合”以及“竞赛与考试结合”的三个结合的原则实施评价，在质量结算时采取“全员考核，取点结算”相结合的办法。一些学校以课程实施为主线，根据学生的喜好开展了丰富多彩的社团活动、文体活动和课外兴趣小组，积极参加上级部门组织的各种文体活动，有力提升了学生的综合素养。

#### 二、存在的问题

在评估的过程中也发现了较多问题。个别学校管理者还停留在“课有人上”、“艺术有活动小组”、“上级比赛中最好获个奖”的场面……至于怎样“改薄促优”，可能就有点含糊其辞。个别学校的检测评估方案还有待于细化，监测方式仅局限于教师个人出几张简单的试卷，评价方法单一，也无根据，信服力不够。评估中发现，农村学校缺少专职教师，还有专业教师被零散的瓜分的现象。个别学校的教研组织分散，活动主题不明。大多数学校成立音乐、美术、体育综合组，却没有统一性、集体性活动，“单兵”作战多，课外活动流于形式。从评估中发现，许多学校档案意识不强，教学资料的积累不及时，没能做到课堂教学优化、教研成果物化、档案资料规范化，从资料档案层面不能真实反映学校开展的各项活动。

评估是一面“镜子”，照出课程实施的闪亮；评估是一次“普查”，查出平日里疏忽的角落；评估是一次“会诊”，诊断中得到今后发展的方向。为全面提高我市小学课程实施水平，我们需要努力的还有很多。

按：10月18日，枣庄市中小学语文阅读与写作衔接育人行动现场会在西岗镇隆重举行。会上，荆河街道西关小学交流了题为《阅读润泽童年 经典滋养童心》的经验介绍，西关小学通过“阅读经典，润泽美好童年”“多措并举，让海量阅读滋养童心”，致力于“让书香溢满校园”。现把西关小学的经验摘要刊发，供大家学习借鉴。

## 阅读润泽童年 经典滋养童心（摘要）

滕州市荆河街道西关小学

### 一、营造浓郁氛围，让书香溢满校园

#### 二、诵读经典，润泽美好童年

##### 1. 编写诵读文本让经典丰富儿童生活

学校自编了国学经典诵读校本教材《清泉》。这套教材每年级一册，选编内容包括《论语》、《三字经》、《弟子规》、《增广贤文》、《笠翁对韵》、《千字文》等优秀经典篇目，以《语文课程标准》“优秀诗文背诵推荐篇目”为基础篇目，再选择唐诗宋词中的经典名篇、小古文等。

##### 2. 与经典同行，奠基人生底色

依据市教研室参考书目，编制适合我校学生阅读的内容，要求每学期必读好书五本，选读五本，让经典阅读传承中华文化。

##### 3. 保证诵读时间（晨诵，午写，暮读），让校园书香飘荡

### 三、多措并举，让海量阅读滋养童心

#### 1. 阅读课程化，课型多样化

一至六年级每班每周都增设一节课阅读课，三至六年级必须到阅览室来上课。开发了阅读指导课、古诗词诵读课、国学经典诵读课、社会信息交流课等有关阅读的校本课程。

#### 2. 让阅读助推师生共成长

教师层面，读好四类书：读经典名著，增文化底蕴；读理论专著，增教学实践；读儿童文学，悟童心童真；读报纸杂志，解世事风情。学生层面，学校出台了“两级借阅”和“好书漂流”的办法。学生凭借借书卡随时到学校图书室借书阅读，还可以随时在班级借书阅读；各班级和“开放式书吧”里的图书，每周按顺序移动位置，真正达到了资源共享的目的。

#### 3. 开设校园文学社，共享阅读收获

成立“童心”文学社，定期开展读书活动。创办校级报刊《童心》，所有文章来自于全校师生的来稿，文学社成员对来稿将进行严格选编、修改，保证了每期刊物都保质保量出版发行。学校网站上开辟了文学社专栏。

#### 4. 成立课外“阅读实践社团”，提升阅读能力

成立“阅读社团”，其中有“绘本阅读”社团、“课本剧表演社团”、“小荷阅读社团”、“童言阅读社团”、“英语悦读”等。社团于每周的周一至周四在老师们的指导下定期开展丰富多彩的阅读实践活动。

#### 5. 积极构建网络环境下的阅读平台，拓展学生学习和交流的空间

#### 6. 丰富活动新内容——“演、赛、写、画、编”，促阅读深化

### 四、实施评价新机制，成就多彩人生

#### 1. 读书考级，引导学生自觉阅读。

建立读书考级的激励制度。考级内容为学校规定的必读篇目、选读篇目以及自主阅读的自读篇目。为了与学生学期初读书计划相对应，我们设定所考的级别按年级由低到高分12级。

#### 2. 设立“读书之星”，让儿童爱上读书。

每学期都会在各项活动中评比一批“故事大王”“诵读能手”“猜谜专家”“写作小名家”等校本课程实施过程中表现突出的学生。

#### 3. 实施“十、百、千”评选活动，表彰“书香少年、书香家庭、书香班级”。

每学年评选十名书香班级、书香家庭，百名书香少年，千篇优秀诵读作品。

## 枣庄市初中生物、初中物理德育优秀课例展评活动在我市举行



本周，枣庄市初中生物和初中物理德育优秀课例展评活动分别在滕东中学和滕南中学举行。来自五区一市的骨干教师参加了这次德育课堂教学评比活动，所有选手抽签决定比赛顺序和班级，教师对课堂教学的精妙设计不断地激起学生思维的火花，学生在积极思考与动手操作中掌握了发现问题、解决问题的能力，感受到科学给人类带来的巨大精神财富，推动着人类社会不断进步，这对学生核心素养的培养起到了很好的示范引领作用，同时也极大地促进了初中生物和初中物理课堂教学的改革。

## 全市高一高二基础年级备课组长研讨会召开

为进一步加强全市高一、高二基础年级教学，推进课堂建模、阅读与衔接育人等工作，切实提高高一高二教学的实效性，12月7日，利用文科教研活动时间，全市高一、高二基础年级英语，历史，政治备课组长座谈会议分别在一中东校、一中西校、二中举行。

备课会主要分三个议程。首先是试卷分析，由学科教研员简要分析高一高二年级的模块考试试卷，指出测试中发现的问题，并提出具体的学科教学建议，进一步推进课堂建模、阅读与衔接育人工作。其次是经验交流，备课组长分年级就高一、高二、教学，介绍各自的经验做法及下一步教学安排，工作思路；最后学科教研员就期末考试的时间、内容、形式等作了详细的安排。此次高中基础年级备课组长研讨会必将进一步推进高中各年级教学，提高各年级教学的针对性和实效性。



## 枣庄市“中小学英语语音教学专题活动”举行

12月8日枣庄市“中小学英语语音教学专题活动”在枣庄市实验学校举行，枣庄市教研室教研员刘珉老师、李秀文老师和五区一市中小学英语骨干教师踊跃参会，谢清老师带领我市60余位教师参会。此次活动是枣庄市实验学校“名师大家进校园”教师系列研训活动之一，英语语音教学专家李晨博士走进枣庄市实验学校“善知大讲堂”，就“语音教学”专题给全体中小学英语教师示范引领、倾情指导。

### 简讯：

1. 12月5~7日，王延军主任带领教研室部分教研员参与2016年度教育督导考核工作。
2. 本周高中语文、高中生物、初中语文分别在台儿庄区、薛城区、实验学校举行了优秀课例展评活动，教研室马培函、张峰、邱平等老师带队参加。

## 下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 参加教育局督导考核工作
3. 义务教育段指导基层学校命制期末考试试题
4. 初中召开课程实施水平评估反馈会
5. 初中召开评审会提升省论坛材料
6. 高中召开部分学科高一高二备课组长座谈会
7. 高中召开评审会提升省论坛材料
8. 辅导教师参加省市优秀课例评选并组织教师观摩

