教育改革以“尊重”为起点

聂延军

“人是教育的对象”，教育离不开对人性的探讨。自古以来，人们谈论教育时，都会问及人性问题，比如，人是可教的吗？什么样的人最容易教？教育最终要实现的是怎样的人？王世元在《教育文化构建的人性基础》中深入剖析了人类本性的学理基础，并从公民素养、学校教育、个体成长三个维度提出理想的教育文化的基本特征。这是一本以“人类本性”为切入点，具有强烈的教育实践关怀，融合多学科理论，深入探究“何为理想的教育文化”的学术著作。令人耳目一新的是，在理想的教育文化的构建中，“尊重”被视为最基本的法则。

“尊重”是教育进步的“助推器”

尊重，顾名思义，有“尊敬、重视”之义，是一种由心而生并表现于日常言行中的价值品质。“我可以不同意你的观点，但我誓死捍卫你说话的权利”是一种尊重；“己所不欲，勿施于人”也是一种尊重。“尊重”一词的核心在于以平等的心态对待他人，能够不卑不亢、换位思考、推己及人。它是人际关系正向发展的动力，是和谐的人际关系所必须具备的精神特性。

教育改革以尊重为起点，就是在尊重的基础上，遵循适度原则，培养孩子健康的心灵，打造良好的教育生态。王世元认为，如果“尊重”概念及其内涵，能够在学校组织进一步得以强化，为未成年人在社会治理中树立践行“尊重”的楷模，那么，当生命个体成长为成年而进入社会各级组织后，“尊重”便成为每个生命个体思考问题、做出判断的逻辑基础，成为行为举止的习惯。

在教育学的发展历程中，有三部具有里程碑意义的著作，分别为柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》。柏拉图强调通过教育培养出能够统领国家和社会的哲学王；卢梭主张通过自然教育培养出独立自主的自然人；杜威鼓励儿童主动探究，通过探究获取知识和经验。由此可见，教育进步的脉络是个体与国家关系的动态发展，由最初的个体从属于国家，到卢梭倡导的回归人的天性，再到后来民本主义将个体和国家有机统一起来。教育的进步在于人与人、人与国家、人与社会、人与自然之间的相互尊重。哪里的教育强调尊重，哪里的教育就更为进步；哪里的教育践踏尊重，哪里的教育就比较落后。尊重，在某种意义上，是推动教育进步的一只“看不见的手”。

一方面，这只“看不见的手”推动个体走向自我实现，追求真善美的人生价值。另一方面，这只“看不见的手”推动国家走向民主文明，实现中华民族的伟大复兴。无论是个体还是国家，“尊重”都是使得它们向真、向善、向美前进的推动力。

“尊重”是教育生态的“常青树”

“尊重”是教育生态中的关键环节。事实上，教育生态并非一个明确指向的概念，从不同的角度可以有不同的解释。从主体的角度看，教育生态包括家庭教育、学校教育、社会教育；从阶段的角度看，教育生态包括学前教育、义务教育、高中教育、职业教育、高等教育；从模块的角度看，教育生态包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。因此，教育生态主要指的是在教育的不同主体、不同阶段、不同模块之间处于一种有机联结的关系，它们之间不是非此即彼，而是互相影响、相互建构的关系。王世元认为理想教育文化将从公民素养、学校教育和个体成长三个方面去实现，其中，“尊重”“民主”“责任”“科学”构成最佳公民素养。然而，在一系列的关系链中，“尊重”是“常青树”，它具有自身屹立不倒的独特价值。

第一，“尊重”意识能够促进人际关系的和谐发展。教育生态中有不同的群体参与，包括教师、学生、家长、校长、管理者等。这些群体之间的关系良好与否，很大程度上决定了教育生态的性质。在家庭中，每个成员具备尊重，家庭组织是和谐的、幸福的；学校将尊重放在首位，未成年生命个体才有可能实现最优化成长；社会在尊重基础上，也才有可能是和谐的、理解的、友好的和善意的。

第二，“尊重”能够保护知识产权，形成尊重知识、崇尚科学的良好社会氛围。尊重自己及他人的劳动成果，是“尊重”的重要内涵及应有之义。我国在进行创新型国家的建设中，一直步履维艰。稍有留意，就会发现“中小学生代写作业”“大学生论文抄袭”“大公司剽窃小公司创意”等现象频繁出现。这种“谁创新谁倒霉”的社会现象，表层问题是我国在知识产权保护方面的不足，深层问题则是我国公民尚未养成真正的科学精神。那种不尊重自己及他人的劳动成果的行为，不仅是不道德的，更是不科学的。“尊重”没有落到实处，科学精神也就无从养成。

（摘自《中国教育报》2016年12月12日第10版,略有删减）

教科研工作简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2016年12月16日星期五 2016—2017 第14期（总第173期）滕州市教学研究室主办

成功的教育是这样的

——教研室外出考察的思考与收获

为拓展工作思路，借鉴外地先进经验，切实提升我市高考竞争力，结合我市高中学校改革、高考备考等工作的需要，11月30日至12月2日市教育局副局长孙卫志率领滕州一中、滕州二中业务校长和高三级部主任等赴日照、临沂两所学校考察特长生培养工作。孙卫志副局长引领考察组边学习、边思考、边讨论，每位成员既学习了先进经验，又反思工作中的不足，既坚定了信心，又打开了思路、明确了方向。

一、教育成功根源于“良心教育”的成功

两所学校都是山区学校，所在县区经济水平在全省属于较落后地区，尤其是五莲一中，从刘校长的汇报交流中，深刻感受到了一名山区教育工作者的朴实无华，踏踏实实做“良心”教育，很令人钦佩。面对当前教育的“浮躁”、“功利”，这些学校的教师们不计报酬，一心扑在教育上，坦然的教书育人，确实很伟大，这也是教育的最可贵之处，也是我们滕州教育恰恰缺少的。

二、教育的成功源于“制度顶层设计”的成功

五莲一中实验班的做法可圈可点。教师优先聘任，带实验班的教师单独考核，待遇好、荣誉多，评优树先的力度大。可以说通过学校对实验班的聘任带动，促成了全校老师人人争先，以带实验班为荣的蝴蝶效应。

三、教育成功源于教育细节的成功

两所学校都非常重视对学生的信心教育，教学楼内张贴各种宣传版面，励志标语花团锦簇；张贴学生目标对照表，让学生一切为了目标，为目标、理想而奋斗；强化对学生理想前途、成人成才、诚实守信、心理健康的教育，努力培养学生刻苦攻读、拼搏进取的精神，树立高考必胜的信心。各年级对教学会诊分析精细，深入查找问题和不足，整改措施跟进有力。

四、教育成功源于“合理搭建竞争平台”的成功

五莲、沂水在县域内都搭建了竞争平台。高一入校时优质生源合理分配，确保了尖子生集中，又明确了任务和目标，学校竞争力度大。

（下转本期第二版）

（上接本期第一版）

五、教育的成功源于教育行为落实的成功

在沂水一中，期中考试后，他们不但将考试成绩优异的教师、学科组和优秀学生张榜，而且将每班所有的学生的班级名次、学校名次、全县名次张榜，其抓质量的力度让人震撼。

学校重视对违纪学生的处理，即使是使用手机，都要回家反省，给予留校察看处分，反省返校后要组织考试，成绩合格方可进班。其处理违纪之力度让人汗颜。

在五莲一中，我们看到班级的卫生工具统一摆放，井然有序，甚至在拖把下面统一设置接水的盒子，其用心之细让人震惊。

正是由于他们这种“把细致做到极致”的抓落实精神，才带来学校教育教学质量的丰收！

实际上我们自己也有很多好的想法，也有很多东西在实践中运用，但是落实的不好，或者说光打雷不下雨，很多东西都停留在纸面上，没有真正的落实。

六、教育的成功源于教师的高度责任

教育的责任就是对学生的爱，是一种责任感！你的责任感越大，你的付出就越多，你离成功也就越近。

五莲一中的刘校长坚持每周深入各年级课堂、备课组、教管组，与老师们研究教情、分析学情一年来仅听课一项就达 120 余节。在高三，他不仅能叫出每一位国际班学生的名字，还经常与学生促膝谈心，真诚交流，为他们解疑答惑、加油鼓劲。他不仅亲自做好个别同学个人工作，还到国际班召开主题班会，鼓舞学生斗志。

五莲一中国际部主任赵中兰，一位女姓，去年刚带完高三国际班，带着经验和责任担负起 2016 届国际部教学管理工作。赵主任有思想、有担当，巾帼不让须眉。她工作细致入微，舍小家顾大家，自己的孩子上初三顾不上，但总是以母性的温柔呵护着班里的每一位学生，一天 24 小时，学生需要时，就一定会出现在学生的身边，孩子们都亲切地称她为“中兰妈妈”。正是由于这样的贴身陪伴，通过一年含辛茹苦的努力，她所带的国际班学生脱颖而出，今年仅她的一个班就考取 7 个清华北大。

在沂水，单独成立实验部，级部主任既是教学工作的管理者，又是教学决策的实施者，是教学质量的责任人。几位主任团结协作又分工明确，在各自的岗位上发挥自己的优势，同时又能齐抓共管，互相取长补短，心往一处想，劲向一处使，发挥了领导者和组织者的作用。如高三年级主任何子论全年级 1487 名学生，能叫出名字的有 900 多人，近千名学生只要见到，他都能马上指出他所在的班级。

成绩的取得离不开广大教师的拼搏和奉献，他们以高度的事业心、责任感和担当精神在平凡的岗位上默默付出，无私奉献。教师们辛勤的身影成为学校最亮丽的风景线，他们对老教育事业的赤诚之心、对学生的仁爱之心感动着每一位师生。广大教师的无私奉献感动着莘莘学子，成为教育发展的动力所在。

全市高一高二基础年级备课组长研讨会召开

为进一步加强全市高一、高二基础年级教学，推进课堂建模、阅读与衔接育人等工作，切实提高高一高二教学的实效性，12 月 14～15 日，利用高中学校教研活动时间，全市高一、高二基础年级语文、数学、物理、化学和生物备课组长研讨会议分别在一中东校、一中西校、二中举行。会议由各学科教研员主持。

会议有两项议程。一是经验交流。一中、二中等学校备课组长老师就前一阶段的教学工作进行汇报总结，交流探讨了教学过程中遇到的问题，同时各位组长老师献计献策，互相学习共同借鉴。二是有学科教研员做总结性发言。学科教研员首先简要分析高一高二年级的模块考试试卷，指出测试中发现的问题，并提出具体的学科教学建议，进一步推进课堂建模、阅读与衔接育人工作；最后学科教研员对下一阶段的教学工作做出部署，并提出了新的希望，要求各校及早制定详实可行的教学、备考计划，扎实课堂教学，提升教学实效性。

此次高中基础年级备课组长研讨会，备课组长各抒己见，加强了交流与合作，对下一阶段的工作思路更为清晰，必将进一步推进高中各年级教学，提高各年级教学的针对性和实效性。

我市参加山东省高中地理优秀课例的选手载誉而归

12 月 12～15 日，山东省高中地理优秀课例展评活动在淄博桓台二中举行。我市滕州一中东校唐伟老师代表枣庄市参加比赛，唐老师以小组第四高分获得省高中地理优秀课例评选一等奖。他执教的《外力作用——以河流地貌为例》一课，充分展示了我市课堂教学模式的优势，还凸显了我市近年来倡导的模式学科化、课型化教学思想，深受与会专家教师欣赏，获得一致好评。

据悉，为反复打磨这节课，我市教研室高中地理教研员郝士勇老师高度重视，不仅邀请了枣庄市高中地理教研员刘高峰老师现场指导，还组建了一支以滕州一中地理骨干教师组成的磨课团队，合力攻关，精心打磨。可以说，这次成绩的取得既是对参赛老师的肯定，更是对我市高中地理教研成果的肯定。

简讯：

1. 12 月 9～11 日，教研室部分教研员马培函、满建宇、朱述进、程明进、张峰、赵西耕、刘念殿等，在王延军主任带领下参加山东省 2016 年冬季普通高中学业水平考试巡考、保密等工作。
2. 12 月 10 日，教研室部分教研员利用周末时间审定，全市中小学校参加山东省素质教育论坛发言及交流材料，高中组马培函、张峰、张洪旭，初中组朱邦伟、张帅，小学组齐国艳参加审稿。
3. 12 月 10～16 日，高中组部分教研员朱述进、张洪旭、翟文文老师到枣庄参与 2017 年枣庄教研室教辅审稿及本学期期末高三试题命制工作。
4. 12 月 10～16 日，小学、初中汇总课程实施水平评估情况，筹备评估反馈会。
5. 12 月 15 日，高中组在三楼会议室召开研讨会，听取外出考察教研员汇报考察心得体会，确定创新教研形式，推进高中调研注重实效，注重推动学校抓实、抓牢教学工作。

下周工作早知道

1. 评选优秀资源并择优推荐至枣庄
2. 义务教育段指导基层学校命制期末考试试题
3. 小学召开课程实施水平评估反馈会
4. 初中组汇总各类成绩，赴大坞中学调研
5. 梳理撰写特长生培养考察报告
6. 高中举行高三备课组长观摩研讨会