寻找“教学勇气”

齐欣

在这么多年的教学中，我一直有两个习惯：一个是把每一堂课都当成我第一次上的新课来准备，另一个是，总是在每一节课结束后反思这一节课的得失。

对于课堂教学，我一直都有一种敬畏感，虽然这些教学内容我已多次讲过，几乎能记下教材中每一页都包含些什么内容，但我还是会精心准备好我的课。我常常利用每个周末的时间，把下一周每一节课的教案都准备好。在每节课开始的前一天，我便开始修改教案，准备好课上要用到的多媒体课件、教具等。而且，在每节课下课后，除非有特殊情况，否则我总会在从教室到办公室的路上，“回味”一下这节课的教学得失，以便能在下一节课弥补准备不足的过失。虽然我知道，对于已经上完课的那个班的学生来说，我已无法弥补他们因我而失去的东西，但至少，在另一个班里，我能做得更好。

教学质量不好、教学效率低下，真正惩罚并不是来自学校，不是来自我的同事、我的朋友，也不是来自学生，而是来自我自己，来自我对自身的恐惧。

正如美国教育学家帕克·帕尔默所说：“外部加诸你的惩罚绝不会比你加诸自己、自我贬低的惩罚更为深重。”当学生的精神游离于课堂教学之外时，当提问学生而学生总是“一问三不知”时，当费了九牛二虎之力去教学而学生依然无法正确解答问题时，当学生对你的教育无动于衷时……这一切的一切，都会让我产生巨大的无力感与挫败感，让我感到伤心与失望，甚至有时还产生逃离的念头。

而当教师都没有真正享受到教育生活的幸福与快乐时，又怎能让学生得到幸福与快乐呢？

教师的真正幸福与快乐，来自对自身的认同。这种认同产生于师生共同创设的真正的学习共同体，来自“你快乐所以我快乐”“你成长所以我快乐”的初心。这种认同在学校及同事的肯定与欣赏中得到强化。而更为重要的是，这种认同的源头在我们自身，其真正的力量源泉也在我们自身。只有当自身不断成长、自身的专业素养不断提升时，真正的学习共同体的课堂、可以散发自由之光的课堂才会产生，他们对我们自身的认同也才会产生。而作为教师的我们，也从这种专业素养不断提升的过程中达到对自身的认同，从而实现师生共同过幸福的教育生活的教育目标。

在每一次与学生的生命相逢时，教师的自我认同和完整才有发展的机会。现在，世界成了我们的教室，教育学的潜力无处不在，在这个世界中，我们只需要开放心灵成为真正的自己。

正如帕克·帕尔默在其著作《教学勇气——漫步教师心灵》中所说的那样：“如果我们对心灵导师和真理的共同体不忠诚，那么我们就可悲地伤害了我们自己、我们的学生，以及我们的知识所崇信的那些世间的伟大事物。”“如果你与我们同在，忠诚于我们，你就带来了丰盛的祝福。这是给一代又一代学生的祝福，他们的生活已经被那些具有教学勇气的教师改变——这种教学勇气是从真我与世界的景观中最真实的地方开始的，是引导学生在自己的生活中去发现、去探索、去栖身于此的勇气。”

（摘自《中国教育报》2017 年 10 月 18 日第 9 版）

本期主编　朱述进

教科研工作简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017 年 10 月 20 日 星期五 2017—2018 第 7 期（总第 204 期） 滕州市教学研究室主办

孙卫志副局长带领教研员到界河中学调研指导工作

10 月 19 日，滕州市教育局副局长孙卫志同志带领教研室初中各学科教研员深入界河中学听课调研，为该校教育教学工作“问诊把脉”。教研室主任王延军参加活动。

在调研活动中，孙局长一行首先听取了学校负责人对教育教学工作情况的汇报，查阅了学校业务档案。第二节课起，全体教研员们深入课堂了解教师常态课的真实状况，课后分别与任课教师进行了面对面交流，对课堂教学中发现的问题给予了点评指导。调研中，教研员们还对部分学生进行了教学管理问卷调查，随机检查了教师的教案、作业批改等业务材料。

听课调研后，孙卫志局长、王延军主任和全体教研员组织界河中学全体干部，举行了集中反馈座谈会。反馈会上，各教研员根据听课调研情况指出了学科教学发现的问题，提出了下一步工作建议。教研室副主任王立亭对界河中学教育教学工作进行了总结反馈。反馈中，王立亭主任充分肯定了界河中学在学校常规管理、重点工作推进等方面的成功做法，同时指出在工作中出现的一些问题：一是常规管理精细化程度不够；二是阅读与写作、笔耕计划成效不够明显；三是课堂三级活动推进力度不够；四是教研组建设进展缓慢；五是综合素质监测工作需要进一步细化、落实。针对查摆出的问题，王主任希望在今后的发展过程中，界河中学要实现六个方面工作的突破——一是在常规落实上求突破，二是在课堂改革上求突破，三是在重点工作推进上求突破，四是在教学管理上求突破，五是在学校质量提升上求突破，六是在学生全面发展上求突破。界河中学一直以来是我市农村初中学校发展的一面红旗，要通过一系列重点工作的创新开展，进一步调动教师的积极性，让学生充满后劲地发展，实现学校的跨越式发展。

界河教委办主任、界河中学代理校长王慎虎同志代表学校表示，学校领导班子将进一步增强责任心和紧迫感，深入课堂，深入

按：尖子生培养一直是市教研室的工作重点，也是市教研室近期高三调研和推进的重点工作。它山之石，可以攻玉。现把青岛市黄岛区第一中学在尖子生培养方面的策略刊发于此，供大家借鉴学习。

聚焦有效学生，壮大尖子生群体

——青岛市黄岛区第一中学

一、选好苗子，做好个性化指导。实行尖子生任课教师日常“诊断”交流、两周一次干部教师碰头会、大型考试集中“会诊”制度，建立尖子生成长档案，加强个性化指导，做到一生一策。

二、重视非智力因素的培养，增强尖子生的学习力。要认真研究学生的学习心理和学习方法，采取针对性措施，使学生想学乐学会学，时刻保持高昂的斗志和持久的学习动力。各班要有计划分阶段地通过评比、展示(作业、两本、试卷)、经验介绍、榜样激励等方式对学生进行理想目标教育、感恩教育、抗挫折教育、吃苦教育、自信心教育，培养学生的竞争意识、自主学习意识、提高学生自我管理、自我约束、自我完善的能力，培养学生认真、规范、扎实、高效的学习习惯。全体老师要引导学生及时总结学习体会、指导学习方法，正确地看待考试、正确地看待竞争对手、正确地对待自己弱科、正确地对待自己的优势和不足，努力提高自己的应考能力。

三、聚焦课堂，把主动权还给学生。要求任课教师更多关注学生的学习方式，在教法选择上少一些墨守成规，多一些不拘一格；在课堂双边活动上少一些“话语霸权”，多一些百家争鸣，让学生畅所欲言，充分展示他们的所思、所想、所感、所悟、所疑、所惑，问题让他们去提，问题让他们去议，答案让他们去找，结论让他们去做；在习题讲评上，教师少一些包办，多一些示范引领、学生自评互评。

四、关注尖子生的规范答卷能力培养严谨细致的学习作风。要把习题讲评课作为一个重要抓手，要求教师思考“评什么”“怎么评”，恰当处理好讲与评的关系，做好六个方面：自评互评、示范引领、评答题规范、变式拓展、矫正补偿、跟上面批面谈与个性化辅导，引导学生注重细节，从多对 1 题、多拿 1 分做起，落实 700 分计划（文科 670 份）。

五、关注尖子生的薄弱学科，科学指导，合理补弱。对待他们的薄弱学科，关键是转变他们对学科认识的思想，只要思想问题解决了，这一门课的学习问题例如习惯甚至兴趣等往往也就会得到解决。在操作上，班主任在调研有薄弱学科的尖子生的基础上，协调相关任课教师担任导师，在思想上引导，心理上疏导、学习上指导，全方位关注、培养。

六、关注尖子生的心理疏导，培养学生阳光、竞合心态。要求班主任、导师把心理疏导作为切入点，要细心观察学生的言行情况、思想情绪，重视与学生进行心理对话，加强心理疏导。通过面批、谈话等途径，加强学生自信心教育，引导学生要有腹有诗书气自华的自信，重视过程，淡化结果，把每次考试当成练兵的好机会，积累实战经验，查找薄弱环节，熟悉考试过程，平和应试心态。让学生明白：“独学而无友，则孤陋而寡闻”。学校要创造条件，让尖子生之间加强学习交流和思想交流，通过思维的碰撞，努力汲取别人的优点，弥补自己的不足，形成比学赶超、群雄逐鹿的竞合氛围。

师生，深入教学各个环节，明确目标，正视问题，加强研究，抓好落实，要继续努力打造好农村特色品牌学校，持续提升教育教学质量。

教研室赴一中西校进行高三专题调研

为深入推进高三备考，提高高考备考工作的针对性和有效性，10 月 19 日，马主任带领教研室全体高中教研员到一中西校进行高三专题调研。本次调研目标主要有两个方面。一是指导高三备考，深入课堂、备课组调研，注重发现、总结学科组、教师的典型经验、做法，指导高考备考。二是通过座谈，查验材料的方式，了解阅读与写作衔接育人工作、音体美检测、实验课程、特色课程等重点工作推进情况。

本次调研工作内容充实，节奏紧张。上午各科教研员深入课堂听课，查阅材料，组织学科教研组备考座谈会，针对复习进度、复习策略、高效备考备课等方面交流。下午进行了集中反馈，学校领导，高一、高二、高三级部主任及高三各备课组长参加了反馈会。反馈会共三项议程：一是各科教研员反馈课堂教学及集体备课情况，提出基于 2017 考纲与 2018 年各科均使用全国卷的情况下精准研究高考备考、优化复习策略、提高课堂效率的有效建议。二是朱述进主任针对阅读与写作衔接育人，音体美检测、实验课程、特色课程等重点工作的推进情况进行反馈，梳理总结了学校的各项推进措施及取得的成果，针对存在的问题以及下一步工作落实提出了具体的建议和要求。三是马培函主任就目前高考备考工作，尤其是级部管理工作做了整体反馈，结合高考改革形势和管理实践，提出了四点建议和要求：一是坚持高点定位，落实立德树人；二是坚持以学定教，提升课堂品质；；三是坚持高考研究，提升训练品质；四是坚持对尖子生科学培养，努力实现尖子生工作新突破。

本次调研，工作作风务实深入，反馈内容扎实高效，必将有效推动学校高考备考研究，提升备考质量。

（翟文文）

小学教研员深入共同体学校督导第二轮教学研讨活动

为认真落实学校发展共同体活动三年规划，小学教研室各教研员在仇主任的统筹安排下，各司其职，积极督导各学校共同体尽早尽快启动并继续深入开展教学研讨活动，本周已有多对学校共同体精心组织了第二轮教研活动，分别是 10 月 17 日的四实小与滨湖镇中心小学、10 月 20 日的二实小与鲍沟中心小学、10 月 20 日的北关小学与峄庄小学。小学教研员齐国艳、耿欣、谢清分别全程督导了相关活动，且仇主任在四实小学与滨湖镇中心小学、二实小与鲍沟中心小学的活动中做了重要讲话。

活动基本分为三项议程：一是由共同体牵头学校精选骨干教师开展送课活动。一般为 2-3 节课，有语文、数学、英语、体育课等。送课教师态度认真、精心准备、结合学情分别为受帮扶学校奉上了一份有滋有味的营养大餐，使听课教师受益匪浅。二是共同体学校的相关领导作表态发言。从活动过程来看，各共同体学校的校长、副校长、教导主任、教科室主任、教研组长都能全程参加活动，且相互学习的氛围浓厚，另外受帮扶学校所属教委办领导也高度重视，专门留出时间也积极参与了相关活动。三是教研室仇光伟主任以 “怎样上好一堂好课”为主线，引发教师思考。紧接着从学校管理、教师管理、学生管理、教学教研四个方面为与会的领导、老师们指明了努力的方向。

通过联谊活动加强了两校之间的合作与交流，发挥了骨干教师的模范引领作用，促进了两校间的共同进步与提升。（齐国艳）

下周工作早知道

1. 整理、汇总枣庄市教学能手评选材料并完成上报
2. 命制期中模块考试试题
3. 小学教研员赴北关、龙泉小学听课调研
4. 初中教研员赴墨子中学听课调研
5. 初中段继续督导共同体学校开展教研活动