好教师的三重境界

陈瑜

教师乃教育之本。好的学校、好的教育，归根结底都源于有好的教师。一名好教师，大抵应该有这样三重境界。

第一重境界，是“乐教”。一个人对待自己所从事的职业，大致会有三种基本态度：一为憎然，一为漠然，一为欣然。所谓憎然，就是不喜欢自己所从事的职业，时时事事都不顺眼不顺心，怨天尤人，满腹牢骚；所谓漠然，就是对自己所从事的职业持一种无所谓的态度，仅仅是把它当作谋生的手段而已；所谓欣然，就是非常喜欢和热爱自己的职业，全身心地沉浸其中，乐而忘忧。显然，第三种情形是一种最佳的生命状态。做一名具有教育生命力的好教师，首先就应做一个“乐教”之人，热爱教育，热爱学生，永葆教育的理想、信仰与情怀。第斯多惠在《德国教师培养指南》一书中指出：“真正的永不消失的教学热情必须建立在对教师职业的热爱上，对教师工作的心驰神往，必须建立在对发展儿童世界事业的热爱的基础上，至于如何教学，那是次要的。”

第二重境界，是“懂教”。教师这个职业与其他不少职业比较起来，有一个很大的不同，那就是其“懂”的程度具有较强的隐蔽性。教师这个职业，往往要有一个或长或短的验证周期，甚至有时候还具有一定的“欺骗性”，表面看起来很不错甚至很有效的教育行为，却是与教育规律、教育本质背道而驰的。教育是一门科学，也是一门艺术，有其自身的规律。要做一名好教师，必须懂心理学，懂教育学。苏霍姆林斯基说：“一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。”“没有扎实的心理学基础，就谈不上教育素养。”所以，培养一名好教师，引导教师专业成长，应当从学习心理学和教育学开始。无论哪一门学科的教师，衡量他懂不懂教育，有一个核心标准，那就是懂不懂心理学和教育学，懂不懂教育规律和人的身心发展规律。如今的中小学教师，尽管他们在师范院校或者考取教师资格证的时候都通过了心理学和教育学的考试，但考过不等于真正懂得，更不意味着“深谙”，他们更需要在实践中不断学习，教师的教育生命成长犹如学游泳一般，下了水才是成长的开始。

第三重境界，是“善教”。一名优秀的教师，不仅要热爱教育、懂得教育，还要善于实施教育，善于将崇高的教育信仰与教育理想满怀深情地落实到坚实平易的教育实践之中，善于将教育规律教育原则的遵循与把握体现在细致入微润物无声的教育生活之中。威廉·亚瑟·沃德说：“平庸的教师传达知识，水平一般的教师解释知识，好教师演示知识，伟大的教师激励学生去学习知识。”所谓“善教”，无疑应当追求上乘的教学境界。教师的教学过程，是一个以文化人的过程，是一个以人育人的过程，是一个引导个体生命觉醒并迈上自我成长之路的过程。在这让人“成为一个人”的过程中，一位善教的教师，无疑是一位富有教育机智的教师，是一位以身立教为人师表的教师，是一位向往和追寻教育终极价值的教师。

（摘自《中国教育报》2017 年 10 月 25 日第 9 版）

本期主编　程明进

教科研工作简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017 年 10 月 27 日 星期五 2017—2018 第 8 期（总第 205 期） 滕州市教学研究室主办

孙卫志副局长一行到柴胡店中心小学调研学校发展共同体情况

10 月 26 日，市教育局副局长孙卫志在市教育工会主席宋瑜、教研室主任王延军等同志的陪同下到柴胡店中心小学调研学校发展共同体情况。

孙局长一行实地察看了学校的校园建设，听取了学校汇报，详细询问了支教教师交流及学生管理等情况，并和实验小学支教教师进行了座谈。座谈中孙局长指出，要紧抓学校共同体发展这一契机，加强校际间的交流；在交流的过程中，双方学校要积极做好经验的梳理，完善制度建设,促进学校的共同成长。同时勉励支教教师，要充分发挥传帮带作用，以学校教研活动的开展为载体，促进教师群体的共同提高。

深入学校听诊把脉　　精准指导提质增效

——市教研室深入书院、龙泉小学开展调研活动

10 月 26 日至 27 日，市教研室全体小学教研员在小学部副主任仇光伟的带领下，深入书院、龙泉两所小学开展调研活动。

此次调研关注的重点是本年度市教研室推进的主要工作（即共同体建设、阅读与写作衔接育人、学生综合素质评价、教研组建设、笔耕计划等），着力点是六年级教学质量的优化提升。

为此，市教研室切实优化调研方案，扎实开展调研活动，取得了较为显著的效果。一是推门听课，五位教研员深入六年级课堂，分学科各听课两节，以深入了解六年级常态课堂教学情况；二是座谈交流，各位教研员听课后分别到各自学科教研组查看了老师们的备课、作业及单元自测等常规材料，并查看了教研组活动开展情况记录材料，然后结合课例及常规工作给学科组老师们进行了现场反馈，同时给予针对性的指导；三是查看材料，围绕市教研室开展的主要工作，教研员们分别查看了学校在教学常规管理、阅读与写作衔接育人、学生综合素质评价、共同体建设等方面的过程材料，深入了解各项工作的推进情况及取得的成效；四是集体反馈。活动最后，仇光伟主任根据调研情况，给学校业务领导、教研组组长及部分骨干教师做了整体反馈。

通过调研，我们看到了两所学校“倾力教学管理，努力提升教学质量”的决心，课程开足开齐，常规管理规范，教研活动扎实，阅读笔耕活动亮点纷呈，综合素质评价改革有序。同时，还发现学校在青年教师培养、课堂课型模式构建、学生综合能力提升等方面着力不够，效果不明显，有待加强。

“深入基层，服务一线”是教研员工作的追求和常态，此次调研不仅深入了解了两所学校发展的现状，为下一步工作开展明确了努力方向，还给学校针对性指导和具体整改措施，切实为学校全面发展注入了力量。

按：为进一步推进市局《关于实施中小学语言教师笔耕计划的指导意见》，以语文、英语等语言学科教师的读写带动全科教师的读写，带动学生的读写，推进教师笔耕工作，本期刊发滕南中学青年教师尹瑞琪老师撰写的《教育者，育人者》，供大家借鉴学习。

教育者，育人者

滕南中学　尹瑞琪

今年九月，我有幸踏入滕南中学成为助人成长的教师，刚从大学毕业的我和初一的孩子们一样对学校的一切充满好奇。某日翻阅到了 *You are an Educator*， 这篇文章引起了初为人师的我对家庭教育、学校教育的思考。

对于一个家庭来说，父母是根，孩子是花朵。父母“看到”孩子的问题，却不知道其实是自己的问题在孩子身上“开花”。

我还未为人父母，或许无法从父母的角度切身体会到对孩子成功的期望，但我可以从孩子的角度感触到，很多时候父母的要求是在让我们实现他们未完成的梦想。“清单式”童年中长大的孩子，在没有自主意识之前是为了得到让父母开心的成绩和分数而努力，这些“别人家的”孩子往往能引来众人羡慕的眼光。但随着心智的成熟，他们有了自主意识，发现这一切是自己不感兴趣的，越努力挣脱，父母压制式管教就越严格，或许这是“青春期”孩子们叛逆如此严重的重要原因之一。很多父母都是在没有准备的情况下有了孩子，其实他们也是孩子，这些父母没有承担起做父母的责任，也不懂得什么样的教育才是适合自己孩子的，他们的孩子渐渐长大也开始重蹈他们的覆辙。

什么样的父母才是好的教育者？父母适度参与孩子的人生，关注孩子的变化，引导孩子认识自我，启发孩子前进的方向。生活中不仅仅有成绩和分数，一切赞扬也不仅仅来源于成绩和分数，让孩子感受到你是在关注他这个个体，而不是那些或高或低的数字、排名。对孩子表达最真挚地爱，教会他们如何去爱。放手让孩子自主尝试，建立自我效能(self-efficacy)，有自己的思维，敢于承担责任。

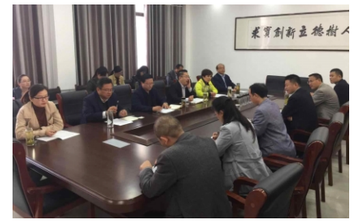
对于教师教学生也是如此。关注学生的能力要大于分数，培养好的习惯要大于激励他们考出好成绩；教授知识时要引导他们思考，让他们从小就会思考、敢质疑；不要把课本知识和生活割裂开，学习课本知识是为了教会他们更好地生活；学生们上课不配合，要多反思自己的施教方式是否存在问题，多尝试新方法；对学生的赞扬要发自内心，足够真诚。如果一个老师能够做到这些想必成绩和排名会水到渠成。

学校是个总的教育者，校园里的每棵树、每栋建筑、每间教室都在无声的影响着校园里的每个人，环境的影响是最缓慢但恰恰是最持久的。学生们每天在校园里吸收着来自周围的“力”，在他们长大成人时这些会变成他们身上的“光”。或许学校可以尝试让学生多参与学校的管理，孩子们的归属感和责任感会反作用于他们平时的表现中来，让每个孩子最终走出校园时都散发着善良、正直的“光”。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。这些道理之前或多或少听过、看过，但现在真正工作在校园，站在三尺讲台上能体会到更深刻的意义。

没人能逃避做为教育者的身份，我愿做一位助力孩子们飞翔的教育者，您呢？

校际交流促发展　　教学研讨助提升



市教研室小学部到华晨育才小学观摩研讨

10 月 24 日，为进一步深化学校发展共同体工作开展，促进城乡教育均衡发展，共同提高教育教学水平，市教研室小学部副主任仇光伟带领第二实验小学教师，走进华晨育才小学，参加学校共同体建设推进会暨教师“送课到校、帮扶助教”观摩研讨活动。

送课老师巧妙的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，点评老师深入浅出的解读，让听课师生受益匪浅，受到成员学校广大师生的一致好评。

市教研室初中部参加北辛中学发展共同体教学管理研讨会

10 月 25 日，为贯彻落实《滕州市教育局关于组建学校发展共同体的指导意见》、《滕州市教育局关于深化学校发展共同体，推进教师支教交流的意见》文件精神，北辛中学发展共同体学校（北辛中学、西岗中学、大坞中学、木石中学、东郭中学、东郭四中）在北辛中学召开教学管理研讨会。市教研室副主任朱邦伟、初中历史教研员张帅到会指导工作。

朱邦伟主任在会上强调：一要提高认识。要求从学校、教师、学生层面入手，做到“规范+特色”、“师德+专业”、“兴趣+习惯”，全面推进学校内涵发展，争创优质学校。二要重在执行。要加强共同体发展过程中的推进措施，不断提高工作力度，要多出经验、快出成果。三要赢在细节。学校只有实施精细化管理，才能不断提高教育教学的质量。

本次会议进一步强化了校际间的交流与合作，促进了校际间的优势互补、资源共享，为北辛中学发展共同体工作的开展奠定了基础。

市教研室初中部到墨子中学进行听课调研

10 月 24 日，市教研室副主任朱邦伟率领初中教研员一行 10 人到墨子中学进行听课调研。

各位教研员首先深入课堂听课，随机进行了学生问卷和教师问卷；利用课余时间又查看了老师们的备课和作业批改的情况。下午各位教研员分别与对应的学科教师进行了座谈，反馈听课中发现的问题，并根据学科特点分析教学策略，解答教师疑惑，给予一定的方法指导。

最后，就本次调研整体情况对学校领导班子进行集中反馈。反馈中教研室副主任王立亭提出六条建议：一是优化制度，在激发教师的积极性上下功夫；二是一生一策，在调动学生学习的积极性上下功夫；三是聚焦课堂，在教学改革上下功夫；四是精细管理，在作业教学上下功夫；五是强化载体，在集体备课上下功夫；六是要协作共进，在名师培养上下功夫。

下周工作早知道

1. 组织小学语文教师参加省优秀课例展评活动
2. 筹备参加 2017 年京津冀小学英语教学改革研讨会
3. 高中部指导基层学校命制期中模块考试试题
4. 小学部赴党山小学听课调研
5. 初中部指导基层学校命制期中试题
6. 整理上报学校发展共同体开展情况