

名师如何延长“保质期”

黎国胜

目前，各种名师工程应运而生。五花八门的名师称号，令人眼花缭乱。

名师成名，路径不同、早晚各异。大器晚成者有之，早熟者亦不乏其人。大器晚成者多半是经年累月地努力，点点滴滴地积累，终于得到各方认可，成为名师。早熟者，很多是通过赛课，一课成名。有的名师光彩夺目之后就“昙花一现”，成了过期或者“变质”的名师；而有的名师却能长期在教育教学第一线闪闪发光。那么问题来了，名师如何保鲜？如何“延长保质期”？

首先，要给名师营造一个“低温”环境。

就如蔬菜、水果、饭菜一样，要保鲜，得放在冰箱里。众所周知高温环境下细菌容易滋生。名师也一样，要想长期保鲜不变质，学校就要营造一个“低温”的环境。

学校是育人的地方，不是名利场。想办法让名师安安静静地教书育人，少一些名与利的争夺、少一些泛泛而谈的培训。静是智慧生长的条件和环境，静往往具有神奇的功效。学校需要提供一个安静的育人环境，让名师静心育人。

名师是自我努力和组织培养结出的硕果。离开了自身良好的素质和个人的努力，是不可能成为名师的。但是只依靠自身素质和个人努力，也无法成为名师。因为名师的成长需要练兵的沙场和展示的舞台，这些外部条件的提供总得依靠学校和相关部门。因此，培养一名名师，需要个人和组织付出比一般教师更多的成本。

从某个角度看，名师官方身份的获得，仅仅只是对名师过去工作的认可。它并不能代表名师未来各项工作依然能够领先。因此，没有永远的名师。要想让名师保鲜“延长保质期”，名师必须“再成长”，永远在成长的路上。否则一旦停止成长，名师必然“变质”。

再其次，学习和研究是名师“延年益寿”的良药。

时代在高速发展，过去“讲得好的老师是好老师、考得好的学生是好学生”，现在这样的观念已经过时。在很多专家看来，自己会学、会发动学生学的教师才是好教师；会思考、会创新的学生才是好学生。人工智能快速普及，再过二十年，现在社会的多数岗位可能会被智能机器人所取代。社会需要的是那些能够感受和适应时代变化、引领时代进步的人，这样的人必须目光敏锐、决策精准、行动敏捷。面对这样的时代，知识的接收、存储不再那么重要，知识的加工、应用、融合创新等高阶思维能力显得特别重要。

显然，保持开放的心态，不断学习、更新知识必然成为名师保鲜并“延长保质期”的良药。

名师要保鲜并“延长保质期”还要不断地开展研究，把研究与教学深度融合起来。在教学中研究，在研究中教学，把教与研融合在一起，在教与研中去探求教育生活的真、去感受教育生活的美、去发现教育生活的善，师生共同体验教育生活的乐。

在我看来，教而不研则“乏”，研而不教则空。一味地教，总想教得更多、教得更好，却不研究、不学习、不反思，这样的教越多，可能会越糊涂；教得越久就会越乏。一是乏味，课堂教学不仅学生感到枯燥乏味，教师自己也会变得语言干瘪、缺乏情趣。二是疲乏，不学习、不研究的教师，往往会采用题海战术，机械重复，反复练习，久而久之师生俱疲乏，会损害师生的身心健康。同时，如果一线老师的研究脱离了自己的教育教学实践，那么这样的研究必然是空对空的、虚假的研究，没有任何的意义和价值。

教与研的关系，在我看来，教是水，研则是鱼。水中可以没有鱼，但一定要有其他生物，没有任何生命的水还有什么意义？研是鱼，鱼离不开水，研离不开教。教师应通过研究来改进教学实践，提高教学效率，提升教学水平。

名师，要保鲜，延长“保质期”，在我看来，需要外部的环境“静”，还需要教师增强自身的角色意识及再成长意识，保持开放和进取的心态，不断学习、深入研究，实现持续成长。

（摘自《中国教育报》2017年12月6日第10版）

本期主编 程明进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年12月8日 星期五 2017—2018 第12期（总第209期）滕州市教学研究室主办

引进国际先进课程 推进滕州国际化教育

——孙局长、王主任接待美国、加拿大教育考察团



12月5日，美国摩根公园中学、圣德力天主教学校、栋梁教育集团和加拿大红枫之畔教育机构一行四人来北辛中学开展访问交流活动。市教育局副局长孙卫志、教研室主任王延军陪同活动。

北辛中学校长赵联普简要介绍了学校的历史沿革、发展现状、教学特色等基本情况；教育局副局长孙卫志介绍了滕州市人文历史和教育事业基本情况。摩根公园中学校长梅塞德斯·谢泼德、圣德力天主教学校中学部主管凯莉·科鲁斯亚克分别介绍了各自学校的基本情况。宾主双方就教育理念、课程实施、教学合作、师生交流等教育领域的不同

层面进行了广泛深入的交流，认为北辛中学与摩根公园中学、圣德力天主教学校在诸多方面互补优势，存在广泛的合作空间。

赵联普校长代表北辛中学与摩根公园中学签订了《北辛中学—摩根公园中学友好学校协议书》，与圣德力天主教学校签订了《北辛中学—圣德力天主教学校友好学校协议书》。合作期间双方将开展教育、文化、艺术交流，教师和学生交流互访，项目学习及各类课程交流，图书、学术资料和刊物的交换等一系列活动。我们相信，通过北辛中学与摩根公园学校、圣德力天主教学校的友好合作，双方共同携手努力，必将不断拓展合作层次和领域，增进中美、中加教师和学生交流互访，积极推动双方的文化交流，进一步提升我市教育的国际化水平。

2017年初中学生综合监测工作圆满结束

11月28日至30日，教研室初中部组织4个监测组，对全市32所初中学校进行了学生综合素质监测。监测内容包括语文、英语、音乐、美术素养和实验技能，监测采取现场抽测的方式进行。监测工作取得圆满成功。呈现如下特点：

一是监测框架设计具有现实性和前瞻性。本次监测借鉴国家质量监测的形式，结合我市实际设计实施，是对纸笔测试的重要补充。监测内容包括听说读写能力、艺术素养和实验操作技能，将有效推进学校教学改革。

二是监测工具具有科学性和全面性。经过反复研讨，语文、英语最大限度考查学生综合素养，有朗读、背诵、书法、口语交际，还有海量阅读考查及读写育人活动开展情况的调查。

三是监测过程具有规范性和严密性。采取随机抽学校，抽班级，抽学生，抽试题的方式，保证样本选取具有代表性。制定了监测流程，确保监测过程规范化。将抽到的30名学生，分3组，分别参加语文和音乐测试、英语和美术测试、物理和生物测试。每个测试组有2名专业评委，一人测试，一人监考。

四是监测范围全覆盖。本次监测对32所初中学校进行了全覆盖，监测结果将计入学校教学成绩量化。监测后，将分组组织反馈。

五是监测活动反响好。本次监测重点考核学生的素养，监测内容、方式、流程设计严密，赢得学校广泛赞誉。

按：为落实枣庄市《中小学阅读与写作衔接育人行动方案》文件精神，推进“经典诵读、海量阅读”活动，深化我市语文教学改革，市教研室组织举行了首届新华书店杯高中生作文大赛，并于11月26日在一中东校召开了颁奖暨读写指导报告会。会上荣获特等奖的学生代表宣读了自己的获奖作品。现将王续同学的获奖作品刊发于此，供大家赏鉴。

那棵老树

一中东校高一年级 王续

我们奢侈地消耗了生命中的一年又一年，蓦然回首，一切早已物是人非。

-----题记

关于童年那些浅浅淡淡的记忆，早已模糊，只是梦中时常出现一个熟悉的场景，似曾相识，却又不那么清晰，只是依稀记得，梦中好像有两个人、一棵树。直至前几天，回了趟奶奶家，看着空落落的院子，回忆才如潮水般涌上心头。

那年树下

我的孩提时代，都是在奶奶家度过的，爸爸妈妈工作忙，很少有多余的时间照顾我。初到奶奶家，我一进门就被院落中央的参天大树吸引，眨巴着眼睛，问道：“奶奶，这是什么树啊？”奶奶摸了摸我的头，说：“乖孙女，这是白果树啊，等它结了果子，你就有的吃了。”

我抬起头，望了望那高耸的树枝，上面挂满了微微泛黄的叶子，真希望它能快快结果，让我尝尝是何等美味。

从那以后，伴着小小的期待，白果树陪我度过了一天又一天。

那年花开

不知过了多少个日月，白果树开出了一树的繁花。奶奶告诉我，等到花落了之后，就能结果了。看着树上一簇簇的花团，我满怀期待，等着结果那日的到来。一日清晨，我正在树下乘凉，忽的看到一个椭圆形状的东西，定睛一看，好像是白果！我惊喜的大叫：“奶奶，奶奶，你快来看啊，白果树结果啦！”奶奶过来一看，还真是，数了数，一个，两个，三个……树上挂满了大大小小的果子，我迫不及待的想要尝一尝，奶奶找了一根长竹竿，艰难的抬起脚跟，打下来一把成熟的白果，我迫不及待的剥开尝了尝，咬开脆生生的果仁之后，那种白果特有的清香慢慢在口腔缱绻，融化，让我不舍得咽下。吃着吃着，突然想起奶奶还没有尝过呢，便递了几个给奶奶，可奶奶却说：“好孩子，我不吃，看你吃，奶奶高兴。”

那时，只觉得一种莫名的情愫在心中荡漾，却不知道，原来，那叫感动。

那年，物是人非

时光从未停下它的脚步，渐渐地，白果树老了，结不出美味的白果了，我也长大了，该回城里上学了。本以为以后回奶奶家还有机会能看到那棵老树，没想到，爸爸却说：“这树都这么老了，果子也不能结了，还不如卖了呢，留在院子里也是碍事。”我死活不同意，可爸爸执意如此，奶奶也拗不过他。最终，树还是被卖了。院子里没了那棵老树，是宽敞了很多，可我总是觉得心里像被挖走了什么，再也找不回当年的感觉了。

时间会改变很多很多，可唯一不变的，是那份真情。老树啊，你陪我走的路我不会忘，因为那是我最快乐的童年时光，记忆中白果的清香，是我心底最珍贵的一抹幸福！

市教研室精心组织全市小学生综合素质监测活动



为深入推进素质教育、全面推动课程改革,促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高,11月29日—12月6日市教研室组织开展了全市小学生进行综合素质监测活动,活动组织严密、安排科学、规范有序。

此次检测依据《滕州市义务教育学生综合素质评价方案》(滕教字〔2017〕62号)评价细则,从学生的思想品德和公民素养、身体和心理健康、学业水平和学习素养、艺术素养、实践能力与创新精神五个维度,采取全面监测,取点结算相结合的办法进行监测。所到学校由校长抽取班级及试题,再由监测员抽取学生并组织监测工作。此次监测涉及85所学校,共抽测小学生近8000人,全面监测了全市小学生的综合素质。12月5日下午在市教育局南楼四楼会议室召开了监测总结会议,各组认真梳理、做好材料整理、分数统计等工作。并计划下周分组召开反馈会议。(谢清)

初中教学质量提升专题推进会召开

12月7日,初中教学质量提升专题推进会在教研室阅览室召开,部分初中学校校长和初中教研员参加会议。教研室副主任、义务段主任朱邦伟作了《找准差距,对标先进,风劲帆满再启航》的报告。会议由教研室副主任、初中部主任王立亭主持。

参加会议的校长结合期中考试成绩,总结了教学和管理中的好做法、好经验,分析了学校教学和管理中存在的问题,交流了下一步的思路和做法。朱邦伟主任在报告中要求,要汲取先进学校成果营养,讲求实效、增强信心,为提高教学质量提供强大动力。要深刻领会本次座谈会的目的,戒骄戒躁、谦虚互学,努力办好每一所学校。要重新审视定位,开放自信、谦逊务实,推动我市初中教育均衡跨越发展。

就会议精神落实,王立亭主任强调,要提高政治站位,在工作动力上求突破;要增强信心,在工作状态上突破;要优化措施,在工作方法上求突破;要强化督查,在工作落实上求突破。(王立亭)

我市两位教师在全省小学综合实践活动课程优秀课例观摩及课堂教学研讨活动中成功执教公开课

11月30日—12月1日,全省小学综合实践活动课程优秀课例观摩及课堂教学研讨活动在泰安市举行,我市两位教师代表枣庄市成功执教了观摩课。一节是来自龙泉街道龙泉小学的张颖老师执教的《学做采访达人》一课,这节课曾经在2016年山东省综合实践德育课例展评中获得小学组一等奖第一名的好成绩;另一节是来自龙阳镇中心小学的任成英老师执教的《橡皮的新生》一课,这节课曾经在枣庄市综合实践活动优质课评比中荣获一等奖第一名的好成绩,也是成英老师多年深入研究的成果。

两位老师的课例,经过枣庄市教研室刘勇老师及滕州市教研室齐国艳老师多次指导,以及两所学校成立的骨干团队的用心打磨,很好地诠释了此次公开课“立德树人主题及课程开发实施”的主题,得到省综合实践活动专家的一致好评,给全省综合实践活动学科教师提供了范例。(齐国艳)



下周工作早知道

1. 小学部召开秋季监测试题评价会
2. 义务段召开全市学生综合素质监测反馈会
3. 组织新优质学校校长赴南京学习工作
4. 督导初中共同体学校教师到位情况
5. 高中部召开语文、英语、理化生实验督导培训会
6. 对高中语文、英语、理化生实验进行督导检测