

好课“八要”

李秀芳

“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。同理，一千个语文教师就有一千种语文课的教法，但是以生为本、以学定教的主旨不会改变。课堂教学每一个环节的设计，都应站在学生的立场，为学生量身打造。近日适逢学校赛教，在听了一些语文课后，我认为常态语文教学要“八要”。

目标定位要准。目标要具体、可实施、可检测，一节课学生应知道什么、学会什么、掌握哪些知识点、培养哪些能力，教师应进行具体而明确的阐述。教师在叙述时应使用主动词，而不是“使学生怎样”“让孩子怎样”的被动词。

课堂导入要巧。巧妙的课堂导入能迅速把学生带入学习状态、激发兴趣、打开思维、为课堂教学做好铺垫。试想，学生在课间游戏活动，思维、注意力还停留在课间的兴奋中，要让他们把注意力转移到学习上、进入课堂状态，需要有一个小小的缓冲。好的导入还可以为突破重难点打下基础，如在教学文言文《杨氏之子》时，课伊始我便自我介绍，“吾乃李氏之女，年三十有七，甚好学，乐从教，喜习文，善交友”“请问，哪位同学能用老师的方法介绍一下自己”。学生一下子情绪高涨，跃跃欲试。

字词基础要牢。能认识每篇课文需要认识的字，会一笔一画按正确的笔顺书写，能按照一定的意思组词并能用组的词造句，这是一节语文课的基本任务，也是“底线”。但一些中高年段教师往往重视不够，教学直入文本，重视课文的整体把握、品词析句，忽略了字词教学。

问题预设要精。要充分发挥学生的主体作用，让学生有目标、有针对性地学习，教师预设的问题就要科学、合理、精准。教师设计的问题不能太大，让学生无从下手；也不能太具体，让学生一读就会，致使教师不断提问，学生不停回答，“肢解”了文本。只有让学生带着高质量的预设问题阅读、思考、解决，甚至生成新的问题，才能在循序渐进中培养语文能力。

课堂练写要实。学生的写作能力是在每篇课文学习过程中逐步培养起来的，不是依靠单纯的习作课训练出来的。在日常的教学中，教师适时指导学生仿写、改写、缩写、扩写、创写，学生的习作能力才会渐次形成，学生的书面表达能力才会逐步提高。但现实中，教师往往把练写环节放在课堂结束时或课外，形同虚设，走了流程，无法保证练写效果。

课堂语言要美。语文教师的语言不仅要规范、准确、妥帖，而且要入情入境。教师引领学生阅读，不仅仅在于引领学生感受作品本身带来的审美，还在于借此唤醒学生直面现实、品味生活、加深体验，最终领悟到生命的真谛。教师的讲解要能够引导学生与作者进行深入的情感交流和心灵对话，从而愉悦情绪、丰富情感、陶冶情操。教师要根据文章的具体内容或赞美、或憎恶、或高亢、或低沉……只有融入文本，才能将学生带入文本。

板书设计要实用。随着多媒体设备的使用，一些教师对板书愈发淡化，甚至有些教师一节课下来就没有板书。教师提笔忘字，学生就失去示范。而部分教师又为了板书而板书，凑字、凑画，牵强附会，使板书成了课堂教学的负担或累赘。我们应该正确认识板书的作用，合理布局、规范书写、简明扼要、疏密有致、画龙点睛。

拓展延伸要适度。拓展延伸是课堂挖掘文本、拓展文本、深化理解、情感升华、联系实际的重要方法，是促使学生从课内走向课外、从课堂走向生活、从学语文走向用语文的重要途径。但在实际教学中，拓展延伸却被教师“学了这篇课文你有什么感受”“生活中你有没有类似的经历”等问题代替；或者推荐阅读原著、阅读相关文章。更有甚者，把语文课上成了“思想品德课”，最后的落脚点成了对学生的思想道德教育，偏离了语文教学的主旨。教师在设计拓展延伸时一定要立足文本、围绕主题，针对学情及本节课或本单元的训练点，精心选点、设点，指导相应的学习方法。让学生思维得以拓展、情感得以升华、方法得以迁移、能力得以巩固、素养得以提升，做到“用教材教”而不是“教教材”。

（摘自《中国教师报》2017年11月29日第7版）

本期主编 朱述进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年12月15日 星期五 2017—2018 第13期（总第210期）滕州市教学研究室主办

高中语文、英语、实验教学督导考核工作圆满完成



为全面实施素质教育、全面推进课改进程，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高，根据山东省《关于开展中小学教育质量综合评价工作的指导意见》、《枣庄市教育局关于枣庄市中小学阅读与写作衔接育人行动方案》、《滕州市教育局关于进一步加强中小学实验教学工作的意见》、《滕州市教育局关于实施中小学语言教师笔耕计划的指导意见》要求，12月12日—14日，教研室高中部分两组，由教研员及抽调的高中学科带头人组成考核人员对全市高中学校的语文、英语、实验教

学进行督导考核。

本次督导考核工作历时三天，依据《滕州市高中语文、英语阅读与写作衔接育人工作督导考核实施细则》和《滕州市高中实验教学督导考核实施细则》，采取听取汇报、查看现场、查阅相关材料，并随机抽取高一、高二各一个班级学生分学科进行相关读写能力测试及实验操作监测等方式。本次活动组织得力、安排缜密、工作扎实、成效显著。一是召开了全市高中语文、英语、实验教学督导考核专题会议，对此次重点工作的督导考核细则进行细致的解读和明确的要求，各高中业务校长参加会议，并按要求整理督导资料，做好全面的准备工作，积极迎接专项督查。二是科学制订《滕州市高中语文、英语阅读与写作衔接育人工作督导考核实施细则》、《滕州市高中实验教学督导考核实施细则》和督导考核方案。教研室高中部在考核工作前分别召开两次工作人员培训会暨工作部署会议，具体明确人员分工和各工作组工作职责及要求。三是整个考核过程规范严谨，紧密有序，严格评价标准。考核过程中责任人员工作高效到位，通过实地察看、查阅资料等方式检查后，及时进行现场反馈，提出改进建议。四是督导考核促进作用发挥充分，助推高中教育质量提升。本次语文、英语、实验教学督导考核是全市年度督导考核的重要组成部分，其成绩将按比例计入学校《滕州市高中办学水平督导考核实施细则（2017年度）》的考核成绩，对规范全市中小学实验教学，提高学生发展力，培养学生的动手能力和创新能力有重要意义。

本次督导考核工作务实高效，既是对全市各高中学校重点工作的专项督导，也是对阅读与写作衔接育人及实验教学两项重点工作的有力推进和落实，必将有力推进我市高中办学水平和人才培养质量的提升。（翟文文）

按 12 月 13、14 日下午，全市初中学生综合素质监测工作总结反馈会，分四组分别在滕南中学、北辛中学、滕东中学、墨子中学召开。滕南中学等学校作了监测工作总结发言。为进一步总结经验，做好今后的综合素质监测工作，现将滕南中学开展综合素质评价工作的成功做法和经验摘要刊发，供大家学习借鉴。

优化课程实施 提升学生综合素养

——滕南中学学生综合素质评价工作总结

（一）完善课程建设，落实学生思想品德教育，提升公民素养。

学校严格按照国家课程计划、课程标准和课改方案的要求，科学编制课程表，开齐门类，上足课时，特别加强艺体类课程、综合实践活动等国家课程，提高传统文化、安全教育、人生规划等地方课程的开设质量。落实“五公开”制度，接受学生、家长、社会监督。学校积极完善“361”特色课程体系建设，围绕规范常态课程、打造精品校本课程开展工作，每位教师要开发一种校本课程或参与一个学生社团的辅导工作，并把校本课程的开发、实施纳入教师考核。

课程开设质量关键在课堂。引导教师扎根于“问题导向 当堂训练”智慧课堂教学模式的发展创新，通过提高课堂教学质量落实课程实施水平持续提高。学校开展学科主任理念引领课，校长主任立标示范课，骨干教师个性展示课，青年教师学标赛课，扎实开展智慧课堂三级建模活动，对新授课、复习课、讲评课、作文课等课型开展同学科组“同课异构”展评，现已举行 116 节智慧课堂。

（二）深入推进阅读与写作衔接育人工作，厚实师生学习素养

一是加强学校图书室、阅览室配备建设。学校原有：两口大型图书室，2 口学生阅览室，2 口教师阅览室，11.8 万册图书，20 万册电子图书，成为全市初中库存图书量最大的学校。本学期：借助滕州市新华书店平台，启动建设校园图书超市，实现图书室——校园书店——阅览室统一区域规划，实现学生阅览课可以在校园图书超市、学校图书室现场借阅阅读。建班级特色图书角，教师指导书目并捐赠图书、学生带喜爱的书交流、家长赞助借用、学校借阅等方式让图书走进教室，保证每班 300 册以上图书。

二是开展教师笔耕交流展评活动。由教科室牵头组织语文、英语教研组老师开展笔耕交流展评活动，笔耕交流作为集体教研的一项重要内容，教师带着阅读笔记去推荐读书书目、分享读书感悟、交流读书体验，优秀笔耕心得编入学校《教研资讯》。多位老师读书心得在报刊发表，多篇阅读心得、精美摘抄、感悟反思被枣庄市、滕州市教育局录入优秀教学资源库。

三是扎实开展“我爱阅读”读写育人活动。由年级教学部牵头组织班级开展“我爱阅读”活动。各班设计制定读书计划方案，学校印制语文、英语读书笔记本发给每一位学生。为激发学生在阅读习惯、阅读量级和读写能力的提升的积极性，学校充分提供展示平台：语文、英语老师组织开展：班级荐书会、聊书会、英语同期声、一日一论语、一课一本书、每天讲故事等活动，学校开展朗读比赛、作文大赛、汉字听写大赛、阅读优胜班级等展示评比活动。

（三）加强理化生实验、信息技术等综合实践教学工作，落实“实践能力与创新精神”的培养

教科室组织制定加强实验、综合实践教学工作实施方案，教研组制定实验计划。任课教师、实验教师负责落实实验开设，教科室检查开设情况记入教师教学常规量化考核。确保理化生实验教学的常态化，开齐上好理化生实验课，充分发挥实验室和实验设施的功能。开展学生调查问卷，杜绝教师讲实验代替学生做实验现象，保证实验开出率。学校对学生进行实验操作测试，每位学科教师均抽测一个班级至少一个实验进行技能测试，测试结果按等次记入教师教学成绩考核。

（四）加强体育、艺术教育，保障师生身心健康，培育学生艺术素养

一是进一步加强硬件建设、充实设施配备。

二是提升课程师资力量。配齐任课教师的同时，聘请社会书法家、音乐名人、非物质文化遗产艺人、家长画师等专业人员到校上课。

三是提供师生展示活动平台

小学生综合素质评价反馈会召开

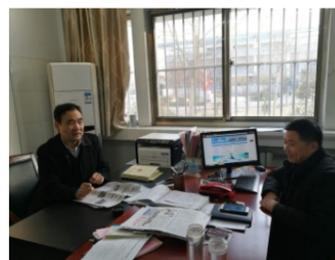
小学生综合素质评价工作历时五天半的时间已经落下帷幕，经过一个多星期的反思和梳理，12月14-15日分别在龙泉小学、北关小学、实小荆河校区召开反馈会。各教委办副主任、教研室主任、各抽测学校的校长、副校长、各监测小组组长、监测员参加会议。

会议由各监测组组长主持，组长首先指出了本次监测的特点：一是监测框架设计具有现实性和前瞻性。二是监测工具具有科学性和全面性。三是监测过程具有规范性和严密性。接着测评教师从监测内容、主要优点、不足之处、改进建议等方面对本次的测评情况做了细致深入的分析。

最后，各监测组长对本次活动做了强调和总结：第一，要深化对课程理念的学习，努力提高学校领导和教师实施课程的能力。第二，要强化管理，狠抓落实，努力提高课堂教学效益。第三，要努力挖掘课程资源，有序开展音体美活动。第四，要继续开展好阅读与写作衔接育人活动。



市教研室督查初中学校发展共同体工作



为督查共同体交流、支教教师到岗到位情况，准确掌握共同体交流、支教教师实际工作量及在交流、支教单位出勤率，了解共同体教师交流工作存在问题，市教研室于12月12日派出三个督查组对全市初中6对发展共同体18所学校进行了全面督查。督查包括现场点名、核验身份；查阅本学期开学以来学校签到表（或指纹签到记录）；查阅班级课程表，个人备课，学校常规检查结果等材料；进入相应班级询问学生，了解教师实际到位情况；向学科组、年级组了解交流教师工作情况向学校领导了解交流教师表现情况等方式。通过本次活动，督查组了解了情况，掌握了数据，发现了问题，梳理汇总后将上报局党委。

全市初中学生综合素质监测总结反馈会召开

12月13、14日下午，全市初中学生综合素质监测工作总结反馈会，分四组分别在滕南中学、北辛中学、滕东中学、墨子中学召开，各初中学校校长、业务校长参加会议，市教研室教研员参加会议。

会议分为两个阶段，在第一阶段，邱平、刘念殿、王静、张帅等代表各组，做监测情况汇报。报告从监测目的、测试试题分析、监测结果分析、下一步建议等方面做了认真、细致、专业的阐述。

第二阶段，参加会议的学校校长分别作监测工作总结发言，发言从学校对学生综合素质监测的认识、成功做法和经验、问题和不足、今后工作思路和措施等四个方面汇报各学校具体做法。

最后，各监测组组长对学校发言做点评，对监测工作进行总结，就下一步综合素质监测工作提出要求。会议要求各学校要对照标准，学习先进，进一步推进学生综合素质全面提升。要深化语文、英语课堂教学改革，将朗读、书写、口语交际，经典诵读和海量阅读等纳入课堂教学。进一步提高音乐、美术、实验课教学质量。要按照以考促学，以考促教的思路，建立校内监测制度，素质监测常态化，规范化。要搭建学生综合素质展示平台，开设特色课程，特色活动，兴趣小组，培养特长。要组织体育节、朗读节、音乐节，演讲比赛、作文大赛、书画展评。要扎实推进阅读与写作，让每间教室成为图书室，让阅读随时发生。



下周工作早知道

1. 参加督导室组织的年度督导考核
2. 小学组织第二批新优质学校校长外出考察学习
3. 初中完成督导共同体学校的调研报告
4. 初中进行期末考试命题
5. 高中语数英地参加省学考阅卷
6. 高中召开语文、英语、实验教学督导考核反馈会议