

教师要有文化自觉

潘裕民

日复一日、年复一年的备课、上课、批改作业，教学工作似乎在重复着“昨天的故事”，教师容易出现职业倦怠。1947年美国临床心理学家弗顿伯格（Freudenberger）提出了“职业倦怠”一词，用以描述从业人员因工作时间过长、工作量过大、工作强度高而导致的一种身体和情绪都处于疲惫的状态。职业倦怠最容易发生在助人行业的从业者身上，而教师职业恰是一种典型的助人行业。

教师成长需要良好的生存环境。教师的专业发展不仅仅是政府和师范院校等教师教育机构的任务，更是教师任教学校的任务。因此，学校要关注教师的心理健康和生存状态，想方设法为教师提供良好宽松的工作环境，为教师提供继续学习的机会和施展才华与抱负的场所，帮助教师消除职业倦怠，增强自我效能感与成就感，从而实现从“要我发展”到“我要发展”的根本转变。

当然，教师的专业发展，离不开“教师自主”。我曾听一位教师说过：“我的孩子需要怎样的老师，我就努力成为那样的老师。”这句话深深地打动了。是的，我们不仅是学生的老师，也是学生的亲人。

毫无疑问，说这话的教师具有一种自主发展的意识。从一定意义上讲，教师的自主发展，也是一种“文化自觉”。所谓“文化自觉”，是指生活在一定文化中的人对其文化有“自知之明”，并对其来历、形成过程、所具有的特色和发展趋势有充分认识。教师的“文化自觉”，指的是教师的“职业认同”和“自主发展”意识。

如何提升教师的“职业认同”和“自主发展”意识呢？当下，对于教师成长有一个很好的概括：专家引领、自我反思、同伴互助。美国教育家杜威说：“我们可以把马牵到河边，却不能按着马的头让它饮水。”由此看来，教师成长，专业引领固然重要，但更重要的是内驱力。教师自己要有强烈的发展意识，同时要提升自主发展的能力。这需要从两个方面去努力：一是要有自我奋斗的目标；二是要有明确的自身发展规划。法国作家莫泊桑有一句名言：“人是生活在希望中的。”人生要有目标，有目标才有希望，有希望才有动力。如果成功在彼岸，“目标”就是航行的船只；如果夜归的船在行驶，“目标”就是海面上的灯塔。目标是成功的基石，伟大的成就往往来自远大的目标，若要建成大厦，必先绘制蓝图。

从心理学角度讲，希望是人类的一种心理活动。人们为着生存和发展，就自然有许多愿望、向往，由此而产生实现愿望的行为。魏书生也曾说过：“有作为的人，每天都在塑造着新我，每天都从一个新的角度认识世界，认识自我，设计自我。他的心灵像电闪雷鸣，不断放射出新的光芒和声音。”一个教师想在自己的教育生涯中有所发展，并获得成功，就必须有自己的奋斗目标，并按照自定的目标制订发展计划。认识自我、规划自我是教师专业化发展的基础。恰当定位“实际自我”“理想自我”和“应该自我”，有助于提高教师的“自我效能感”。《窦桂梅与主题教学》中有这样一句话：“社会是课堂，实践是砺石，他人是吾师，自身是关键。教师成长固然有赖于好的环境，但重要的取决于自己的心态和作为。”英国作家狄更斯说，一个健全的心态，比一百种智慧都有力量。

虽然我们无法改变人生，但我们可以改变人生态度；虽然我们无法改变环境，但我们可以改变心境。还有一句话，“有作为才有地位”。因此，教师要把发展变成一种自觉的行为，高标准严格要求自己，朝着发展的目标和方向奋力拼搏，咬定青山不放松。只有这样，才能实现自己的远大理想，体现自己的人生价值。

（摘自《中国教育报》2017年12月14日第6版）

本期主编 朱述进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年12月22日 星期五 2017—2018 第14期（总第211期） 滕州市教学研究室主办

滕州市教研室2017年工作总结

一、组织了首次学生综合素质监测。出台了《滕州市义务教育学生综合素质评价方案》，对全市中小学生的公民和品德素养，语文、英语、音乐、美术素养和实验技能进行监测。共监测学校285所，监测学生16909人，分组召开反馈会。本次监测对高中、初中及较大规模小学实现了全覆盖。

二、着力推进阅读写作育人和笔耕计划。推进实施中小学语文教师笔耕计划。在滕州教育网上建立了笔耕计划栏目，建立了微信公众号，推送教师笔耕文章20余篇。组织了首届高中生作文大赛，全市590名高一、高二学生参加现场作文。隆重举行颁奖大会暨读写报告会。

三、强化特长生培养工作。牢牢抓住全国作文大赛、数理化生竞赛、信息技术大赛等，进一步拓宽学生成长渠道。组织第八届全市中小学生实践与创新技能大赛。组织了专题讲座、初赛改进、复赛提升。在枣庄市第八届“哥白尼杯”技能与创新大赛中，我市教育局、滨湖镇望重中学 实验小学荆河校区获优秀组织奖。一百余项小发明、小制作、小创造和小课题、小论文在枣庄市获奖。

四、推进教学精细化管理。组织了教研组长复习模式优质课评选，推进模式学科化、学科模式课型化。共348位教研组长参加，听课教师达1600余人次。把作业教学改革作为教学常规管理的重点和突破口，推动学校全面实施作业周查制。进一步规范了中小学考试行为。组织了八年级和六年级教学质量监测，对3.6万余名学生的学业成绩进行考核。集中调阅卷卷6批次，建立各年级质量教研数据库。多次组织高三年级、九年级教学工作调度会、学科研讨会和备考经验交流会。编印《高考倒计时30天提分精要》，命制5套高质量初中学业考试模拟试题和6套小学毕业年级复习题，组织了三次初中学业模拟考试。多次到一中等学校指导学校复习备考。

五、推动学校共同体协同发展。教研员分包共同体，协调共同体学校，深度研讨指导，57所学校发展共同体实现了活动全覆盖。下发了《关于进一步推进学校发展共同体、加强城乡教师交流的通知》，开启新一轮共同体活动。组织了初中共同体学校交流教师工作情况督查，对共同体教师跟踪管理。21个镇街的42所一般小学被确立为首批新优质学校创建单位，多次组织新优质学校创建调度会和调研活动，组织中小学校长赴南京学习。精心设计“名师大篷车”等送教活动，先后到东郭镇、张汪镇开展活动，促进学校管理、教学和教师素质提升。

六、进一步提升教师队伍素质。出台了《滕州市教育局关于进一步加强全市中小学学科教研组建设与管理指导意见》（滕教函字〔2017〕6号）。组织了第四届教师技能大赛，大赛分为八个赛区，通过基层初赛、市级学科技能比武、综合素质竞赛等环节，评出“滕州市五一劳动奖章”和“滕州市技术能手”。举行了2017年全市教学能手评选，通过课堂展评、成果量化、日常考查等形式遴选上报135人参加枣庄市教学能手评选。

七、推进教研机制创新。召开了全市教科研工作会议及推进会，组织了全市教学工作会议及推进会。适时举行教学管理调度会、教学质量提升专题推进会、调研工作反馈会等。实行教研员学科负责制、项目承担制和联系学校制度，实行教科研工作周报制度。推进网络教研、跟进式教研、视频教研、协作区教研。制订了“常规调研工作流程”、“试题命制流程工作”、“优质课评选流程”、“定点联系流程工作”、“中小学考试巡查标准”等工作规范。到一中、滕西中学、荆河街道中心小学等50余所中小学调研，完成调研报告60余份。充分利用“滕州教研”网、“教学大师”等网络资源，大力推进网络教研。

主持组织省、市、县三级课题结题4次，课题立项2次，现场结题2次，课题认证1次，对全市中小学656件课题进行了把关和指导，受惠教师达3400余人次，我市教育科研课题入选省、市的比率稳居枣庄第一。组织科研培训3次，累计参训一线教师人数逾1500多人次。深入到姜屯、洪绪、官桥、柴胡店、望庄、大坞等学校进行把脉指导累计12次。在山东省2016年素质教育论坛中，遴选指导稿件20余件，我市的界河中心小学、四实小新校英才校区等2所学校工作经验典型发言，入选学校比率占枣庄市50%，位居首位。组织审定编写《现代教育》专刊稿件8篇，达5万7千余字，得到《现代教育》编辑部高度认可，并形成定期约稿机制。（王立亭）

按 12 月 13、14 日下午，全市初中学生综合素质监测工作总结反馈会，分四组分别在滕南中学、北辛中学、滕东中学、墨子中学召开。墨子中学等学校作了监测工作总结发言。为进一步总结经验，做好今后的综合素质监测工作，现将墨子中学褚杰校长的发言《扎实推进学生素质监测 努力提升学校办学水平》摘要刊发，供大家学习借鉴。

扎实推进学生素质监测 努力提升学校办学水平

墨子中学 褚杰

一、提高思想认识 增强行动自觉

对学生进行综合素质监测是一项新的教学工作导向，所涉及的监测项目大多是教学的薄弱环节，也是广大师生们忽视的教学目标，因此这项工作的开展首要的任务就是提高师生的思想认识、增强大家行动上的自觉。为此学校充分利用各种机会、采用多种形式对师生进行了开展综合素质监测工作必要性的教育，让大家充分认识到这是促进学生全面、持续发展的重要举措，而提升学生综合素质也是学校教育教学的核心目标，也是学生个人终身发展的基石。

二、完善机制建设 激发行动后劲

首先规章制度是各工作开展的基本保障。为此我校出台了《墨子中学学生综合素质评价方案》，其中明确了责任分工和工作目标要求，按照《滕州市义务教育学生综合素质评价细则》的 A 级目标分别对应 5 个相关科室负责组织，同时又对应 11 个学科教研组和 13 个功能室的全体教师负责实施，对各科室和功能室的职责进行了补充调整。

其次落实了物质、经费、场地的保障。如为推进“阅读与写作育人”工作的开展，一段时间以来我校在原有一口的基础上新建了两口学生阅览室，保证了每个年级一个学生阅览室；在每个班设立了图书角，并充实了针对性的图书；我们编印了每学期一册的《经典诵读》校本教材。

第三跟进了奖惩考核措施。我校把各项相关活动都纳入了量化、评优考核的范围，如实验教学执行了严格的报备制度，由教务处负责统计、核查，实验课的课时加倍计算工作量；再如音体美微机学科的教学实绩实行单独量化考核，其中学生专业课的监测成绩和各项活动获奖占比达 53.3%。

三、细化流程设计 抓实行动效果

学生综合素质评价工作推进的落脚点就在于工作流程的设计，我校着力从“开展活动引领和落实监测督导”两个纬度下功夫，努力抓实行动的实际效果。

在开展活动引领方面，我们成立了文学社、合唱团、排球、篮球、书法等 20 余个学生社团，社团活动旨在让兴趣激发学生的内在动力。在不少比赛活动的组织上改变了学生报名的方式方法，采用按班级抽签决定参赛学生的办法，如学生跳绳比赛、英语朗诵比赛等，这样就能引领全体学生参与比赛的准备，大大拓宽了学生参与面、提升了活动的实效性。

在落实监测督导方面，我们针对不同项目设计了对应的监测方案，所有项目我们都组织了若干次的调研，也向兄弟学校学习了不少好的做法，在部分学科上我们也积累了一定的经验，目前我们已经将音乐、美术和体育的监测纳入了学生期中期末考试的总分，音乐 10 分、美术 10 分、体育 50 分，文化课考试的前两周由级部负责组织面向全体学生的监测，三个年级的专业教师调换监考，这些成绩最后计入学生、教师和班级的量化。

四、推进工作研讨 跨越行动障碍

学生综合素质评价是一项新工作，在不少方面还存在着这样那样的问题。例如音乐学科的监测方式方法尚需要优化，因为开展面向全体学生的能力监测就需要较大的人力和时间投入；再如信息技术学科监测题库还需要不断的开发和积累，毕业年级可以运用中考的题库上机测试，而低年级就不方便，因为没有针对学期教学内容的测试题库。这些问题仍然是我们需要努力跨越的障碍，今后我们将进一步学习市局有关文件要求、进一步学习兄弟学校的先进经验，努力提升我校办学水平。

高中模块考试试题分析反馈会举行



12月21日下午，高中模块考试试题分析反馈会在市教育局南三楼会议室举行。市教研室高中部全体教研员参加了本次活动。

首先，教研室高中部副主任朱述进就高中三个年级各学科试卷的A、B两类分数线和选择题通过率做了的分析，详尽地列举了考试过程中的现象，客观分析了试题存在的问题与不足，指出今后命题工作应注意的问题，规范试题命制的程序，并提出了改进建议。

最后，教研室高中部主任马培函结合自己的命题实践与思考，从模块试题的难度把握，格式规范、质量提升三个方面，对下一步的命题工作提出了具体要求，并就“如何保证所编制的试卷做到科学合理”等问题提出了自己的见解。

本次活动既有理论高度，又有实践经验，整体分析总结了高中各学科模块考试命题方面的成绩与不足，提出了很好的前瞻性理念和建议，现场学习气氛十分浓厚。（张彬）

教研室组织教师完成学考网上评卷工作

根据枣庄市教育局安排，12月18-19日，市教研室组织一中、二中等学校141位骨干教师完成了枣庄市阅卷点涉及语、数、英、地理四个学科共8万多份试卷的阅卷任务。为确保阅卷工作质量，学科教研员积极参加，同时市教研室在评卷人员遴选、评卷细则规定、评卷流程规范、质量检测体系完备等各个环节一以贯之落实“严”字要求。

在评卷人员选聘上，市教研室从经验丰富、责任心强、业务水平高，熟悉计算机操作的优秀高中教师中精心选聘了141名教师，并于评卷开始前组织了三级专业培训和试评，确保每一位阅卷教师都能够熟知标准、规程和纪律。

阅卷点实行全封闭管理，阅卷教师凭阅卷工作证进入阅卷场地，按照规定的用户名登录阅卷系统，阅卷系统自动记录每一名阅卷教师所有阅卷操作信息。

阅卷教师根据分工，严格执行阅卷参考答案和评分标准，认真对待每一名考生的答题信息，做到给分有理、扣分有据、宽严适度、始终如一、一丝不苟。语文、英语学科的作文采用“双评”和“误差控制”机制。

全体阅卷教师以大局意识、认真态度、专业精神圆满完成了本次阅卷任务，得到了上级领导的肯定。同时本次阅卷工作让老师深入了解到学考及学生答题情况，有效地锻炼了教师队伍。（马培函、张彬）

市教研室组织小学新优质学校校长赴南京考察学习

为交流学习先进经验，深化课程改革，推进品牌建设，加快新优质学校的创建，12月11—22日市教研室在朱邦伟主任、王晓静老师、张帅老师的带领下分两批组织小学42所新优质学校校长赴南京考察学习。两周时间里相继考察了南京市金陵中学实验小学、南京市浦口区行知小学、南京市中华中学附属小学、南京市拉萨路小学、南京市中央路小学等8所名校，考察重点紧紧围绕综合办学、教育实践、课堂改革、智慧校园建设、特色办学而进行。每一次参观，每一堂校本课程研究课，每一个讲座，时间虽短，但是对教育的情却是绵长的，相信在优质办学理念指引下，大家一起学习，一起交流分享，定会在教育之路上携手共进，最终将滕州教育推向新的发展高度。



下周工作早知道

1. 三学段部分教研员收集整理督导考核材料并上报督导室
2. 义务段指导基层学校做好期末考试命题工作
3. 小学收交新优质学校校长外出学习汇报材料
4. 小学做好共同体学校新一轮教学研讨活动的督导工作
5. 初中召开对共同体学校督导的反馈会
6. 高中分学科调研高一、高二的教学进度
7. 高中分学科对高三进行调研