

## “推门听课”不能一推了之

文瑞举

“推门听课”是学校日常教学管理的一种手段，但在实施过程中，不少教师却对此颇有意见。这其中，除个别教师因工作不到位，不愿意随时接受检查外，也与一些管理者在“推门听课”过程中，做法不恰当有关。

有的管理者将“推门听课”仅视为对教师的一种管理手段，没有将其当作一种帮助教师提升业务素质的矫正方法和激励措施，在“推门听课”之后也没有及时跟上评课、析课。这种一听了之的“推门听课”，除了给教师增添压力、分散教师课堂注意力外，难以挖掘“推门听课”的内在动力和活力因素。

作为一名合格的教学管理者，不能随意推门、任性听课；不能推了门、听了课就万事大吉；不能说“题外话”、评“门外课”；不能戴着有色眼睛，对授课老师横挑鼻子竖挑眼；更不能让“推门听课”沦为对老师们的一种警戒，甚至惩罚。

“推门听课”这一听课形式，考察的是常态课堂，追求的是课堂教学的本真回归，是促进教师专业素养提升、推进学校课堂教学整体水平提高的重要举措。

作为教师，对待“推门听课”要从学校教学大局出发给予理解，从自我成长角度正确认识。课堂是最能体现教师教育教学能力的舞台，是教师自我成长的主阵地。我们去听别人的课，是学习借鉴别人的优点和长处；别人来听我的课，则是帮我指出问题，是在帮我进步和成长。一名教师如果封闭了自己的课堂，就等于封闭了自己的思想和观念。反之，如果以积极的心态，将其当作自我成长的推进器，就会欣然接受它。

作为管理者，对“推门听课”要客观评价，注重交流和研究。听课，要静下心来，与听课者进行深入交流、客观分析，捕捉教师的教学亮点，和教师共同探讨、分析问题与不足，研究改进方法，使教师在克服一个个缺点的过程中实现自身的专业化成长。同时，一名优秀的教学管理者，也会从“推门听课”的实践中，积累丰富的经验，发现教学中存在的共性问题，通过开展主题教育科研加以解决，从而不断提升学校的教育教学水平。

有理由相信，随着教师专业化水平的提高和敬业精神的升华，“推门听课”终将被教师们所认可，受到教师们衷心的感谢。

（摘自《中国教育报》2017年12月22日第2版）

本期主编 程明进



# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2017年12月29日 星期五 2017—2018 第15期（总第212期）滕州市教学研究室主办

## 全市高中语文、英语、实验教学督导反馈会成功举行



12月22日，全市高中语文、英语、实验教学督导反馈会在市教育局南三楼会议室举行。各高中学校业务校长、教导主任、全体高中教研员参加会议。会议由教研室副主任马培函同志主持。

会上，高中部副主任朱述进对本次督导作整体反馈。朱主任全面梳理了两个督导小组的反馈报告，详细汇报了各高中学校在语文、英语、实验教学督导中展现的亮点，明确指出了存在的问题，并提出下一步工作的改进建议。

最后，马培函主任做了总结发言。马主任在发言中指出，本次专题督导兜清了各高中学校的家底，大家要直面问题，要围绕三个方面进行重点规划改进：一是提升办学理念，回归立德树人这一根本任务；二是顺应高考变化，提升高考竞争力；三是完善顶层设计，发挥专家专长，完善制度跟进，把阅读与写作衔接育人工作、实验教学工作进一步推向深入。

本次会议既回顾总结了全市各高中学校开展阅读与写作衔接育人、实验教学以来所取得的成功经验，也查摆出日常教学中存在的问题，希望各校能以此教学专项督导为契机，进一步解放思想、开拓创新，发挥学校评价主体责任，从阅读与写作、实验操作等方面进一步提高学生的核心素养，促进学生全面、和谐、健康成长，科学、全面提升学校教育教学质量。

## 全市教学能手评选工作圆满结束

为贯彻落实《枣庄市教育局关于开展教学能手评选活动的通知》（枣教字〔2017〕59号），按照《滕州市教育局关于开展教学能手评选活动的通知》（滕教字〔2017〕69号）文件组织了全市教学能手评选工作，共评选193名教学能手，此项工作圆满结束。

这次评选有以下几个特点：一是参评范围广泛。本次评选是枣庄市教育局加强骨干教师队伍建设的一部分，除了中小学教师参加以外，幼儿园和特教中心教师也可以参加本次评选活动。二是参评条件较高。获得枣庄市优质课一等奖的幼儿园教师、获得滕州市教学能手称号的中小学教师才能参加本次评选，进而参加枣庄市教学能手评选。三是评选严格公正。按照文件制定了严格细致的评选细则，坚持公开、公正、公平原则，先后对选手进行了材料审验和课堂教学能力测评，确保了评选结果公平合理。

教学能手评选工作是我市加强教师队伍建设的有力措施。各单位要充分发挥教学能手的辐射带动作用，同时希望获得教学能手称号的老师继续加强理论学习，勇于改革，为全市教育教学改革贡献力量。



按 12月13、14日下午,全市初中学生综合素质监测工作总结反馈会,分四组分别在滕南中学、北辛中学、滕东中学、墨子中学召开。墨子中学等学校作了监测工作总结发言。为进一步总结经验,做好今后的综合素质监测工作,现将北辛中学的典型发言《搭建多元育人平台 促进学生全面发展》摘要刊发,供大家学习借鉴。

## 搭建多元育人平台 促进学生全面发展(摘要)

北辛中学 赵联普

### 一、确立一个理念 营造育人新氛围

为适应新的教育形势,学校确立了“一切为了学生自主、全面、和谐发展”的育人理念,树立了以培养“全面发展、自信有为的阳光学子”的办学宗旨,提出了“评价为媒,育人为谋,发展为本”的育人新理念,即以多元化评价为手段;以借助多种平台为载体;以为了每一个学生的发展为目标。提倡尊重主体人格,挖掘主体潜能,培养主体个性。将师生的个人发展和学校的整体发展有机结合,促进师生在艺术教育和实践活动中自主、和谐、充分、全面的发展。

### 二、立足两个创新 激活育人新磁场

**1. 创新评价机制,激励学生发展。**为落实“三个全面”和“三个还给”的素质教育目标,学校积极创新育人机制,改革学生评价体系,在全体学生中开展以“品德创优、学业创A、校园创星”为内容的“三创”活动,高密度、低台阶、多元化评价机制,为每个学生搭建了展示的平台,提供了创造成功的机会,纠正了学生的偏科现象和忽视音、体、美等学科的不良倾向。

**2. 创新活动形式,提升学生素养。**我校艺体办按照学期初计划安排,积极开展多种活动,举办新生军训、“阳光大课间”跑操比赛、演讲比赛、创新实验大赛、队列队形广播操比赛、校园歌咏比赛、春季运动会、冬季长跑比赛;多次成功举办学校文化艺术节和校园科技节;开展感恩教育、诗文诵读、才艺比赛、诵读《弟子规》、文明礼仪伴我行、七个两分钟等系列主题教育活动,拓宽了学生的知识视野,发展了学生的兴趣和特长,培养了学生的合作精神、创新精神和实践能力,促进学生综合素质的提升,

### 三、抓好三个落实 畅通育人主渠道

**1. 落实责任主体,奏响育人主旋律。**学校成立了以校长任组长的学生综合素养教学工作领导小组,实行一岗多责,责任明确。出台了《北辛中学阅读与写作衔接育人行动方案》、《北辛中学艺体综合科教师教学实绩考核实施细则》等文件,制定了《北辛中学教育改革与发展的十年规划》和年度实施计划,将艺术教育列入学校发展的中长期规划。学校强化艺体教师队伍建设,定目标,压担子,上好每一节课,教好每一页书,一年两次单独考查,实行单独考核,将教学实绩与考核结果挂钩。

**2. 落实课程标准,拓宽育人主渠道。**学校严格按照《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》,开全课程,开足课时。此外我校还积极开发多种课程资源,为学生提供内容丰富的“自助餐”,开设了器乐、军乐、舞蹈、书法、机器人技术、航模技术等20余门选修课程,选调和聘任专业老师上课,学生根据自身需求自主选择课程。学校成立了足球队、田径队、军乐队、舞蹈队、航模队、小记者站、文学社等30多个社团组织。

**3. 搭建活动平台,夯实育人载体。**为提高学生的阅读写作能力,我校制定了阅读与写作衔接育人行动方案,编印了阅读课程实施纲要。语文和英语老师,每节课前组织五分钟演讲,训练口头表达能力。每个年级设立一个容纳200人的阅览室,确保每班每周到阅览室上两节阅读课。每个班级设有两个图书架,学校配书200余册,学生可就近阅读。成立了市图书馆“北辛中学分馆”,展列青少年畅销图书2万余册。学校特邀全国著名作家、北京大学曹文轩教授来校作“推开写作之门”的专题报告。

为提高实验教学的实效性,学校专门制定了《实验教学工作计划》,严格按照课程标准开设理化生实验,演示实验和分组实验开设率达100%。建立实验室开放制度,组织实验兴趣小组活动。学校领导经常深入实验室,利用听课、研讨等形式直接指导实验教学工作。

## 阅读，是最美的姿态

——市教研室周一例会侧记



12月25日，市教研室工作例会在教研室会议室召开。教研室全体人员参加会议，会议由教研室副主任朱邦伟主持。

本次例会共三项议程。一是工作汇报，各学段主任及教科所所长分别汇报了上周工作完成情况，并简要传达了本周工作计划。二是业务学习，本周由耿欣老师主持，她与大家分享了《不读书的人，到底输掉了什么》一文，让大家深刻感受到“阅读之美”。三是王延军主任安排部署工作。

首先，他向大家推荐了《我想在年老时候仍能感受生命之美》一文，进一步阐释了“阅读的力量”；然后，王主任对近期工作做了重点强调：一要筹备召开义务教育段共同体工作调研反馈会议，做到内容准确、数据详实、意见中肯；二要筹备召开新优质学校创建推进会，以新优质学校校长外出考察学习为契机，做好结合文章；三要指导义务教育段基层学校科学命制期末考试试题，确保基层学校命题质量；四要科学拟定引进国际课程方案，加强国际间交流，不断丰富我市课程内容，开阔学生视野。

“阅读与写作衔接育人”是近年来教研室的核心工作，本次例会，围绕这一工作重心，进一步强化学习，旨在引导全体教研员把阅读作为生活的常态和工作的突破口，引领基层学校，加强研究，强化管理，让阅读成为学校教育的常态。（齐国艳）

## 教研室高中部分学科调研高三备考

12月27日，教研室高中部分学科利用周三大教研时间，赴一中、二中高三调研。本次活动高中部学科教研员采取分科调研、搭建平台、集中听课、相互研讨等方式，选取一中、二中作为调研单位，搭建学科研讨平台，集中一中、二中高三任课教师，围绕高考备考中遇到的共同问题，一起研讨交流，集众人智慧，破解高考备考难题。

本次活动分学科调研，针对性强，问题抓的准，研讨气氛浓厚，问题解决快捷高效，有力地促进了高三备考工作。（朱述进）



## 市教研室部分教研员参与枣庄市教学能手教学能力评选活动

为进一步推进全市普通中小学教育教学改革，树立一批教学理念先进、教学基本功过硬、教学成绩突出的先进典型，促进教育事业均衡健康发展，12月28—29日，枣庄市教育局在全市范围开展了教学能手教学能力评选活动。市教研室副主任马培函同志带领我市12名教研员，赴枣庄新城参与了教学能手教学能力的评审工作。27日下午，各位教研员在枣庄实验学校学术报告厅参加了评委会议，然后以学科为单位分组对评审工作进行了专业研讨。28—29日，各位教研员本着公正、公平、客观的评审原则，圆满完成了本次承担的评选工作。（张帅）

## 下周工作早知道

1. 义务段指导基层学校做好期末考试命题工作
2. 小学继续收交新优质学校校长赴南京学习的汇报材料
3. 小学筹备新优质学校校长座谈会
4. 初中召开对共同体学校进行督导的反馈会
5. 高中部分教研员赴枣庄参与高三命
6. 高中部分学科教研员赴高中学校进行高三调研