

课程开发做好“三件事”

齐刚

当前课程开发中出现了诸多乱象，比如种类繁多、贪大求洋、随意整合以及课程边界无限扩展等，这些问题的存在影响了课程开发的实效性。课程开发要真正发挥作用，对发展学生核心素养有益，需做好三件事。

一是课程开发要重传承。重传承的第一层意思是重视国家课程，缺少对国家课程的传承，校本课程就是无源之水、无根之木。

其实，国家课程的立意和水平远高于地方课程和校本课程，并且为地方课程和校本课程留下了发展空间。在中学阶段，对国家课程进行适当的拓展和延伸，从而形成校本课程，使国家课程与校本课程相得益彰，更有利于师生发展。

重传承还有一层意思就是课程开发要注意传承本土文化，从当地实际出发，基于学生已有的知识和经验，从学生熟悉的生活着手，让学生对课程产生亲切感。

二是课程开发要重实际。课程开发要立足当地实际，更要把着眼点放在学校实际、教师实际和学生实际，这样课程才会有生命力。

有的学校不顾当地实际，随意“嫁接”外地课程，结果往往是“画虎不成反类犬”；有的学校不顾学校实际、教师实际和学生实际而海量开发课程，结果只能网上搜集、拼凑，校本课程最终成了“睡在纸面上的课程”。

学校开发课程要量力而行，可以根据学校特色开发特色课程，通过特色课程形成学校特色文化，最终使学校特色文化与特色课程相得益彰。

课程开发还要考虑教师实际，根据教师业务水平、熟悉方向开发课程；课程开发更要尊重学生的实际需求。如此，校本课程才会更有生命力。

三是课程开发要循规律。任何教育教学行为必须遵循教育规律，课程开发也不例外。

许多学校进行课程整合的理由极其相似：三级课程内容重复。为了减轻学生负担，进行“多学科”甚至“超学科”课程整合。实际上，每一门学科看问题的角度不同、侧重点不同，同时每一门学科都有其规律，动辄进行课程整合违背了学科规律。随意整合课程打乱了年级界限，忽视了学生的认知规律和学科教学规律。课程可以整合，但整合需要尊重学科规律，需要整体建构，需要科学论证。如果割裂知识间的联系，为了整合而整合，就犯了课程开发的大忌。

课程开发还存在一个突出问题，即课程边界无限扩大，无论是一节课还是一次活动都被冠以“课程”二字，“无时不课程、无事不课程”。课程是由课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等组成的有机整体，一次单纯的活动或是一节课并不能称之为课程。

不开发课程对师生发展不利，课程泛滥同样不利于师生发展。课程应该是教师和学生的一种自觉行为，是一种自下而上的构建过程。

课程开发要有利于学生发展，要符合素质教育要求，要能够培养学生的关键能力，只有做好“重传承”“重实际”“循规律”的课程开发这三件事，才能让课程更有活力和魅力。

（摘自《中国教师报》2018年1月10日第6版）

本期主编 程明进

教科研简报

JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年1月19日 星期五 2017—2018 第17期（总第214期）滕州市教学研究室主办

搭建交流平台 促进合作发展

——全市初中学校发展共同体活动竞相登台

为贯彻落实《滕州市教育局关于深化学校发展共同体，推进教师支教交流的意见》等文件精神，各初中学校发展共同体统筹规划，积极推进校际间的学校管理、教育教学、文化特色等方面工作交流，开展了一系列别具特色的活动，充分展示了各发展共同体学校的蓬勃朝气与活力。

滕东中学等五校发展共同体读写育人观摩活动成功举办



1月3日早7点半，为期一天的滕东中学、羊庄中学、羊庄二中、南沙河中学、界河中学五校发展共同体读写育人观摩活动拉开了序幕。由五所中学的校长、业务校长，以及各校的教导处、教科室主任和语文、英语教研组长组成的观摩团，一行30余人，开赴共同体读写育人活动各个分会场进行观摩。市教研室副主任朱邦伟、教研员李亚璞和邱平老师到活动现场进行指导。

观摩团一行依次到南沙河中学、羊庄二中、羊庄中学、界河中学等现场学习交流，大家对各成员校在读写育人方面的积极探索和出色表现赞不绝口。最后返回滕东中学，与会人员耳濡目染，充分感受到了滕东中学

“以阅读启迪心智，让灵魂沐浴书香”浓郁的读写育人氛围。

会议阶段，市教研室李亚璞老师就阅读与写作衔接育人工作提出“做好一个理顺，把握七种关系”的读写策略，并从“读什么、如何读、保障读”等方面进行系统指导。市教研室邱平老师作了《聚焦小课堂，放眼大语文，构建新课堂》的精彩报告。朱邦伟主任充分肯定了以滕东中学为牵头学校的五校共同体活动，真实、丰实和扎实，材料精心、精细和精致。他用“空间、时间、活动、联动”八个字概括了读写育人活动，让我们大家携起手来，共创阅读的大氛围，激发学生的读写乐趣，共享幸福生活和美好人生。

至善中学、滕西中学等发展共同体学校复习课研讨活动顺利举行

1月16日至17日，至善中学、官桥中学、峰庄中学共同研究决定，依据《滕州市至善中学、官桥中学、峰庄中学发展共同体实施方案》要求，以至善中学为核心开展三校发展共同体复习课研讨活动。研讨活动在至善中学录播室举行，按照“学案导学—合作探究”复习课教学模式讲授公开课，来自至善、官桥和峰庄中学的同科教师进行现场观摩，市教研室初中部主任王立亭、初中地理教研员王静老师全程参加并做精彩点评。

1月17日至18日，滕西中学五校发展共同体“优化教学模式，探索复习路径”研讨活动在滕西中学、张汪中学、蒋庄中学、鲍沟中学、龙阳中学等五校分别举行。市教研室初中部主任王立亭对此次活动给予了大力支持，教研室初中部副主任程明进带领物理教研员刘念殿、数学教研员张平等同志参加了活动。“五校发展共同体”共计九个学科的32位骨干教师参加了本次研讨活动，相关学科教师近260余人进行了课堂教学观摩。活动中，执教教师们精心设计，构建不同的复习课教学模式，展示出他们扎实的基本功底和高超的教学技巧，让听课教师受益颇深。

本次复习专题研讨活动，为学校联动创设了发展平台，促进了共同体各成员校之间资源共享、优势互补，为学校最好最快发展奠定了良好的基



按：元月3日，滕东中学、羊庄中学、羊庄二中、南沙河中学、界河中学五校共同体读写育人观摩活动成功举行。牵头学校滕东中学业务校长朱绍龙对学校读写育人工作作了详细的经验介绍，现将其内容节选于此，供大家借鉴学习。

阅读启迪智慧 写作提升素养

滕东中学 朱绍龙

一、建章立制，引领读写活动

俗话说的好：人让人动人不动，制度调度积极性。自“阅读与写作衔接育人活动”开展以来，学校领导高度重视，先后组织召开领导干部会议、语文英语教研组会议，学习《枣庄市中小学阅读与写作衔接育人行动方案》和滕州市局关于“阅读与写作衔接育人工作”的文件精神，并研究制定了《滕东中学阅读与写作衔接育人工作三年规划》、《滕东中学语言教师笔耕计划实施方案》、《滕东中学阅读与写作衔接育人评价方案》等文件，让阅读与写作活动有制度可循。根据学校课时安排，七八年级分别拿出一节语文课上阅读课，又拿出三间教室当作阅览室，用近万册图书充实三个阅览室。

二、营造氛围，驱动活动开展

学校充分利用邻滕州“一塔六馆”科技人文底蕴丰厚的资源优势，高度重视校园文化氛围建设，力争让墙壁说话，让书韵飘香，让学生徜徉书海，让读写活动育人。

一是建设校园文化长廊。在教学楼的门厅内，设有班墨文化墙，在走廊内，既有国学经典系列，又有英语美文欣赏及阅读技巧等方面的知识，同时还有师生的书画作品展示，走进教学楼，感受到的是浓浓的文化气息。校园内每一条路的命名，教学楼之间的求真向善园、科技园、班墨文化墙，无不包含着浓郁的文化科技精神。

二是建设班级图书角。各个班级教室图书角的藏书，一部分由学校图书室提供并定期更新，一部分由班级学生提供。各班级图书角由学生精心设计，体现班级特色。既有中外文学名著，又有英文读物，保证了班级图书角的书籍既能在数量上又能在种类上满足学生的阅读需求。与此同时，还通过师生共享交换好书、图书漂流活动等方式，开展班级读书活动，打造具有班级特色的班级文化。

三是开放图书室，开设阅读课。学校图书室面向学生定期开放，学生有机会读到自己喜欢的书籍，在七、八年级开设阅读课，学生自由选择所读书目，学校定期对阅览室的图书进行更换，让学生读到更多的图书。

四是注重阅读推广与图书宣传。学校通过宣传橱窗进行阅读宣传。对学校发展、书香校园评比等活动进行具体的报道。为了营造浓郁的阅读氛围，学校还充分利用校园广播等媒介，进行好书推荐，取得很好的成效。

三、多彩活动，搭建展示平台

学校通过新颖活泼、形式多样的活动，使学生感知阅读书籍的魅力，激发学生的阅读兴趣，活跃学生的思维，开阔学生的视野，促进学生良好的阅读行为习惯的养成，为学生才艺展示提供了广大的舞台。

一是英语书法大赛。七年级是英语学习的起步阶段，写得一手漂亮的英文能为以后更加深入的英语学习打下坚实基础，提高英语书写能力则变得尤为重要。

二是诗歌朗诵比赛。此次活动展示了我校学生对古诗文的热爱，他们声情并茂，抑扬顿挫，展示了较高的朗诵能力，提高了同学们诵读诗歌的热情。

三是校园艺术节学生才艺展。学生的才艺往往让人惊叹不已，无论是舞蹈、小品，还是唱歌、乐器弹奏，不仅给人带来视听上的享受，也带给老师们心里的震撼。学生不缺少才艺，而是舞台！

四是“拥抱春天”庆元旦联欢活动。老师们有精彩的表现，学生的节目更是精彩。有英语话剧《大树》、英语配音《海底总动员》，有沙画和舞蹈的配合，还有武术表演、快板表演等，都显示了学生才艺的精彩。

五是组建龙泉文学社团。依据社团活动安排，定期、定主题举行限时现场作文大赛。社团学生作品已集结成册，融入班级图书角，呵护学生读写热情，张扬学生读写特长，深受学生喜爱。

读写育人无止境，读写育人工作永远在路上。在今后工作中，我们将且行且思，且改且提升。

驻校巡考 全程参与 确保高三调研考试效度



1月18—19日，枣庄市2018届高三第一次调研考试举行。为进一步提高本次高三调研考试的信度和效度，根据枣庄市教研室工作要求，滕州市教研室全体高中教研员分驻各高中学校包点巡考，全程参与，对各学校考前考务会、考试过程、试卷收发装订等关键环节进行了有效的巡查和督导，既加强了考试的组织领导，又交流了规范考试的好做法、好经验。

各学校分管校长带领相关科室主任、教学部主任认真巡查考试情况，实行校级领导分包教学部，负责所分包教学部的整个考试管理工作。滕州一中三个教学部实行级部主任带领本级部所有老师到另一个教学部轮换监考，确保本教学部的所有监考老师均来自另一个教学部，保证了考试的公正性。二中、实验高中按高考标准编排考场，监考老师、学生一律不准携带手机，两位监考员一前一后全程严格监考。一中、二中、三中、五中、二中新校，为进一步发挥本次考试的科学性、针对性和有效性，按照高考的标准和要求组织考试，启动了摄像头、屏蔽仪、金属探查器等巡查手段，从考试的宣讲动员、考务安排和监考流程等多方面进行了科学组织和精细化安排，考试工作井然有序。

国家级课题组织申报和遴选工作全面启动

为深入贯彻十九大精神，持续提升全市教师队伍教科研能力，更好地发挥教育科学研究对教育改革与发展的促进作用，结合省市文件要求，1月17日，市教科所根据《教育部办公厅关于做好全国教育科学“十三五”规划2018年度课题组织申报工作的通知》精神，在全市组织了国家级课题组织申报和遴选工作，全市共计30多个单位参与了此项工作，参与教师达200余人次。本次活动坚持“理论与实践相结合、普及与提高相结合”的方针，采取广泛宣传和层层选拔的方式，让更多学校和教师受惠于此次活动，切实落实了课题研究为教育重大决策服务，为教育改革与发展实践服务的宗旨。

市教研室部分教研员参加政协第十五届滕州市委员会第二次会议

1月14—17日，我市召开了政协第十五届滕州市委员会第二次会议，市教研室马培函、朱邦伟、齐国艳、张红旭、张帅等五位同志是在教育局朱成民局长的带领下参加了本次会议。会上五位教研员聆听了滕州市委书记邵士官的讲话，参与审议了《政府工作报告》《政协常委会工作报告》等文件。在会议分组审议阶段，各位委员积极讨论，认真发言，结合自身工作谈感受，谈建议，为教育发声，为发展建言。在市政协组织的“读书增智”活动中，教育界委员踊跃投稿，多人获奖。在本次会议上，各位教研员发挥了政协委员的作用，展示了教育系统的良好形象。



下周工作早知道

1. 小学部调度小学各学科进度
2. 小学指导共同体学校开展活动
3. 小学对城区学生家庭作业布置情况进行调研
4. 初中命制2018年初中学业考试模拟试题
5. 初中部筹备期末考试及阅卷工作
6. 初中指导共同体学校开展活动
7. 继续起草并完善国际课程文件
8. 高中部对高三调研考试成绩进行梳理、分析
9. 高中指导基层学校进行高一、高二期末命题