

## 解决课改中的四个关键问题

田保华

发展素质教育、落实核心素养的新时代，学生发展需要的教育和我们为学生提供的教育不太相符的问题，是教育的供给侧改革问题，我们必须解决好这个主要矛盾。2018年，我们应该有所作为。

### 课堂革命

新课程改革的核心在课堂。如今的课堂，正从“双基”时代走向核心素养时代。因此，教师要将传统的以知识点为核心的教学，转变为以核心素养为导向的教学。一是由抽象知识转向具体情境，注重营造学习情境的真实性，二是由知识中心转向能力素养中心，培养学生形成高于学科知识的学科素养，三是由教师中心转向学生学习中心，促进学生主动学习和合作学习的意识与能力。

实现这三个转变的中间桥梁是“问题化学习”，问题化与情境化是紧密相连的，问题往往产生于情境。真实的生活情境，在以核心素养为本的教学中具有极其重要的价值。情境是学生核心素养培育的途径和方法，是核心素养实现的现实基础。知识是素养的媒介和手段，知识转化为素养的重要途径是情境。

当我们的课堂学习能成为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验，学科知识增长的过程能成为学生人格健全和发展的过程，这样的课堂才是落实三维目标的课堂，落实核心素养的课堂。

### 以学定学

在“教与学”关系重构的新时代，传统的“以教定教”正走向“以学定教”和“以学定学”，这是由学习内容结构决定的。STEM教育的目的是将技术和工程并入常规课程，并以此对数学、科学等学科的教学进行彻底革新，试图改变以教师为中心的典型性课堂模式，鼓励发展一种问题解决式、探索发现式学习的课堂模式。

在人工智能突飞猛进的今天，STEM教育不仅是学习方式的改变，更是在学习方式的创新中，由学习者共同创造出新学习内容的过程。STEM教育再造了学习流程，变结果导向为关注过程，“以学定教”正在成为过去式，取而代之的是“以学定学”；它更新了学习内容，变加工模式为创造模式，学习的过程不再是知识的输入与输出过程，而是创造知识的过程；它改变了思维路径，将目的性思考行为转为伴随性思维品质。在这种学习过程中，既改变着学生的学习方式，也改变着学生的身份。

### 思维成长

未来，在学校中，重要的不再是学知识，而是学思考。

学习就是塑造大脑，创新教育就是塑造不一样的大脑。因此，学校的创新教育很简单，校长应鼓励教师每节课上得不一样，每位教师上得不一样，这样才会出现创新的新局面。

在培养学生关键品格与关键能力的新时代，在打好共同基础的前提下，每个学生都能选择自己感兴趣的学习内容和适合自己的学习方式，学习过程就是增加思维含量，加大思维流量，促进思维发展的过程。

### 评价引领

评价引领发展，评价促进发展，评价实现发展。学校要建立以校为本的教育质量综合评价体系，一是建立促进教师发展的评价体系，二是建立促进学生全面发展的评价体系。学校应根据核心素养的目标框架，完善学生综合素质评价指标体系。学生综合素质评价方案必须切实可行，向常态化、科学化、智能化方向推进。学校还要以学生学业评价改革为突破口，既关注学生学业发展水平，也关注学生获得学业发展的方式，更关注学生获得学业发展所付出的成本，促进学生成长方式的转变。

(摘自《中国教师报》2018年1月31日第4版)

本期主编 程明进

# 教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年2月2日 星期五 2017—2018 第18期(总第215期) 滕州市教学研究室主办

## 全面反思、深度梳理，不断推进高中教育教学工作

——全市高三期末成绩分析暨寒假工作安排会议召开



为进一步总结经验，细化举措，强化教学管理，全面提升高三备考工作，2月2日，全市高三期末成绩分析暨寒假工作安排会议在一中西校南阶梯教室召开。全市各高中学校业务校长、分包高三的校级领导、高三级部主任，全体高中教研员共五十余人参加了会议。市教研室主任王延军同志主持会议。

会议共5项议程。

首先，高中部副主任朱述进对2018届高三第一学期期末考试成绩进行数据分析。通过数据分析朱主任肯定了各高中学校这次考试取得的成绩，也指出了各自存在的问题与不足以及全市面临的竞争压力，并对下一步的高三复习备考提出科学建议。

第二项议程，高中化学教研员张洪旭老师就2018年高校自主招生形势分别从政策、概况、案例和流程要求等方面做了解读，给与会人员提供了较为详尽的高校自主招生信息及对策。

第三项议程，滕州一中西校高三三部主任郝崇斌同志和滕州二中高三级部主任李新军同志分别从教学管理和学生学业指导等方面做了典型发言，为各高中学校提供了高三下一步备考及教学管理典型范例。

第四项议程，市教研室高中部马培函主任作了题为《全面反思、深度梳理，不断推进高中教育教学工作》的专题讲座。马主任指出一是顺应高考改革，让阅读成为孩子假期的主旋律；二是系统推进，大力培养尖子生；三是反思总结，明确思路，措施跟进，实现教学方式和学习方式的转变；四是高一年级：精心设计活动载体，完善学生综合评价材料；五是高二年级：明确阶段特点，重大突破。

最后，市教研室王延军主任做了总结强调。面对现实的情况，结合新的高考形势，王主任强调：一是要正视现实，分析不足，总结经验，切实加强高三备考的责任感和危机感；二是要明确方向，扎实工作，切实找准提升质量的突破口，在特长生的培养上下足功夫；三是强化规范，注重落实，切实提高复习备考的指导举措，在学生深刻理解和规范落实上做好文章。

会议选在学期期末，假期临近之际，内容丰富，切中教学和备考实际，必将有力推进高中教学和高考备考工作。(张峰)

按：孩子们即将开启寒假模式，什么是寒假作业的创意打开方式？北京多所学校今年的寒假作业主打“实践”和“传统”，“减负”依然是主题词之一。现将部分学校的创意作业分享于此，希望能带给我们新的启发。

## 北京中小学创意寒假作业来袭

### 一. 广渠门中学：初一学生给自己房间起名字写对联

广渠门中学的寒假作业弥漫着浓浓的“年味儿”和传统气息。比如，初一年级的语文作业中，学校要求学生给自己的房间起一个能够表达自己愿望的名字，并且题上一副自己创作的对联，以引导学生关注语文的实际应用能力；数学作业要求学生们统计家里春节期间的支出情况，分类后制成统计表、画成统计图；思想品德作业让学生制作一份新春礼物，送给家长；历史则以“逛庙会尝小吃”、“走访名铺老店”等为主题，让学生从中体会京味文化，认识中医、茶等传统文化。

### 二. 东直门中学：看电视健身进入寒假作业

东直门中学初二年级政治寒假作业，只有3道题，让学生认真观看《大国崛起》纪录片，回答“世界上第一个现代化国家是谁”“从美国的崛起中，我们可以学到什么”“日本是怎么一步步从弹丸小国变成了亚洲强国，哪个地方最值得学习”等问题。初一年级历史作业则蹭了《国家宝藏》的热点，让学生用图画、音乐、文字等形式介绍自己最喜欢的国宝，并说明推荐理由。高中生体育作业更时尚，让大家参与健身塑形。

### 三. 北师大亚太实验学校：假期作业诠释核心价值观教育

北师大亚太实验学校的寒假作业成为核心价值观教育的生动体现，其中，一至四年级学生通过手抄报，学习了解习爷爷青少年时期的成长故事，深入学习习爷爷对少年队员提出的系列希望和对少先队组织的要求；五至七年级的活动主题是“传统文化我传承”，学生在春节期间，积极参加写春联、剪纸、画年画、猜灯谜、学习民间艺术等多种健康的传统文化民俗活动，了解当地过节传统和风俗习惯；八至十年级学生在假期进社区、场馆开展志愿服务活动，发挥学生特长，在实践中锻炼学生能力，走进养老院、孤寡老人家庭，开展关爱活动。

### 四. 东城回民实验小学：寒假作业一起来“闯关”

第一关：时事新闻——要关注；每天能通过各种渠道了解国内外大事，坚持收听、收看时事新闻。

第二关：静心阅读——成习惯；设定每天的阅读时间，多读书，开学后和他人分享自己的阅读感悟。

第三关：体育锻炼——一小时；每天早起早睡，坚持参加1小时的体育锻炼活动。

第四关：家务公益——化于行；帮家长做力所能及的事情，积极参与家务劳动和社会、社区志愿公益活动。

第五关：民族文化——学中做；借助新春佳节，参与民俗活动，体验文化实践，弘扬民族传统文化，传承民族美德，敬老孝亲，争做社区文化小使者。

### 五. 双榆树第一小学：六个“一”作业演绎中国风

写一幅对联：请你利用寒假好好练习写一幅春联，在新春到来之际将你写的春联贴在自己家的门口。请将你写好的作品拍下照片和同学们在群里分享。

剪一张窗花：请你利用寒假好好练习剪一幅作品，并给你的作品起个题目，写上一段说明，将作品中蕴含的深意表达出来。在新春到来之际将你的作品贴在自己家的窗户上。请将你完成的作品拍下照片和同学们在群里分享。

讲一张年画：请你和父母一起挑选并购买一幅年画，贴在自己的门口，并试着将你挑选的年画用英文介绍给你的朋友或者家人，请你介绍时录下的视频分享给你的同学和老师。

学一项游戏：请你和你的父母或学习一项传统民间游戏，留下你和父母一起玩耍的视频及照片，制作成PPT，开学后和同学们交流。

包一次饺子：请您和家人一起包饺子，体验包饺子、吃饺子、话团圆的快乐，将你的感受记录下来，可以画画、也可以写一写，文体不限。

逛一次庙会：请你和家人一起逛庙会，在庙会上统计一下你见到的传统技艺，比如：吹糖人、捏面人等等，可以采访一下手工艺人，将你的统计形成一个小报告。

### 加强国际合作 提升办学质量



1月23日,滕州市教育局副局长孙卫志,市教研室主任王延军赴广州博实乐教育集团考察交流,调研了IB国际学校、国华纪念中学、总部大楼,并参观了梦想走廊、碧桂园历史文化馆、博实乐展厅,深入了解了碧桂园的综合实力、发展历程、教育理念和社会责任。碧桂园国际化的教学理念为滕州市探索教育新模式提供了新思路、新启发。本次考察标志着碧桂园山东区域与滕州市深度合作逐步成型,碧桂园山东区域在致力于滕州城镇化建设的同时,也将为当地教育事业奉献出一份自己的力量。

### 市教研室对义务段教学共同体期末考试进行巡视

1月30日至31日,我市义务段教学共同体举行2017—2018学年度第一学期期末考试。为进一步规范办考行为,提高考试的信度和效度,市教研室组成两个巡查组,到义务段部分学校对考试组织情况进行巡查。巡查所到学校,对本次考试均高度重视,能认真组织考试,严格按照规范办考,印制了详实的考务细则,考务管理科学规范,分工具体,责任明确,严格流程,规范操作。考场布置符合要求,设有独立的保密室和考务室。学生物品存放有序,学生信息条详细,张贴规范,考试氛围浓厚。对发现的问题,巡视组当场提出了整改意见。希望各学校进一步提高认识,针对存在的问题,及时总结改进,从严治考,进一步加强考试的精细化和科学化。

### 市教研室深入部分小学开展作业教学专项调研

寒假临近,为有效指导全市各小学科学规范布置假期作业,市教研室小学部全体教研员分组深入龙泉街道中心小学、北辛街道中心小学、荆河街道中心小学、实验小学荆河校区开展作业教学专项调研。调研组到校后,通过听取校长汇报、与教师座谈、发放学生问卷等形式,深入了解学校在作业教学中的先进做法和存在的问题。调研后,市教研室掌握了学校作业教学的一手资料,并撰写了作业教学调研报告,对寒假作业的布置有现实的指导意义,为下一步指导各校科学有效布置作业提供了依据。

### 我市课程系统化建设再铸新辉煌

2018年1月,《现代教育》杂志围绕我市课程系统化建设,进行了专题报道,内容包含局党委书记、局长刘金山同志《学校课程特色建设:助推素质教育质量提升》专题访谈和《区域推进学校社团课程特色建设——以滕州市为例》专题介绍等。

自新课改以来,滕州市教育局一直秉承“一切教育行为都是课程”的理念,以校本课程开发为抓手,以培育精品社团为载体,聚焦学生核心素养,以“适合学校,满足学生”为目标,在课程理念系统化、课程开设标准化、课程实施优质化、课程资源全面化、课程评价多元化等方面作了深层研究与实践,构建起具有滕州特色的课程体系,提炼出独特的办学经验,为不同类型的学校发展提供了有益启示,让教育关怀公平地惠及城乡所有学生。本次《现代教育》杂志的专题报道,既是对我市课改成果的高度肯定,又是对我市深化课程建设的有力促进,将进一步明确思路,细化举措,在课程建设的道路上再上新台阶,更铸新辉煌!

## 下周工作早知道

1. 小学部督促共同体学校进行阶段性工作总结
2. 小学各科教研员对2017年工作进行总结并制订2018年工作计划
3. 小学调取共同体学校交流教师成绩
4. 初中校对2018年初中学业考试模拟试题
5. 初中部对期末考试成绩进行分析
6. 初中汇总、梳理共同体学校交流教师成绩
7. 高中部继续做好尖子生跟踪指导
8. 高中部研读高考大纲及考试说明,加强高考研究
9. 高中部修订《提分精要》