

## 改变平庸从教做人开始

贾少华

当今的孩子好像都很聪明，都很优秀，其实那只是在没有比较的情况下的一种幻觉。如果在国际视野下，“平庸”似乎是许多中国孩子的标签，主要表现在以下方面。

无权利意识。自孩子想独立做事起，权利就被剥夺了，从吃饭到穿衣，从玩耍到兴趣班，统统没有决断权。从未行使过权利，也就没有权利意识，自然也没有责任意识。

情商低下。不懂得换位思考，不顾及他人感受，说的话做的事不合常理不得体。被溺爱放大了“自我”，被包办的生活学不会设身处地为他人着想。

后劲乏力。考试成了人生的全部，升学成了终极目标。抱负、理想、情怀，在当今社会、学校和家庭不仅稀缺，而且陌生。

没有格局。日复一日的考试、分数、排名，难免让人变得势利、格局狭窄。没有了修身齐家的自觉，更没有了治国平天下的志向。

兴趣枯竭。被升学绑架，一旦获得可加分的证书，所谓兴趣活动迅即烟消云散。

暮气沉沉。为考试而活着的生活，压抑、忐忑、惨烈。有的孩子全然没有了年轻人的朝气和热情，不要说伸张正义、捍卫真理，就是撑起自己都难。

思想无力。没有观点，没有见解，没有幽默感，没有有力量的表达，习惯于人云亦云。

无趣乏味。人成了考试机器，只有分数，只求功名。功利、世故、物质、知识面关注面狭窄，没有了天真无邪、人情冷暖，没有了好奇心。

求知欲缺失。过度的应试，让孩子们成了学习的叛逆者，上大学后的放任就是证明。悲惨的结局是，“好学一族”成了世界上阅读量最少的人群。

思维求同。考试，与答案一致者胜出；评比，听话者当选。制度的设计与文化传统，让原本不安分的心不再有独立性、求异性和批判性。

那么如何使孩子改变“平庸”呢？其实可以很简单：按做人的要求来教育。懂了该怎样做人，孩子一定能教育好。

从一日三餐说起。要尊敬长辈，长辈没动筷，晚辈要等一等，这是起码的道理，想必谁都懂、谁都会。教育就这样简单。

问题是有的家长不按做人的要求出牌，不仅长辈没动筷让孩子先动筷，还要把最好的和孩子最喜欢吃的菜端到孩子面前，让孩子独享。久而久之，孩子会变成什么样？只有自己不再有别人。家长可能会认为这是小事，但正因为这些小事的积累变成了大事。

孩子不听话的问题困扰家长。孩子为什么不听话？孩子是“主人”，大人是“仆人”。“主人”会听“仆人”的吗？主仆混乱，长幼颠倒，就是始于类似餐桌上的不规矩。

再看家庭成员的关系。孩子不论多么小，都享有与父母同样的权利。家庭成员之间要平等对待、彼此尊重。按此要求，孩子的事要让他们自己做主，遇到事情共同商量。

很简单的道理，当父母前都懂，当了父母容易糊涂。只要孩子读书好，啥事父母都包办。帮助整理书包、文具不说，学什么、何时学、怎样学父母说了算，进什么辅导班、双休日怎么安排容不得孩子插嘴。

有这样一个实验，三只老鼠，分别关在三个笼子里。第一只老鼠，踩一下开关就能得到一块肉，那么就会继续踩。第二只老鼠，踩开关就遭到电击，那么就会远离开关。第三只老鼠，踩开关，可能得到的是肉，也可能是电击，然后会怎样？当今的孩子，是不是像第三只老鼠？纠结，煎熬，不知所措。为什么有那么多的孩子沉迷于手机、沉迷于游戏？他们要逃离现实，要逃离父母给自己设置的笼子。

剥夺了选择还要让孩子学会选择，剥夺了自主还要让孩子学会自主，这就是教育的悖论。既要规划、设计、控制孩子生活、学习的全部和未来，又要让孩子有实现目标的坚持力和抵制诱惑的自制力，这就是父母的一厢情愿。

做人的要求有很多，孩子教育的成功和失败，似乎很复杂，其实都可以在我们的日常生活中找到原因。家庭教育不是背离生活另搞一套，不难发现，教育的方法和艺术首先来自对做人要求的遵循。

（摘自《中国教师报》2018年3月29日第9版）

本期主编 朱述进

# 教科研简报



## JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年3月30日 星期五 2017—2018 第22期 (总第219期) 滕州市教学研究室主

### 教研室初中组赴龙阳中学调研督查



3月28日上午，市教研室副主任、龙阳中学督学王立亭带领教研组初中组教研员到龙阳中学调研督查。

王立亭主任和各位教研员分头走进课堂，推门听课。同时还参加了学校政史教研组和地生教研组正在开展的“最佳一堂课”互听互评教研活动，对教研活动及课堂进行精准点评。

随后，各位教研员仔细查看了各学科教师的备课、作业批改、听课、单元检测、业务学习等常规材料，查阅了学校年度教学教研总结、计划，对三级建模、读写育人及笔耕计划、学生综合素质监测、教研组建设、特色课程等重点工作推进情况进行专项督查，查看了实验

室、阅览室、图书室。同时，还对教师和学生进行了问卷调查。

中午，教研员对课堂和常规检查情况进行了汇总通报，对课堂等次、学生问卷作了统计，与学校领导进行交流座谈。

下午，各位教研员又分别深入学校教研组，开展评课和座谈活动。

最后，召集了由镇学区分管主任、学校局管、镇管干部和各教研组长参加的调研反馈会。各位教研员对学科课堂、备课、作业、检测、教研活动等进行全面、深刻评析，提出了中肯、明确的建议，并对各自负责的读写育人及笔耕计划、共同体活动、三级建模、教研组建设、音体美监测、专业教室使用、特色创建、师生问卷、课堂等次等进行专项反馈。

王立亭主任作了总结讲话。王主任充分肯定了学校教育教学工作取得的成绩，也实事求是地指出了学校在特色品牌创建、模式推进、作业教学、教研组建设、读写育人、学生综合素质培养等方面存在的问题。王主任要求，要精进推进，在“导学点测”模式构建上下功夫；要盯准周查，在作业批改讲评反馈上下功夫；要强化引领，在学生理想信念教育上下功夫；要多措并举，在质量提升上下功夫；要搭建舞台，在读写育人上下功夫；要依托优势，在名师培养上下功夫；要筑梦龙阳，在文化和特色建设上下功夫。

龙阳镇学区业务主任崔成才结合教研室领导的反馈，明确要求学校上下齐心协力、真抓实干，力争教育教学工作再上新台阶。龙阳中学校长王秀平表示学校将组织干部、



按：近年来，滕东中学高度重视英语阅读与写作衔接育人工作，积极开发校本课程，创设英语读写氛围，开展丰富多彩的读写育人活动，将其视为加强学生国际理解教育的重要途径，取得了初步成效。在3月20日举行的全市初中英语阅读与写作衔接育人行动现场会上，滕东中学教导处李继彦主任做了经验交流，特分享于此，供大家学习借鉴。

## 阅读启迪智慧 写作提升素养

滕东中学 李继彦

### 一、建模立制，引领读写活动

1. **成立领导小组。**学校成立以校长为组长、业务校长、教导主任、教科室主任、英语组分包领导为成员的读写育人工作领导小组，以英语教研组长为组长的读写育人工作小组，加强对英语读写育人活动的管理和指导，确保英语读写工作的顺利开展。

2. **建立评价机制。**学校完善英语读写育人的各项制度，制定了《滕东中学阅读与写作衔接育人工作三年规划》、《滕东中学语言教师笔耕计划实施方案》、《滕东中学阅读与写作衔接育人评价方案》等文件，让阅读与写作活动有制度可循。

3. **完善教学模式。**依据国家课程标准，结合我校实际，我校积极开展“三级建模”活动，英语读写课堂教学模式日渐成熟。

### 二、营造氛围，促进活动开展

1. **设计文化长廊，浓厚读书氛围。**在教学楼的门厅内，设有班墨文化墙，长廊一面是国学系列文化墙，另一面是英语文化墙，英语文化墙既有英语美文欣赏、诗歌欣赏，也有英语写作技巧、英语阅读技巧点拨，还有西方传统节日介绍和名人励志英文小故事等。学生走进教学楼，便能感受到浓浓的中西文化氛围。

2. **设立书吧，让学校图书下沉。**为方便学生阅读，学校在教学楼每层开阔地带设立了楼层书吧，书吧藏书定期更新，中英文读物触手可及，课间、饭后均可看到学生坐在长凳上静心读书的身影。

3. **创建英语角，彰显文化个性。**班级图书角和英语角均由各班学生自主设计，采用双语命名，体现班级特色。图书角内既有学校统一配备的书籍，又有英语课题组开发的阅读教材，还有学生共享的英文读物。

### 三、多彩活动，搭建展示平台

1. **组建“ABC学生社团”。**我校“ABC学生社团”机制健全，分工明确，定期组织各类英语大赛活动。去年9月，“ABC学生社团”举行了七年级英语书法大赛，10月份又举行了八年级单词听写大赛，并邀请部分家长参与，得到家长一致好评。同期，还举行了九年级英语限时写作大赛和英语诗文朗诵比赛，这些活动不仅提高了学生的英语写作水平，还点燃了他们学习英语的热情。

2. **课本剧表演。**英语教研组结合教材特点，对教材资源进行整合，进行课本剧编演，以加深学生对文本内涵的理解。如课本剧《Mom Knows Best》，学生以沙画表演的形式诠释了“妈妈最懂我”的伟大母爱；还有情景剧《A Boy and An Apple tree》，可谓情景交融，发人深思。

3. **影视欣赏与配音。**《Finding Nemo》的配音表演者李瑞涵和李经典同学是我校首届电影配音大赛的金奖得主。影视欣赏与配音对学生英语口语能力与学习兴趣的培养是非常有效的。

4. **开设“英语阅读储蓄银行”。**我校七、八年级英语备课组在“阅读之星”评选活动取得初步成果的基础上，又开设了“英语阅读储蓄银行”，制定了详细的阅读储蓄方案：学生一月内每读一本书可以得到5个阅读币，累计10个阅读币者可以晋升为银卡读者，累计20个阅读币者可以晋升为金卡读者，累计25个阅读币者可以荣升为VIP读者。VIP读者可以获得精美奖品，还享有在学校图书室不限量借阅图书的特权。

我们坚信，只要长期坚持，学生的英语读写水平一定会不断增强，只要日积月累，学生的人文素养就一定会大幅提升。但我们也深知，英语读写育人活动是一个长期的系统工程，阅读与写作是人生旅途中没有终点的修行，我校的英语读写育人工作永远在路上。

### 义务教育段深入学校指导共同体开展活动



3月27日荆河街道书院小学、张汪镇中心小学教学共同体在张汪镇中心小学举行教学研讨活动,来自共同体双方联区领导、学校领导、学科骨干教师参加了活动,市教研室小学部仇光伟主任出席活动并讲话。

活动中,与会领导老师首先观摩了书院小学的一年级语文示范课,然后听取了六年级数学教学探析,在教学研讨活动结束后,共同体双方学校还举办了帮扶资金捐赠仪式,书院小学为张汪镇中心小学捐赠10万元现金,用于教学设施更新和共同体教研活动。

3月27-28日上午,至善中学、官桥中学、峰庄中学三校发展共同体在至善中学录播室举行物理、思品复习研讨课,三校同学科组全体教师参加了会议。市教育局教研室刘念殿、王静老师对四节复习课作了中肯的点评,还对复习课教学给予了重要的指导,同时对2018届学业水平考试的复习备考提出了具体要求和办法。

本周义务教育段的学校共同体活动,紧张有序、务实高效,不仅使与会教师受益匪浅,也为今后学校共同体活动的开展和教学教研活动的深入积累了经验,指明了方向。

### 小学教研员相继深入学校开展教学研讨活动

3月26—29日,小学部各位教研员在仇光伟主任统一安排下先后到三实小、龙泉中心小学、实小荆河路校区、前进小学进行了听课调研、业务指导。活动共分为听课、评课、查看教案和作业、参观实验室和仪器室、座谈反馈等环节,同时还有针对性的对一年级教材的使用情况、如何更好地开展阅读与写作育人活动、实验教学和自制教具、学生的发散思维等方面进行了调研,三天的调研活动,内容充实,扎实有效,反响热烈。



### 教研室组织参加枣庄市高三学科教学研讨会

根据枣庄市教研室工作安排,3月28—29日,滕州市教研室组织全市各高中学校高三年级全体任课教师,分学科赴枣庄三中(西校)参加2018届高三学科教学研讨会。本次研讨会围绕高三模拟考试成绩分析,研讨高考命题方向和趋势,传达二轮复习指导意见三个方面展开,旨在帮助学校做好2018届高三后期复习备考工作,分析、研究本届高三教学现状,研读2018届高三《考试说明》,制定科学、高效的应对策略。研讨会取得圆满成功。

## 下周工作早知道

1. 小学部指导共同体学校开展活动
2. 小学教研员深入基层学校调研
3. 小学筹备新优质学校创建交流会
4. 初中数学、化学、历史赴至善中学参加、指导共同体活动
5. 初中部赴西岗中学听课调研
6. 初中指导命制七八年级期中考试及九年级二调试题
7. 高中部筹备学段推进会及高三教学质量分析会
8. 高中部参加枣庄市成绩分析会
9. 高中部指导命制高一高二模块考试试题