

课改升级的“四个转向”

何具征

新时代，新气象。对于当下基层学校的课堂教学改革，我们围绕改什么、怎么改、谁来改的问题不断思考。面对新时代对教育工作的新要求，课改必然要进行升级转型，我认为需要实现“四个转向”。

目标上从应试转向育人。正确的育人观是保证课改正确前行的基础。课改的目的是什么？课改不仅仅是“改课”更是“改人”，要落实核心素养的要求，培养全面发展的人才。可以说，学校的一切工作都是为了落实立德树人根本任务，推进课堂教学改革也不能例外。但在实际工作中，有部分校长教师仍把是否能提高升学率作为衡量课改的唯一标准，具体在课堂教学中，重模式流程轻生命对话、重知识积累轻方法过程、重展示训练轻思维提升等，都是没有形成正确的教学观、人才观、质量观的表现，偏移的观念影响着教学实践的顺利实施。对照反思，我们的课堂教学改革。应不断从“改结构”到“改关系”再到“改意义”，真正让教育回归原点。只有解决了教育是培养什么人的问题，我们的课改才能真正走向深入。

途径上从教学转向课程。课改深处是课程。目前，我们许多功夫都用在课堂教学效率提高上，如教学结构的变化、教学时间的分配、教学关系的调整、教学方法的选择、教学评价的探索等。但当课改深入推进，我们更应认识到教育的目的是育人，阵地是课堂，途径是课程。因为“学什么”比“怎么学”重要，“教什么”比“怎么教”重要。学校只有设置适合每个学生发展需要的课程，才能让每个学生都有展示自己的机会。当下许多课改名校就是通过课程整合和重建，让个性化、差异化、特色化教育成为可能。所以，我们在探讨如何改变学习方式、教学方式、提高课堂教学效率的同时，也要关注课程的整合、开发、设置，让丰富的课程成为培养学生核心素养、实现育人目标的有效载体。

保障上从设施转向教师。就课堂教学改革而言，应该坚持“以校为本”的推进机制。学校里有一位乐于改革的校长，他既是课改的设计者，也是课改的参与者。只有校长自觉把课改作为实现教育理想、提升办学水平、涵养师生生命的举措，才能从目标设定、条件保障、课堂教学、教师发展各方面予以保障，才能持续、有效推进课改。多数课改名校的实践证明，只有充分调动教师、发展教师，课改才有生命力。比如，深圳明德实验学校的课程开发，从课程理念的阐述、课程标准的制定、课程开发的流程、课程评价的细化，都说明，没有高素质的教师，开发课程就是一句空话。因此，我们在推进课改的过程中，必须从重视设施设备的配置转向师资队伍的建设，通过改革机制、盘活资源、校本研修等多种途径，不断提高教师素质，夯实课改关键保障。

策略上从分散转向融合。改革是一项长期、复杂的系统工程，学校必须坚持系统推进的思想才能取得成效。要坚持“行政推进”和“学校自主”相向而行，采取多种措施激发学校、教师主动改革的内驱力，才能让课改走得更远。从教育行政部门来说，要积极营造适宜回归教育本真、催生学生全面发展、激励教师实现梦想的环境；就学校而言，不能就教学论教学、就课堂论课堂，要从德育、教学、管理、文化等方面同时发力。同时，要坚持家校结合、优化资源，充分发挥家庭教育、社会教育的优势，积极开展多种教育活动，不断拓宽育人载体，从课堂走向课外、从教学走向教育，不断深化课程改革，扎实推进内涵发展。

“课堂革命”的号角已经吹响，在课堂教学改革的大潮中，我们既要仰望星空，又要贴地前行，才能让课改行稳致远、枝繁果香。

（摘自《中国教师报》2018年3月21日第4版）

本期主编 朱述进

教科研简报



JIAOKEYAN GONGZUO JIANBAO

2018年3月23日 星期五 2017—2018 第21期（总第218期） 滕州市教学研究室主

全市2018年3月枣庄高三调研考试考务工作会议召开



根据枣庄市教育局要求，为切实做好2018年3月枣庄高三调研考试有关工作，3月20日下午，“全市2018年3月枣庄高三调研考试考务工作会议”在一中西校南阶梯教室举行。各高中学校（含高补学校）业务校长、分管高三的校级领导，有关高中学校抽调的驻点巡考人员及试卷接送、保密人员，招办有关人员及全体高中教研员50余人参加会议。教研室主任王延军同志主持会议，孙卫志副局长出席会议并做重要讲话。

会议共三项议程。

首先，教研室副主任马培函同志传达了枣庄市3月16日关于高三调研考试考务会议有关精神，对枣庄市教研室《关于统一组织2018届高三模拟考试的通知》文件要求从试卷的接送与保管、考场考号的编排、考试氛围的营造等方面进行了详尽的解读。

第二项议程，高中部副主任朱述进传达了《滕州市教育局关于2018年3月枣庄市高三调研考试的工作方案》，朱主任从领导小组、考点主考、接送保密工作组、考点保密责任人、后勤工作组、驻点巡考组等各组的设置安排，细化了各自的工作职责，理清了工作程序。

第三项议程，孙卫志副局长讲话。针对本次高三调研考试，孙局长指出，一要高度的政治自觉；二要严密的组织程序；三要严肃考试纪律。要求各学校高度重视，严明纪律，确保考试零失误。

最后，王延军主任又作了强调：认清形势，规范办考，正确诊断，恰当矫正；工作项目化，项目目标化，目标责任化。

此次会议，内容丰富，切中实际，提高了认识，明确了各自的职责，进一步规范了办考程序，必将有力促进高中学校办考水平。



按：近年来，东沙河中心小学提出“让教育充满阳光”的办学理念，确立了阳光教育办学目标，教育教学呈现出欣欣向荣局面。在全市教科研工作会议上，白连俊校长作了典型发言，现将其发言稿转载于此，供大家借鉴学习。

实施阳光教育 打造优质学校

东沙河镇中心小学 白连俊

一、文化引领，创建阳光校园，推进内涵发展

1. **让教育充满阳光。**结合我校实际，我们提出“让教育充满阳光”的办学理念，确立了阳光教育办学目标，提炼形成“三风一训”，在师生中广泛征集校徽、校歌、校旗，制定学校发展规划，全体班子及广大师生统一了思想，达成了共识，人人心中有了奋斗目标。

2. **让阳光文化浸染校园。**校园内设计笑脸墙、文化墙，开辟启智园地，设立阳光文化专栏；教室里建立荣誉台、展示栏、图书角、体育角、养殖角，做到了“面面墙壁会说话、一草一木皆育人”。校园红领巾广播站、七彩阳光电视台定期播报校园快讯，让广大师生从视觉到听觉受到熏陶。

二、以生为本，打造阳光课堂，提升教学质量

采取“走出去、带回来”的方式，多次组织骨干教师赴广州、青岛、淄博等地考察学习，与郭思乐、荆志强等教育专家面对面交流，深入研究生本教育理论，举办公本教育论坛，撰写生本教育叙事和生本感言。打磨形成了“前置学习研究（自主学习）——小组合作探究（合作学习）——展示汇报质疑（共同学习）——反思总结提升（巩固提高）”四环节课堂教学基本流程，以“学、展、导、用”为核心要素的课堂模式基本成熟。

三、四维管理，成就阳光教师，激发工作热情

1. **注重精神引领。**高尚的师德是阳光教师必备的素养，我们积极开展师德承诺、师德论坛、“最美教师”和“三十佳教师”评选等活动，引领全体教师教书育人、甘于奉献。

2. **推行阳光管理。**积极推进管理制度创新，让管理带着阳光的温度，让人人都有成就感和归属感。每年召开教代会，征集提案，完善制度。每周的班子会、周前会，认真听取班子成员和老师们的工作意见，实现学校的事情大家管。各项常规工作，实行周查周公示制度，各类考核、评优结果及时反馈，让教师全程监督参与，让各项制度的落实和 workflows “阳光”起来。

3. **加强人文关怀。**设立子女高考、中考陪考假，父母、子女重病住院陪护假；为老教师设立“红烛奖”；确立阳光健身活动日，为每个办公室配备体育器材，鼓励教师锻炼身体。

4. **促进专业发展。**我们研究制订的“阳光教师”成长规划就是送给每一位教师的幸福菜单。外出学习开阔了教师视野，专家引领让教师明确方向，读书沙龙、教育论坛、技能大赛等活动的开展丰富了教师的校园生活，教育教学专著的配备引领教师精神成长，各类赛课为教师提供了展示的舞台，笔耕计划的落实引发了教师深度思考，青蓝工程让教师队伍可持续发展，雷打不动的教研活动彰显了团队的智慧和力量……

四、多元驱动，培育阳光少年，促进健康成长

1. **开设多样课程。**充分挖掘教师潜能，开设了书法、丝网花、剪纸、国际象棋等 17 个门类的校本课程，编印了校本教材，全面实行选课走班制。同时，还设立了“文明礼仪伴我行”、入校课程等德育课程，组建了乒乓球、足球、篮球、舞蹈、合唱、快乐英语等学生社团，真正实现“人人进团队，周周有活动，个个有特长”。

2. **开展多彩活动。**定期举办科技节、校园文化艺术节、阳光体育节，组织“环保行动，绿色校园”、“中国梦·我的梦”等德育主题活动，开展“七彩阳光”“快乐向前冲”体育大课间活动，举办跳绳、会操、乒乓球等竞技比赛，以阳光活动润泽心灵、强健体魄、陶冶情操、张扬个性。

3. **实施多元评价。**积极改革学生评价制度，为学生配备阳光成长记录袋。在日常评价中，除了对各学科进行分项考核外，还增设了“阳光之星”“读书之星”等 10 个评价项目，运用星星卡、太阳卡、喜报等形式递进激励，让每一个学生都能体验到成功，激发了学习热情，促进了全面发展。苔花如米小，也学牡丹开。

第四实验小学与滨湖区中心小学举行语文教学联谊活动



为加强校际间交流，更新语文教师教育教学观念，提高业务水平，3月21日上午，滕州市第四实验小学举行“名师进校园”暨与滨湖区中心小学语文教学联谊活动，教研室仇光伟主任、王晓静老师、实验小学大同校区侯化珍主任和她带领的名师团应邀参加，滨湖区中心小学、四实小善国校区和英才校区的领导和老师参加了会议。通过观课说课、聆听专家讲座等形式和共同体学校教师相互交流。最后市教研室王晓静老师结合当前形势，提出了夯实学练用模式、大量读写、激发兴趣、培养习惯等切实可行的建议，为老师们今后的语文教学指明了方向。此次活动，使老师们更加深刻地了解了当前语文教学

学的新思路、新方法，全体参会老师受益颇多，下一步将以此此次活动为契机，不断加强自身学习，提高自己的教学水平。

初中英语阅读与写作衔接育人行动现场会在滕东中学举行



3月20日上午，滕州市初中英语阅读与写作衔接育人行动现场会在滕东中学隆重举行。枣庄市英语教研员李秀文老师、滕州市教研室王延军主任、朱邦伟、王立亭、程明进副主任、满建宇所长、龙泉学区王兆福主任、英语教研员李亚璞老师、五区一市的英语教研员和骨干教师、滕州市各学区业务主任、初中学校校长、业务校长、教导主任及英语教师共计五百余人参加了本次活动。

会议共有现场参观、观摩开放课堂、美文赏析课观摩、师生素养展演、典型经验介绍和专家报告六项议程。滕东中学教导处李继彦主任及北辛中学丁菊老师分别作了典型经验介绍。最后，枣庄市教研室英语教研员李秀文老师作

了精彩的学术报告，李老师首先对滕东中学的做法及取得的成绩给予了充分的肯定和赞扬，并号召各区市学校学习和借鉴。最后，李老师又针对学生英语课内阅读与课外阅读进行了详细解读与指导，与会老师受益匪浅。

本次现场会是在枣庄市教育局教研室的引领指导下，在全市范围内全面铺开的“阅读与写作衔接育人”活动，旨在全面激发学生学习英语的兴趣，提升学生英语素养、人文精神和高尚人格。英语读写育人活动是一个长期的系统工程，阅读与写作是人生旅途中没有终点的修行，我们的英语读写育人工作永远在路上。



初中各学科教学研讨会圆满落幕

为进一步落实全市教科研工作会议精神，交流研讨学科教学方式方法，推动我市初中教育教学水平提高，初中各学科教学研讨会于3月14-16日圆满落下帷幕。会议地点分别设在北辛中学、墨子中学、至善中学、滕南中学和滕西中学，根据会议内容各学科教研员分别对参会人员范围做了具体的要求。会议内容基本按照观摩研讨课、经验交流研讨、学科讲座三个流程。各学科教研员准备充分、组织得力，报告精彩，与会老师受益匪浅。参会老师参会热情高涨、听会认真、讨论积极、交流充分、收获颇丰，达到了此次研讨会的预期目的。

下周工作早知道

1. 小学赴龙泉中心小学和实小荆河路校区进行科学学科专项调研及集体赴三实小听课调研
2. 小学修订假期时光
3. 小学筹备新优质学校创建交流会
4. 初中赴龙阳中学中学听课调研及赴至善中学参加共同体活动
5. 初中调研总结全市初中语文阅读与写作衔接育人行动开展情况
6. 高中进行调研考试成绩分析及参加枣庄市成绩分析会
7. 高中筹备学段推进会及高三教学质量分析会
8. 高中提分精要定稿
9. 高中指导命制高一高二模块考试试题